

## الدراسات

### الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بقسم المكتبات والمعلومات جامعة المنوفية : دراسة ببيومترية

د.محمود عبد الكريم عبد العزيز الجندى

أستاذ ورئيس قسم المكتبات والمعلومات  
جامعة المنوفية

[Elgendy100@Gmail.com](mailto:Elgendy100@Gmail.com)

و(٤٩) كتابًا منشورًا، بالإضافة إلى (٥٠) كتابًا أعدت لبرنامج التعليم المفتوح، ساهم في هذه الإنتاجية (٢٦) عضوًا من أعضاء هيئة التدريس بالقسم، وساهم أقدم عضوين بما يقرب من ٣٠% من حجم الإنتاجية. يتميز كل نوع من أنواع الإنتاجية العلمية للقسم بخصائص فريدة في توزيعاته المختلفة واختلفت النسب المئوية للنتائج مع قوانين (برادفورد، لوتكا) للدراسات الببيومترية إلا أنها اتفقت مع الفكرة العامة لهذه القوانين.

#### تقديم:

يتميز الإنسان بما حباه الله من عقل بالقدرة على الإبداع؛ الذي يتخذ أشكالاً وأنواعاً متعددة، والذي لا يأتي من فراغ بل تقف وراءه عوامل متعددة تؤثر في نوعيته وحجمه وجودته ومدى تأثيره فيما يليه من إبداعات، والإنتاجية العلمية تأتي على رأس ما يبدهه الإنسان نظرًا لما تقدمه من حلول

#### ملخص:

سعت الدراسة إلى حصر الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بقسم المكتبات والمعلومات جامعة المنوفية وتحليلها وفقًا لما هو متبع في الدراسات الببيومترية لتحديد الخصائص البنوية لأنواع التأليف المختلفة من حيث التوزيع العددي و إنتاجية كل عضو والتوزيع اللغوي، ونمط التأليف، ونمط النشر، والتوزيع الزمني، والتوزيع الموضوعي.. الخ.

ومن النتائج التي أسفرت عنها الدراسة التصاعد العددي والنوعي والموضوعي للإنتاجية العلمية بالتوازي مع تصاعد و نمو القسم وزيادة عدد أعضاء هيئة التدريس. بلغت حجم الإنتاجية العلمية الصادرة عن القسم حتى منتصف عام ٢٠١٤م (٣٦٨) عملاً، منها (١٢٤) بحثًا في مؤتمرات علمية، و(١٤٥) مقالاً منشورًا بالدوريات،

مقارنة لإنتاجية عدد كبير من المؤسسات الجامعية، أو دراسات مقارنة للإنتاجية العلمية في ضوء علاقتها بالبنية التنظيمية للجامعات ومراكز البحوث، أو دراسات عن العوامل المؤثرة في الإنتاجية العلمية.

والدراسة الحالية تتبع من حيث المنهجية المسار الأول، أما من حيث الهدف فإنها تعكف على رصد الإنتاجية العلمية التي توفر عليها أعضاء هيئة التدريس بقسم المكتبات والمعلومات جامعة المنوفية، ومن ثم التعامل مع هذه الإنتاجية العلمية ببيومترياً لرصد الاتجاهات العددية والشكلية والبنائية لهذا الإنتاج من أجل الخروج بنتائج تساهم في تعضيد المسار البحثي للقسم أو تغييره أو إعادة هيكلته بحيث يتلاءم مع المسار البحثي لتخصص المكتبات والمعلومات على المستويين الإقليمي والعالمي.

#### مشكلة الدراسة:

تعد الإنتاجية العلمية أحد أهم المقاييس العلمية لتقييم أعضاء هيئة التدريس بالجامعات، كما تعد أحد أهم العوامل المؤثرة على الاعتماد الأكاديمي للأقسام العلمية لكونها أكثر المقاييس الموضوعية البعيدة عن التأثير بالعوامل الذاتية. وقد اهتم كثير من المؤسسات الأكاديمية بالتقييم الذاتي للإسهامات العلمية لأعضائها للوقوف على حجم هذه الإسهامات وإبراز قيمتها بين نظيراتها من المؤسسات الأكاديمية، مما يعطي مؤشرات واضحة لمتخذي القرار في رسم الخطط البحثية المستقبلية لهذه المؤسسات الأكاديمية ووضع آليات لتنفيذها، وفي هذا

للمشكلات وتطبيقات تيسر حياة الإنسان، كما أن الإنتاجية العلمية في كل عصر تعد إسهاماً ولبنة مضافة في جدار المعرفة الإنسانية الذي بدأ تشييده منذ بداية التدوين وسيستمر باستمرار الإنسان والحياة.

شغلت الإنتاجية العلمية وخصائصها البنيوية وما وراءها من مؤثرات داخلية وخارجية تكثير الباحثين في مجالات المعرفة المختلفة فعكفوا على دراستها من زوايا متعددة، ومع تطور أنواع الإنتاج العلمي تبعه تطوراً في أنواع وأشكال مصادر المعلومات، وظهرت دراسات حول الإنتاجية العلمية في ظل شبكات المعلومات وتقنيات الويب، وهذا ما اصطلح على تسميته Infometrics، والذي يُعرفه Egge<sup>(١)</sup> بأنه علم التعامل مع السمات الكمية للمعلومات، وهذا تعبير واسع عريض يتضمن أيضاً مصطلح Bibliometrics والذي يعني تطبيق الطرق الرياضية والإحصائية على أوعية المعلومات وكل أشكال وسائط الاتصال.

اتخذت الدراسات البيبليومترية للإنتاجية العلمية مسارات متعددة؛ فمن حيث المنهجية اتخذت مسارين: الأول الإحصاء الكمي للمفردات، والثاني الإحصاء الكمي للاستشهادات المرجعية، أما من حيث الهدف فهي إما دراسات للإنتاجية العلمية في ظل الخصائص المختلفة للجامعات والكليات والأقسام العلمية كل على حدة، أو دراسات

المناظرة لإجراء دراسات مثيلة لرصد إسهاماتها العلمية وتحليلها، ومن ثم تؤدي نتائج هذه الدراسات إلى تقييم ذاتي دوري لأقسام المكتبات والمعلومات مما يؤدي إلى المنافسة العلمية وتطوير الذات والعمل على عقد اتفاقيات التعاون في مجال البحث العلمي المشترك بين أقسام المكتبات والمعلومات.

#### أهداف الدراسة:

لهذه الدراسة أهداف محددة تتمثل في رصد الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بقسم المكتبات والمعلومات جامعة المنوفية في بليوجرافية موحدة، ومن ثم تحليل هذه الإنتاجية للخروج بمؤشرات تبرز سمات هذا الإنتاج وتطوره من حيث العدد والنوع وأنماط التأليف وأنماط النشر والتوزيع اللغوي والتوزيع الزمني والتوزيع الموضوعي، بحيث تساهم هذه المؤشرات في رسم السياسات البحثية المستقبلية للقسم؛ بالإضافة إلى هذه الأهداف تسعى الدراسة إلى التعريف بقسم المكتبات والمعلومات جامعة المنوفية من حيث نشأته، والتطور العددي والنوعي للأعضاء، مع تناول الخطط البحثية للقسم من حيث تطورها وأهم ملامحها الموضوعية.

#### أسئلة الدراسة:

وفقاً للأهداف السابق تحديدها فإن أسئلة الدراسة تنحصر في التالي:

١- ما حجم الإسهامات العلمية التي توفر على تقديمها أعضاء هيئة التدريس بقسم المكتبات والمعلومات جامعة المنوفية لتخصص المكتبات والمعلومات؟

الإطار تأتي هذه الدراسة من أجل رصد وتقييم إسهامات أعضاء هيئة التدريس بقسم المكتبات والمعلومات جامعة المنوفية التي تم تقديمها للرصيد المعرفي لتخصص المكتبات والمعلومات.

وهذه الدراسة في الوقت الراهن تعد توثيقاً وتأريخاً لجهود القسم العلمية وخاصة مع مرور ما يقرب من ربع قرن على نشأته دون إجراء دراسات شاملة (\*) موثقة تتناول الإنتاجية العلمية لأعضائه، لذا فإن الدراسة تسعى لتجميع شتات الإسهامات العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم من مظانها المختلفة في عمل بليوجرافي، ومن ثم تحليل هذه الإسهامات لإبراز خصائصها البنيوية المختلف.

#### أهمية الدراسة:

مما لا شك فيه أن لهذه الدراسة أهمية في رصد الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس في قسم المكتبات والمعلومات بجامعة المنوفية في عمل بليوجرافي موحد يمكن الاستفادة منه في إجراء دراسات مقارنة على المستويين المحلي والإقليمي، كما أن تحليل الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم سيعطي مؤشرات واضحة عن درجات التغيير في النواحي النوعية والعددية والموضوعية ونواحي التميز ونواحي القصور ورسم صورة واضحة للواقع الحالي يمكن الاستفادة منها في التخطيط لمستقبل البحث العلمي بالقسم. كما أن هذه الدراسة ستكون دافعاً للأقسام العلمية

المصادر غير المباشرة فقد اتخذت مسارين، الأول مخاطبة أعضاء القسم لإمداد الباحث بقائمة ببليوجرافية بإنتاجهم العلمي، بالإضافة للاطلاع على الإنتاجية العلمية المتوفرة بالسيرة الذاتية للأعضاء الموجودة بوحدة الجودة بالقسم، المسار الثاني للمصادر غير المباشرة الذي اعتمد عليه الباحث لتكملة البيانات و إتمام ما نقص منها وتوثيقها فهو دليل الإنتاج الفكري العربي في مجال المكتبات والمعلومات في إصداراته المتعددة<sup>(٢)</sup> منذ إصدارته الأولى عام ١٩٨١م حتى إصدارته الأخيرة عام ٢٠١٢م والذي يهدف إلى متابعة الإنتاج الفكري وحصره وتوثيقه في مجال المكتبات والمعلومات منذ أواخر القرن التاسع عشر الميلادي حتى الآن.

### ثانياً: تحليل القائمة الببليوجرافية واستخراج المؤشرات:

باستخدام برنامج Excel تم تصميم قاعدة بيانات اشتملت على عدة متغيرات، يحتوي كل متغير على أحد البيانات التالية حسب نوع كل مادة علمية (اسم المؤلف، عنوان العمل، لغة العمل، نوع العمل (بحث مؤتمر، مقال دورية، كتاب، كتاب تعليم مفتوح)، نمط التأليف (فردى، مشترك (عدد المؤلفين) ، (نمط النشر (فردى، مزدوج) بيانات المؤتمر أو الندوة أو الحلقة النقاشية، بيانات الدورية، بيانات نشر الكتاب، سنة النشر، الموضوعات، ملاحظات). ومن خلال قاعدة البيانات أمكن استخراج البيانات اللازمة لاستخلاص المؤشرات ومن ثم تم عمل

٢- ما طبيعة هذه الإسهامات؟ وما الخصائص البنيوية لكل نوعية من نوعيات الإنتاجية العلمية (بحوث المؤتمرات، مقالات الدوريات، الكتب) من حيث: العدد، نمط التأليف، نمط النشر، التوزيع اللغوي، والتوزيع الزمني والتوزيع الموضوعي.. الخ.

بالإضافة لذلك من الضروري التساؤل عن نشأة القسم؟ والتطور العددي والنوعي لأعضائه؟ وعن مدى توفر خطط بحثية للقسم من عدمه؟ وما أهم ملامح هذه الخطط؟  
**منهج وإجراءات الدراسة:**

اعتمد الباحث على المنهج الببليومتري؛ حيث إنه المنهج المناسب لطبيعة الدراسة وأهدافها، فالدراسات الببليومترية تعتمد على إعداد الببليوجرافيات التي تحصر الإنتاج الفكري، ومن ثم تحليل ودراسة الاتجاهات العددية والنوعية لهذا الإنتاج.

أما بالنسبة لإجراءات الدراسة فقد مرت بالتالي:

### أولاً: إعداد قائمة ببليوجرافية بالإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم:

تم تجميع الإنتاجية العلمية من خلال الاعتماد على عدة مصادر مباشرة وغير مباشرة؛ تمثلت المصادر المباشرة في الإنتاج الفكري لأعضاء هيئة التدريس المتوفر في المكتبة المركزية لجامعة المنوفية ومكتبة كلية الآداب ومكتبة قسم المكتبات بالإضافة لما توفر في مكتبة الباحث الشخصية. أما

بداية التأليف عند كل عضو من أعضاء هيئة  
تدريس بالقسم حتى منتصف عام ٢٠١٤م  
تاريخ إقفال الدراسة.

- اللغة فقد تم حصر الإنتاجية العلمية  
لأعضاء هيئة التدريس بالقسم بأي لغة من  
اللغات.

#### الدراسات السابقة:

من خلال بحث الإنتاج الفكري حول  
موضوع الدراسة، تبين وجود عدد من  
الدراسات التي تناولت الإنتاجية العلمية، فقد  
بدأ الباحثون منذ العقد الرابع من القرن  
العشرين دراسة الإنتاجية العلمية للفيزيائيين،  
وعلماء الاجتماع، والمبدعين في مجال  
الدراسات الإنسانية، ثم امتدت دراسات  
الإنتاج الفكري لقطاع عريض من  
التخصصات الأكاديمية شملت أيضاً  
تخصص المكتبات والمعلومات.

ومن خلال فحص الدراسات السابقة اطلع  
الباحث على أطروحة دكتوراه<sup>(٣)</sup> عن  
الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس في  
أقسام المكتبات بالجامعات المصرية خلال  
النصف الثاني من القرن العشرين ١٩٥١ -  
٢٠٠٠م، غطت الدراسة الإنتاجية العلمية لعدد  
(٤٦) عضواً من أعضاء هيئة التدريس، منهم  
(٩) أساتذة و(١٧) أستاذاً مساعداً و(٢٠)  
مدرساً ممن مر على حصولهم على درجة  
الدكتوراه ثلاث سنوات على الأقل، ووفقاً لهذه  
العينة توفر للباحث (١٣٢٥) مادة علمية تم  
التعامل معها إحصائياً، وأسفرت عن عدد من  
المؤشرات توضح ملامح هذه الإنتاجية. وفي

الجدول الإحصائية التي تم تحليلها والتعليق  
عليها.

#### حدود الدراسة:

للخروج بمؤشرات واقعية عن الإنتاجية  
العلمية لأعضاء هيئة التدريس بقسم المكتبات  
والمعلومات جامعة المنوفية، اكتفت الدراسة  
برصد وتحليل الإنتاجية العلمية الصادرة عن  
أعضاء هيئة التدريس الذين مر على  
حصولهم على درجة الدكتوراه أكثر من  
عامين ولم يستثنى من ذلك سوى فئتين،  
الأولى أعضاء هيئة التدريس الذين نشروا  
مقالات علمية مستقلة من أطروحاتهم  
للماجستير والدكتوراه أو شاركوا أحد  
الأعضاء القدامى في بحث أو مقالة، والثانية  
أعضاء هيئة التدريس الذين وضعوا كتباً  
لبرنامج التعليم المفتوح، ويهدف الباحث من  
هذا الاستثناء رصد بعض الظواهر منها ما  
هو إيجابي ومنها ما هو سلبي. بالإضافة إلى  
هذه الحدود اشتملت حدود الدراسة على  
التالي:

- أنواع الإنتاجية العلمية، تمثلت حدود  
الدراسة في بحوث المؤتمرات؛ ومقالات  
الدوريات والكتب (من المؤلفات  
والمترجمات وفصول الكتب وكتب برنامج  
التعليم المفتوح) وبذلك تم استبعاد عروض  
الكتب والرسائل الجامعية وتغطية المؤتمرات  
وغيرها من الفعاليات العلمية وافتتاحيات  
الدوريات والتقديم والتصدير.

- أما الحدود الزمنية فقد حرصت الدراسة  
على الاستقصاء الشامل للإنتاجية العلمية منذ

عام ١٩٨١م الخاصة بتحليل الاستشهادات المرجعية لموضوعات علم المعلومات المنشورة في دوريات العلوم الاجتماعية خلال فترة زمنية امتدت لثلاث سنوات. كما توجد دراسة كل من Jarvelin & Vakkari<sup>(١)</sup> عام ١٩٩٣م التي انصبت على تحليل محتوى الإنتاج الفكري العالمي في المكتبات والمعلومات بهدف رصد التغيير والنمو الموضوعي خلال فترة زمنية امتدت لنحو عقدين، أما دراسة كل من White & McCain<sup>(٢)</sup> عام ١٩٩٨م فقد تناولت تحليل الإنتاجية العلمية وتحليل الاستشهادات المرجعية لعدد (١٢٠) من المؤلفين الأكثر إنتاجية في دوريات علم المعلومات وأتمته المكتبات خلال الفترة الزمنية ١٩٧٢-١٩٩٥م، أما دراسة Yerkey & Glogowski<sup>(٣)</sup> فقد عنيت بدراسة التشتت الببليوجرافي للإنتاج الفكري في مجال المكتبات والمعلومات، وقد أجريت الدراسة على (٨٣٢) مادة علمية، وقد تم تحليلها لرصد التشتت من حيث شكل الوعاء (مقالات دوريات، تقارير مؤتمرات، تقارير حكومية، أعمال ببليوجرافية، منفردات، تقارير وكالات غير حكومية، تقارير البحوث الجامعية، رسائل جامعية، أشكال أخرى) ومن حيث الموضوعات المتخصصة وعلاقتها بالعلوم الأخرى، أسماء الدوريات سواء متخصصة أو غير متخصصة، والتشتت في قواعد البيانات أيضًا. ومن الدراسة الحديثة في الموضوع والتي

مقدمة هذه الأطروحة استعرض صاحبها الدراسات عن الإنتاجية العلمية في تخصص المكتبات والمعلومات حتى عام ٢٠٠٢م في مراجعة علمية انتقائية، بدأها بدراسة جون هارفي John Harvey في عام ١٩٦١م واعتبرها من أقدم الدراسات حول الموضوع، والتي تناولت خصائص نشاط النشر عند مديري المكتبات، وأنهى المراجعة العلمية بالإشارة إلى أطروحة الدكتوراه التي قدمها علي الغامدي لكلية دراسات المعلومات بجامعة ولاية فلوريدا الأمريكية بعنوان العوامل المؤثرة في البحث والإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس في تخصص المكتبات والمعلومات بالجامعات السعودية التي سعى من خلالها إلى اختبار أثر عدة عوامل على الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس في تخصص المكتبات والمعلومات بالجامعات السعودية<sup>(٤)</sup>، واستخلص الباحث من خلال مراجعته العلمية إلى أن الدراسات عن الإنتاجية العلمية من الدراسات الحديثة نسبيًا، إذا تم مقارنتها بالدراسات الأخرى في تخصص المكتبات والمعلومات، وأن موضوع الإنتاجية العلمية في المكتبات والمعلومات قد حظي باهتمام المتخصصين في الدول المتقدمة والنامية على حد سواء. وإضافة لما ورد في المراجعة العلمية السابقة، رصد عدد من الدراسات الهامة التي تتناول جوانب متعددة عن الإنتاجية العلمية في تخصص المكتبات والمعلومات، فعلى سبيل المثال لا الحصر توجد دراسة Small<sup>(٥)</sup>

تطوير هذه المؤسسات وفقاً لما أسفرت عنه من نتائج.

أما دراسة Wolfram<sup>(۱۲)</sup> عام ۲۰۱۲م فهي دراسة تحليلية للإنتاج الفكري المُكشَف في علم المعلومات الذي توفر على إنتاجه المنتسبين للمؤسسات الأكاديمية الكندية خلال الفترة الزمنية ۱۹۸۹- ۲۰۰۸م، وهي دراسة تتبعية لدراسة سابقة قام بها كل من Chu and Wolfram عام ۱۹۹۱م لنفس الموضوع، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية ارتفاع خط النمو العددي للإنتاج الفكري الصادر عن المؤسسات الكندية، وأن ثمة تعاون وثيق بين المؤسسات الكندية في التأليف والنشر، وأن موضوعات البحوث تنفق إلى حد كبير مع البرامج الدراسية المعتمدة في هذه المؤسسات، وتصدر موضوع سلوكيات المعلومات مرتبة الصدارة.

ومن الدراسات العربية حول موضوع الإنتاجية العلمية دراسة علاء مغاوري<sup>(۱۳)</sup> التي انصبت على الإنتاجية العلمية للباحثين العرب غير المصريين في دوريات المكتبات والمعلومات العربية، ودراسة أمجد حجازي<sup>(۱۴)</sup> عن الاتجاهات الموضوعية للبحوث العلمية المصرية في مجال المكتبات والمعلومات المنجزة خلال الفترة من ۱۹۹۴م وحتى نهاية عام ۲۰۰۳م فضلاً عن تلك التي مازالت قيد البحث حتى نهاية عام ۲۰۰۵م؛ وذلك لرصد وتحليل خصائص الاتجاهات الموضوعية ونوعيات البحوث في كل موضوع، ومعرفة

تعد من الدراسات الواسعة في مجال علم المعلومات دراسة Atrom<sup>(۹)</sup> عام ۲۰۰۷م والتي انصبت على قياس المصاحبة الببليوجرافية بين المؤلفين في (۲۱) دورية من دوريات علم المكتبات والمعلومات خلال الفترة الزمنية ۱۹۹۰ - ۲۰۰۴م، وقد رصدت أيضاً بزوغ بحوث موضوعات الويب ماتريكس مع استقرار في موضوعات المعلوماتية واسترجاع المعلومات، وأثبتت الدراسة وجود علاقة قوية بين موضوعات البحوث والتقدم التكنولوجي في المجال، أما دراسة Zhao & Strotmann<sup>(۱۰)</sup> عام ۲۰۰۸م فهي دراسة تتبعية للدراسة السابقة خلال الفترة الزمنية ۱۹۹۶- ۲۰۰۵م، وهي تغطية لفترة العقد الأول تقريباً للشبكة العنكبوتية WWW، وخلصت الدراسة إلى وجود تأثير عميق لبيئة الإنترنت على مقالات الدوريات؛ حيث رصدت نمو الدراسات التي تعالج موضوعات الويب ماتريكس ومحركات البحث.

وتعد دراسة Askew<sup>(۱۱)</sup> عن تطبيق قانون لوتكا على الإنتاج الفكري في المكتبات والمعلومات الوارد في ISI Web of Knowledge databases من الدراسات الهامة؛ حيث اهتمت بتقديم صورة واقعية للإنتاج الفكري الناجم عن المؤسسات التعليمية المتخصصة في المكتبات والمعلومات ورصد معدلات النشر الأكاديمي (الكليات - الأقسام - المؤلفين) وتقديم توصيات لمؤسسات التعليم العالي للعمل على

لعدد من المعايير على دراسة (٨٠) مفردة، وأظهرت الدراسة تفوق الإنتاجية العلمية في مقالات الدوريات، ثم أعمال المؤتمرات ثم الكتب، وأن العوامل الذاتية والنفسية مثل (العمر، مكان الحصول على الدكتوراه، سنوات الخبرة، الدافعية نحو القيام بالبحوث، واهتمامات الفرد الموضوعية، تطوير الذات والرغبة في التميز) هي الأكثر تأثيراً على الإنتاجية العلمية للفرد. كما قدمت ناريمان إسماعيل<sup>(١٧)</sup> رؤية نظرية وتطبيقية اشتملت على السمات العشر الأساسية للإبداع في الإنتاج الفكري العربي في مجال المكتبات والمعلومات، بالإضافة لذلك يوجد عدد من الدراسات الهامة التي لا يتسع المقام لذكرها وسرد محتواها الموضوعي<sup>(١٨)</sup>.

ومن خلال استعراض الدراسات السابقة في الموضوع نلاحظ أنه موضوع ذو أهمية وقد تم تناوله من حيث الهدف لإجراء الدراسات التالية:

- ١- إجراء دراسات متعمقة للإنتاجية العلمية في ظل الخصائص المختلفة للجامعات والكليات والأقسام العلمية.
- ٢- إجراء دراسات مقارنة لإنتاجية عدد كبير من المؤسسات الجامعية المتنوعة.
- ٣- إجراء دراسات مقارنة للإنتاجية العلمية في ضوء علاقتها بالبنية التنظيمية للجامعات ومراكز البحوث.
- ٤- دراسة العوامل المؤثرة في الإنتاجية العلمية؛ كالعمر، والاتصال، والقدرة

العلاقة بين الاتجاهات الموضوعية من جهة وكل من نوع الباحث والأقسام الأكاديمية والمشرفين ومكان عمل أو إقامة الباحث. وفي هذا السياق أيضاً قدم الباحث محمد إبراهيم حسن محمد أربع دراسات<sup>(١٥)</sup> تدور في فلك أطروحته للدكتوراه السابق الإشارة إليها، دراستين مترجمتين؛ تناولت الأولى الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات المكتبات وعلم المعلومات الأمريكية، وتناولت الثانية الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس ببرامج المكتبات وعلم المعلومات المُجازة من جمعية المكتبات الأمريكية. كما قدم دراسة عن الإنتاجية العلمية ودورها في تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس بكليات وأقسام المكتبات والمعلومات المصرية، ودراسة أخرى عن العوامل المؤثرة في الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بأقسام المكتبات والمعلومات بالجامعات المصرية.

كما قدمت سوسن ضليمة<sup>(١٦)</sup> دراسة تقييمية للعوامل المؤثرة في الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بأقسام المكتبات والمعلومات في الجامعات السعودية حتى عام ٢٠٠٧م، واشتملت الدراسة على الإنتاجية العلمية للسعوديين وغير السعوديين بجامعات الملك عبد العزيز بجدة وأم القرى بمكة المكرمة والإمام محمد بن سعود والملك سعود بالرياض، وذلك منذ بداية التسعينيات حتى عام ٢٠٠٥م، وقد توفرت الدراسة وفقاً



على الإبداع، والبيئة.. الخ.

أما من حيث المنهجية المتبعة في إجراء الدراسات فقد اتخذت مسارين: الأول دراسات تستخدم الإحصاء الكمي لمفردات الإنتاج الفكري، والثاني دراسات تستخدم الإحصاء الكمي للاستشهادات المرجعية.

#### نشأة القسم والتطور العددي للأعضاء:

ترجع أهمية إعطاء نبذة مبسطة عن نشأة القسم والتعريف بأعضائه إلى ضرورة تكوين خلفية تساعد إلى حد ما في فهم وتفسير نتائج تحليل الإنتاجية العلمية الناجمة عن هذا القسم الأكاديمي؛ فقد صدر قرار إنشاء (قسم المكتبات) بكلية الآداب جامعة المنوفية بهذا المسمى مع نشأة الكلية عام ١٩٨٦م، وتم تغيير المسمى إلى (قسم المكتبات والمعلومات) عام ٢٠٠٦م خلال تغيير اللوائح والخطط الدراسية، ومن الجدير بالذكر أن الدراسة للطلاب بدأت في العام الجامعي ١٩٩١/١٩٩٠م. ومنذ نشأة القسم بدأت إدارة الكلية في تكوين كوادر أعضاء هيئة التدريس بالقسم من خلال تعيين عدد من المعيديين والمدرسين المساعدين والمدرسين من أوائل خريجي أقسام المكتبات من جامعات القاهرة والإسكندرية، ومن الحاصلين على درجة الماجستير والدكتوراه من جامعة القاهرة، وقد بدأ القسم في فتح برنامج الدراسات العليا عام ١٩٩٠م - لمنح درجتي الماجستير والدكتوراه - والذي ساعد كثيراً في إعداد وتأهيل أعضاء هيئة التدريس

بالقسم من خلال استقدام كبار أساتذة التخصص للإشراف على رسائلهم العلمية أو مناقشتها.

ويشير الجدول رقم (١) الخاص بأعضاء هيئة التدريس بقسم المكتبات والمعلومات جامعة المنوفية إلى أن أعضاء القسم الحاصلين على درجة الدكتوراه قد بلغ (٢٩) عضواً، و يعد الأعضاء الأربعة في بداية الجدول من رواد القسم وحصلوا على درجتي الماجستير والدكتوراه من قسم المكتبات جامعة القاهرة فيما عدا (د/ أمينة صادق) فقد حصلت على الماجستير من إحدى الجامعات البريطانية، أما باقي أعضاء القسم فقد حصلوا على الماجستير والدكتوراه من قسم المكتبات والمعلومات جامعة المنوفية فيما عدا (د/حسن أبو غابة) فقد حصل على الماجستير والدكتوراه من كلية الهندسة جامعة المنوفية.

ومن الجدير بالذكر أن القسم ضم بعض الأعضاء غير المدرجين بالجدول لفترة زمنية خلال مسيرته، ثم انتقل بعض هؤلاء الأعضاء إلى الأقسام المناظرة بالجامعات الأخرى مثل (د/ناريمان متولي، د/علاء مغاوري، د/نهال فؤاد)، ومن نافذة القول إن القسم انتدب بعض أعضاء هيئة التدريس من أقسام المكتبات المناظرة بالجامعات الأخرى لتدريس بعض المقررات وسد العجز الذي يطرأ على القسم لأسباب متفاوتة. وبدراسة السيرة الذاتية لكل عضو من

جدول رقم (١)  
أعضاء هيئة التدريس بقسم المكتبات والمعلومات جامعة المنوفية

اسم عضو هيئة التدريس	سنة الحصول على الدكتوراه	اسم عضو هيئة التدريس	سنة الحصول على الدكتوراه
١- د/ سيدة ماجد ربيع (*)	١٩٨٩	١٦- د/ نها محمد عثمان	٢٠٠٩
٢- (أ.د.) / أمنية مصطفى صادق	١٩٩٠	١٧- د/ فاطمة محمد خميس	٢٠٠٩
٣- د/ أحمد علي تاج (أ.م.د.)	١٩٩٠	١٨- د/ خليل فرج الله سعد	٢٠٠٩
٤- (أ.د.) / حسناء محمود محبوب	١٩٩٢	١٩- د/ ريهام عاصم غنيم	٢٠٠٩
٥- (أ.م.د.) / محمود عبد الكريم الجندي	١٩٩٨	٢٠- د/ سالي سمير شاکر	٢٠٠٩
٦- د/ أسامة لطفي محمد	٢٠٠٠	٢١- د/ عيبر خليل بيومي	٢٠٠٩
٧- د/ حسن محمد أبو غابة	٢٠٠٠	٢٢- د/ أسامة محمد خميس	٢٠١٠
٨- (أ.م.د.) / أماني جمال مجاهد	٢٠٠٢	٢٣- د/ هالة إبراهيم شريفة.	٢٠١١
٩- د/ مريم صالح منصور	٢٠٠٢	٢٤- د/ وائل سعد علام	٢٠١٢
١٠- (أ.م.د.) / متولي محمود النقيب	٢٠٠٤	٢٥- د/ رامي محمد عبود	٢٠١٢
١١- (أ.م.د.) / علي عبد المحسن تاج	٢٠٠٤	٢٦- د/ صفيانز محمود سامي	٢٠١٣
١٢- (أ.م.د.) / مصطفى أحمد حسنين	٢٠٠٥	٢٧- د/ نورة مصطفى الشنواني	٢٠١٤
١٣- (أ.م.د.) / محمد محمد النجار	٢٠٠٦	٢٨- د/ بسمة خليفة الشيشيني	٢٠١٤
١٤- د/ عاطف السيد قاسم	٢٠٠٦	٢٩- د/ أسماء صلاح الغنيت	٢٠١٤
١٥- د/ نجلاء محمود خليل	٢٠٠٨	-	-

واحد إلى جوار ربه.  
وبالنظر للجامعات التي تخرج منها أعضاء القسم في مرحلة الليسانس بخلاف العضوين السابق الإشارة إليهما نجد أن كل من (د/سيدة، د/أحمد، د/حسناء، د/محمود، د/أسامة لطفي، د/أماني، د/ مريم) من خريجي قسم المكتبات جامعة القاهرة، ومن نفس الجامعة فرع بني سويف تخرج (د/ خليل)، أما كل من (د/ متولي، د/مصطفى، د/نجلاء) من خريجي قسم المكتبات جامعة الإسكندرية، أما د/ علي عبد المحسن من خريجي جامعة طنطا، أما باقي

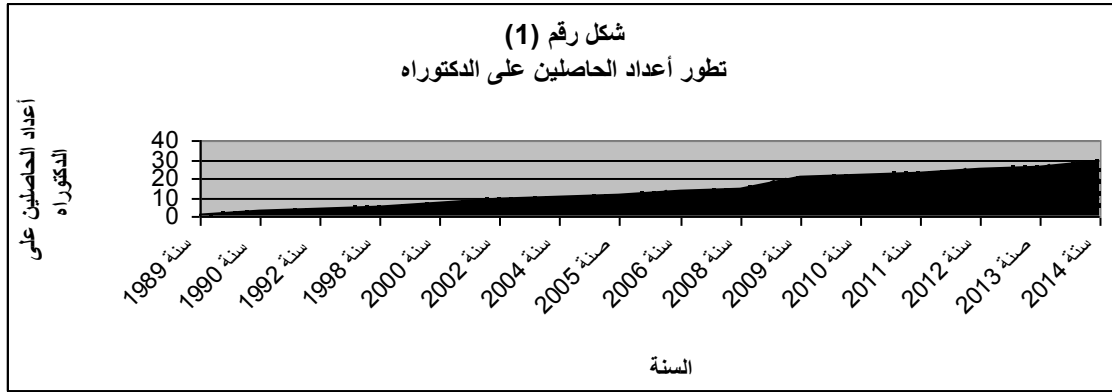
أعضاء هيئة التدريس بالقسم تبين أن جميع أعضاء القسم من خريجي أقسام المكتبات والمعلومات في كليات الآداب فيما عدا عضوين فقط (د/ أمنية صادق خريجة قسم الفلسفة بكلية الآداب جامعة عين شمس، د/ حسن أبو غابة خريج قسم هندسة الحاسبات بكلية الهندسة بشبين الكوم) والأخير استقطبه القسم في خطوة غير مسبوقه لتدعيم القسم في النواحي التقنية، ولكن شاءت إرادة الله سبحانه وتعالى للتجربة ألا تكتمل وانتقل العضو بعد حصوله على الدكتوراه بعام

\* أُنتدبت الدكتورة / سيدة ماجد ربيع انتداباً جزئياً للعمل بالقسم بداية من ١٩٩٢م حتى نهاية عام ١٩٩٩م أثناء عملها مدير أول بمركز التوثيق والمعلومات بالأمانة العامة بجامعة الدول العربية، وبعد بلوغها سن المعاش تم تعيينها بالقسم منذ ٢٣ / ١ / ٢٠٠٠ لمدة عامين كأستاذ غير متفرغ بموجب قرار رئيس جامعة المنوفية رقم (١١٧١)، وتم التجديد لها بقرار من رئيس الجامعة كل عامين حتى وافقتها المنية عام ٢٠١٣ م.

\* (اختصار (أ.د.) أمام اسم عضو هيئة التدريس تعنى حصوله على درجة الأستاذية، واختصار (أ.م.د.) تعنى حصوله على درجة أستاذ مساعد)، أما اختصار (د) فتعنى حصول العضو على درجة الدكتوراه فقط .

ومن خلال الجدول رقم (١) والشكل رقم (١) نلاحظ تصاعداً في أعداد أعضاء القسم الحاصلين على درجة الدكتوراه، وأن القسم تحمل أعباءه في العقد الأول من عمره عدد قليل من حملة الدكتوراه، ثم ما لبث أن ازداد العدد في السنوات التالية نتيجة إنجاز الأعضاء لرسائلهم العلمية للدكتوراه حتى وصل العدد مع بدايات ٢٠١٤م إلى (٢٩) عضواً حاصلين على درجة الدكتوراه.

الأعضاء الواردة أسمائهم بالجدول من خريجي قسم المكتبات جامعة المنوفية. ومن الجدير بالذكر هنا أن أعضاء القسم أتموا درجاتهم العلمية الماجستير والدكتوراه على أيدي رواد وأساتذة التخصص في قسم المكتبات والمعلومات جامعة القاهرة، مما يؤكد على صلابة تكوينهم العلمي الذي أهلهم للإسهام الجاد في الإنتاجية العلمية للتخصص.



وأحياناً لا نجد أية إنتاجية علمية لبعض أعضاء هيئة التدريس رغم مرور سنوات عديدة على حصولهم على درجة الدكتوراه. ومن الجدير بالذكر هنا أن الدرجات العلمية التي حصل عليها أعضاء هيئة التدريس بالقسم فيما بعد درجة الدكتوراه؛ حيث يتوفر بالقسم حالياً اثنان من الأساتذة، أحدهم أستاذ عام، و الآخر أستاذ غير متفرغ، كما يتوفر (٧) من الأساتذة المساعدين، منهم ٦ أساتذة مساعدين عاملين، وأستاذ مساعد غير متفرغ، وعلى هذا يوجد بالقسم (٢٠) عضواً على درجة مدرس،

ويعتقد الباحث أن البيانات الواردة بالجدول رقم (١) والرسم البياني بالشكل رقم (١) لها دوراً في تفسير نتائج تحليل الأنواع المختلفة من الإنتاجية العلمية التي توفر على إعدادها أعضاء هيئة التدريس بقسم المكتبات جامعة المنوفية؛ حيث تعد سنة حصول العضو على درجة الدكتوراه بداية النضوج العلمي الذي يؤهله للمشاركة والإسهام في الفعاليات التي ينتج عنها إنتاجية علمية، ومما لاشك فيه أن لهذه القاعدة بعض الاستثناءات، فأحياناً نجد إنتاجية علمية لبعض المعيدين والمدرسين المساعدين،

على خدمات مرافق المعلومات المختلفة، مشكلة الملكية الفكرية في البيئة الرقمية وشبكات المعلومات وانعكاساتها على إنتاج وتداول المعلومات، الإعداد الفني لمصادر المعلومات في البيئة الرقمية، الإعداد المهني والتدريب وتعليم المكتبات والمعلومات في البيئة الرقمية، توظيف تكنولوجيا المعلومات المتنقلة في مؤسسات ومرافق المعلومات، نظم الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة في المؤسسات المعلوماتية، أنظمة صيانة وإدارة المحتوى الرقمي، أنظمة إدارة الوثائق والإفادة منها، مشروعات التجميع والحفظ والإتاحة لمصادر المعلومات في الشكل الرقمي، المكتبات الرقمية والأرشيف الإلكتروني والمستودعات الرقمية، اقتصاديات المعلومات والمعرفة، قياس الأداء في المؤسسات المعلوماتية، القياسات الإلكترونية في المؤسسات المعلوماتية، مشاركة وتقاسم مصادر المعلومات الرقمية، تسويق مصادر المعلومات الرقمية، القراءة ومقوماتها في البيئة الرقمية، خدمات المعلومات للمسنين وذوي الاحتياجات الخاصة، إدارة رأس المال الفكري في المكتبات وخدمات المعلومات، الأرشيف في العالم الشبكي، حلول محو الأمية المعلوماتية، برامج الخرائط الذهنية في المكتبات، نظم إدارة المعلومات الشخصية، مكتبات البيئة المفتوحة، الحواجز المعلوماتية في المكتبات، أفاق المشاركة في إعداد وتنظيم وإتاحة المحتوى الرقمي العربي عبر

انتقل منهما اثنين إلى جوار ربهما ( د/ حسن أبو غابة ٢٠٠٥م، د/ سيدة ماجد ٢٠١٣م).

### الخطة البحثية للقسم:

درج قسم المكتبات بجامعة المنوفية على وضع الخطط البحثية كإطار عام استرشادي لكل منتسبي القسم، وقد وضع القسم أول خطة بحثية له عام ٢٠١١م لمدة ثلاث سنوات، اتبعها بخطة خمسية تستمر حتى نهاية العام الجامعي ٢٠١٧ / ٢٠١٨م، وقد ورد في صدر الخطة البحثية الأولى والثانية أن القسم يسعى من خلال أهدافه أن تسير كل فعالياته وفقاً لأسلوب علمي منضبط تحقيقاً لمعايير الجودة والاعتماد، ولهذا فإن تقديم الخطة البحثية من شأنه تحديد اتجاهات القسم البحثية خلال الفترة المذكورة، ويضبطها نحو تحقيق القسم للمأمول من الأبحاث والدراسات والرسائل العلمية في تخصص المكتبات والمعلومات.

وتتسم الخطة البحثية للقسم بالمرونة وقابلية التعديل المرحلي، وتمثل الإطار العام لأنشطة القسم البحثية المتمثلة في ( بحوث تمهيدي الماجستير والدكتوراه، الرسائل العلمية، مقالات الدوريات، بحوث المؤتمرات، الأبحاث العلمية المشتركة، الدورات التدريبية)، وتلتزم إدارة القسم بتقديم تقرير سنوي عن مدى الالتزام بهذه الخطة.

وبالنظر للخطة البحثية الأولى نجد أنها اشتملت على موضوعات: (تطبيقات الجيل الثاني والثالث للشبكة العنكبوتية وانعكاساتها

الحر للمعلومات، مشاطرة المصادر، الويب  
٢.. الخ).

**المحور الخامس:** قضايا الرقمنة والنشر  
الإلكتروني ويشتمل على: (الإتاحة  
الإلكترونية للنصوص، المحتوى الرقمي  
العربي وقضاياها المختلفة.. الخ).

**المحور السادس:** قضايا تعليم علوم  
المكتبات والمعلومات ويشتمل على: (تأهيل  
الاختصاصيين، الاعتماد الأكاديمي،  
التدريب، التعليم عن بعد، برامج التعليم  
المفتوح).

ومن الجدير بالذكر إن للخطة البحثية  
للقسم رؤية ورسالة وأهداف تتفق مع رؤية  
ورسالة وأهداف الكلية والجامعة في إطار ما  
تقرضه متطلبات الجودة الشاملة.

**حجم الإنتاجية العلمية وتوزيعها النوعي:**  
من خلال الاستقصاء والحصص  
البيولوجرافي الشامل للإنتاجية العلمية التي  
صدرت عن أعضاء هيئة التدريس بقسم  
المكتبات والمعلومات جامعة المنوفية تبين  
أنها بلغت (٣٦٨) عملاً، منها (١٢٤) بحثاً  
قُدمت في مؤتمرات علمية، و(١٤٥) مقالاً  
نشرت بالدوريات العلمية، و(٤٩) كتاباً علمياً  
منشوراً، بالإضافة إلى (٥٠) كتاباً أخرى  
أعدت لبرنامج المكتبات الرقمية الخاص  
ببرنامج التعليم المفتوح.

الإنترنت، تنقيب البيانات وتأثير تقنياتها على  
مرافق المعلومات.

أما بالنسبة للخطة البحثية الثانية فقد أتت  
على عدة محاور يشتمل كل منها على عدد  
من الموضوعات الفرعية على النحو التالي:  
**المحور الأول:** بناء المجموعات التقليدية  
والرقمية ويشتمل على: (البنى التحتية  
لمصادر المعلومات في المكتبات، اختيار  
المجموعات، تراخيص استخدام المصادر  
الرقمية، تقييم المجموعات، بوابات  
الإنترنت، المستودعات الرقمية، مصادر  
المعلومات المستحدثة، تنقية المجموعات..  
الخ).

**المحور الثاني:** إعداد وحفظ وصيانة  
وأمن المعلومات ويشتمل على: (الإعداد  
الفني لمصادر المعلومات في البيئة التقليدية  
والبيئة الرقمية، تطبيقات مارك، ملفات  
الاستناد، الميادات، وصف وإتاحة المصادر،  
المكتبات الرقمية، المستودعات الرقمية،  
قواعد ومخازن البيانات، الجرائم  
المعلوماتية، الانتحال والسطو، حماية  
المعلومات.. الخ).

**المحور الثالث:** قضايا إتاحة المعلومات  
ويشتمل على: (البنى التحتية الأساسية،  
القياسات البيولوجرافية، تنقيب البيانات،  
الخدمات الرقمية، حسابات العائد والتكلفة،  
تسويق خدمات المعلومات.. الخ).

**المحور الرابع:** استخدامات تكنولوجيا  
الشبكات في خدمات المعلومات ويشتمل  
على: (الشبكات الاجتماعية، برامج الوصول

الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بقسم المكتبات والمعلومات ————— الفهرست س ١٣، ع ٥٠ (أبريل ٢٠١٥)

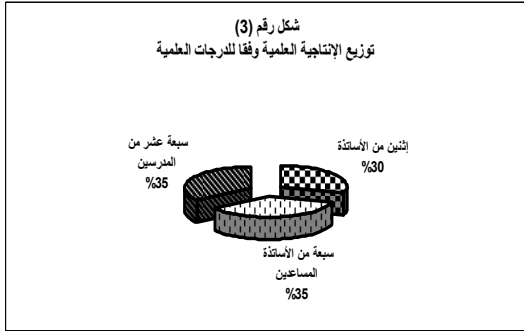
ومن خلال تحليل الإنتاجية العلمية الواردة من أعضاء هيئة التدريس بالقسم ساهموا بالجدول رقم (٢) نلاحظ أن (٢٦) عضواً بإسهام ما في هذه الإنتاجية العلمية.

### جدول رقم (٢)

التوزيع وفقاً لإسهامات أعضاء القسم ونوعية الإنتاجية العلمية

اسم عضو هيئة التدريس	مقالات الدوريات	بحوث المؤتمرات	الكتب العلمية	كتب تعليم مفتوح	مجموع المساهمات	النسبة المئوية
أ.د. حسناء محمود محجوب	٢٩	٢٦	١٠	٤	٦٩	١٧.٧%
أ.د. أمينة مصطفى صادق	٢٠	١٦	١٠	١	٤٧	١٢.١%
د. متولي محمود النقيب	١٠	١٢	١٢	-	٣٤	٨.٧%
د. محمود عبد الكريم الجندي	١٦	٧	٢	٤	٢٩	٧.٤%
د. أماني جمال مجاهد	٨	١٣	-	-	٢١	٥.٤%
د. سيدة ماجد ربيع	٥	٩	٤	٣	٢١	٥.٤%
د. مصطفى أحمد حسنين	٧	٩	٢	١	١٩	٤.٩%
د. أحمد علي محمد تاج	٤	٨	٢	٢	١٦	٤.١%
د. نها محمد عثمان	٥	٣	٤	٤	١٦	٤.١%
د. نجلاء محمود خليل	٣	٥	٣	٤	١٥	٣.٨%
د. أسامة محمد عطية	٧	٤	٤	-	١٥	٣.٨%
د. عاطف السيد قاسم	٢	٥	١	٤	١٢	٣.١%
د. علي عبد المحسن تاج	١٠	٢	-	-	١٢	٣.١%
د. ريهام عاصم غنيم	٣	٣	٢	٣	١١	٢.٨%
د. محمد محمد النجار	٦	١	٢	-	٩	٢.٣%
د. أسامة لطفي محمد	٣	٣	١	-	٧	١.٨%
د. مريم صالح منصور	١	٢	-	٤	٧	١.٨%
د. رامي محمد عبود	٣	-	٣	-	٦	١.٥%
د. عبير خليل بيومي	-	١	-	٤	٥	١.٣%
د. فاطمة ابراهيم غريب	٤	١	-	-	٥	١.٣%
د. وائل سعد علام	-	-	-	٥	٥	١.٣%
د. خليل فرج الله	-	-	-	٣	٣	٠.٨%
د. سالي سمير شاکر	١	-	-	٢	٣	٠.٨%
د. حسن أبو غابة	-	٢	-	-	٢	٠.٥%
د. صافيناز محمود	-	-	-	٢	٢	٠.٥%
د. أسماء صلاح الغتيت	-	-	-	١	١	٠.٣%
المجموع	١٤٧	١٣٢	٦٢	٥١	٣٩٢	١٠٠%

العلمية للأعضاء، نجد أن نصيب اثنين من الأساتذة ٣٠% من حجم الإسهامات، بينما نصيب سبعة من الأساتذة المساعدين نسبة ٣٥%، وقد بلغ نصيب سبعة عشر مدرساً نسبة ٣٥%، وهذا ما يوضحه الشكل التالي رقم (٣).

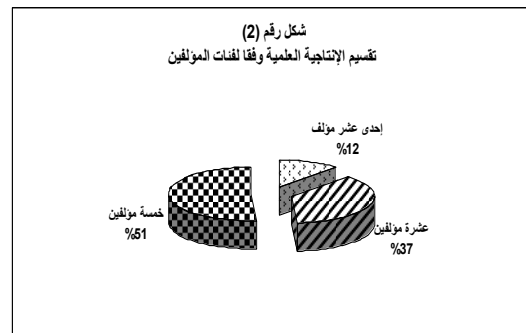


كما يتبين من الجدول أن (٩) من أعضاء هيئة التدريس بالقسم قد ساهموا في كل أشكال التأليف وهم: (د/ حسناء، د/ أمينة، د/ محمود، د/ سيدة، د/ أحمد، د/ نجلاء، د/ نها، د/ عاطف، د/ ريهام). وتفاوتت إسهامات بقية الأعضاء بين نوع أو اثنين من أنواع التأليف، و اقتصرت إسهامات بعض الأعضاء على كتب التعليم المفتوح فقط (د/ وائل، د/ خليل، د/ صافيناز، د/ أسماء).

وبالنظر إلى الجدول رقم (٢) والجدول رقم (١) معاً نلاحظ أن عضواً واحداً من أعضاء هيئة التدريس بالقسم (د/هالة) لم يساهم بأية إسهامات منذ حصوله على درجة الدكتوراه في عام ٢٠١٠م، كما نلاحظ أن أعضاء القسم الحاصلين على درجة الدكتوراه منذ بداية ٢٠١٢م حتى منتصف ٢٠١٤م (د/ وائل، د/رامي، د/صافيناز، د/نورة، د/بسمه، د/أسماء) لم يساهموا بأية بحوث مؤتمرات

ومن الجدير بالذكر أن كلمة إسهام تعنى أن أحد أعضاء القسم قد شارك بدور ما في أحد الأعمال العلمية، وتتعدد هذه الإسهامات بين التأليف أو المشاركة في التأليف أو التحرير أو المراجعة أو تجميع وتحليل المادة العلمية، لذا فإن مجموع المساهمات الواردة مقابل كل عضو ليست دالة دلالة قطعية على تأليف العضو للعمل بل من المحتمل أن يكون مؤلفاً أو ساهم بدور ما من الأدوار السابقة. ولمعرفة مزيد من الحقائق حول كل رقم ورد في هذا الجدول سيتم تحليل كل نوع من أنواع الإنتاجية العلمية لمعرفة خصائصه البنيوية والعوامل التي أدت إلى وجوده على هذا النحو.

من خلال النظر للإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم كما وردت بالجدول رقم (٢) نلاحظ أن أول خمسة أعضاء ساهموا بنسبة ٥١% من مجموع المساهمات، في حين ساهم العشرة أعضاء التاليين لهم بنسبة ٣٧%، أما بقية الأعضاء البالغ عددهم أحد عشر عضواً فقد ساهموا بنسبة ١٢% فقط، وهذا ما يظهره الشكل التالي رقم (٢).



أما بتوزيع الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم وفقاً للدرجات

### أولاً : تحليل الإنتاجية العلمية لأعضاء

#### القسم من بحوث المؤتمرات(\*):

اعتادت الأوساط الأكاديمية عقد فعاليات علمية متنوعة من خلال دعوة المتخصصين خلال فترة زمنية محددة لمناقشة ودراسة موضوع معين وتقديم بحوث وتقارير وأوراق علمية يتم مناقشتها لمعالجة قضايا هذا الموضوع وفقاً لمحاوٍ علمية تضمن تناول الموضوع بشكل متكامل، هذه الفعاليات تختلف من حيث: التسمية، ومكان ووقت الانعقاد، ومستوى تناول الموضوعات.. الخ، ومحصلة هذه الفعاليات بحوث ودراسات أولية في الموضوع ما تلبث أن تتبلور لتصبح أشكالاً إبداعية أخرى.

١/١ توزيع بحوث المؤتمرات وفقاً للأعضاء ونمط التأليف والنشر:

من خلال تحليل الإنتاجية العلمية من بحوث المؤتمرات يتضح أن أعضاء هيئة التدريس بقسم المكتبات والمعلومات شاركوا بأبحاث علمية في عدد من الفعاليات العلمية المتخصصة على المستوى المحلي والوطني والإقليمي، فمن خلال تحليل قائمة بحوث المؤتمرات التي ساهم فيها أعضاء القسم - والتي بلغت (١٢٤) - بحثاً كما هو وارد بالجدول رقم (٣) نجد أن (٢١) عضواً من أعضاء القسم لهم إسهامات فيما تم تقديمه من بحوث ودراسات للفعاليات العلمية، وأن (٦) أعضاء من خارج القسم ساهموا بدور ما في هذه البحوث.

أو مقالات دوريات، ويستثنى من ذلك (د/رامى) الذي توفر على نشر (٣) مقالات مستلة من أطروحته للماجستير والدكتوراه، وسوضح ذلك لاحقاً عند تحليل الإنتاجية العلمية من مقالات الدوريات.

- وبالنظر إلى حجم الإسهامات العلمية لكل عضو يرى الباحث أن عوامل متعددة تقف وراء نسبة هذه الإسهامات؛ هذه العوامل تختلف تأثيرها من عضو لآخر، وهو ما أدى إلى الترتيب الذي أتى عليه الجدول رقم (٢) سواء في قمته أو قاعه، فعوامل النضج الأكاديمي والقدرة على الإبداع والنشاط العلمي واستمرارية العطاء تعد من أبرز العوامل التي تقف وراء نسبة إسهام كل عضو، و يتفق الباحث تماماً مع أن التخصص الدقيق، والدرجة العلمية، والخبرة الأكاديمية، ومكانة المؤسسة الأكاديمية التي ينتمي لها العضو، وجامعة التخرج في المرحلة الجامعية الأولى، والكلية التي حصل منها العضو على درجة الماجستير والدكتوراه، والاتصال العلمي، والمنح والزيارات والمهمات العلمية للخارج، وفترات الإعارة والعمل بالخارج، وأعباء العمل الأكاديمي، والمناصب الإدارية، وعضوية المجالس واللجان، والإشراف العلمي على الأطروحات، والتقدير العلمي<sup>(١٩)</sup> لها تأثير بدرجة ما على الإنتاجية العلمية لكل عضو من الأعضاء.

\* استخدم الباحث مصطلح " بحوث المؤتمرات " للتعبير عن الدراسات والبحوث التي تقدم في كافة الفعاليات العلمية بصرف النظر عن مساهماتها ( مؤتمر، ندوة، حلقة، ملتقى، ورشة عمل.. الخ).



جدول رقم (٣)  
توزيع بحوث المؤتمرات وفقاً للمؤلفين ونمط التأليف والنشر

الأبحاث مزدوجة النشر	الأبحاث المشتركة	الأبحاث الفردية	عدد البحوث	الاسم
٧	٥	٢١	٢٦	د/ حسناء محمود محجوب
٢	٥	١١	١٦	د/ أمنية مصطفى صادق
٥	٢	١١	١٣	د/ أماني جمال مجاهد
٥	١	١١	١٢	د/ متولي محمود النقيب
٣	١	٨	٩	د/ مصطفى أحمد حسنين طه
٣	٣	٦	٩	د/ سيدة ماجد ربيع
١	-	٨	٨	د/ أحمد على محمد تاج
٤	-	٧	٧	د/ محمود عبد الكريم الجندی
٢	-	٥	٥	د/ نجلاء محمود خليل
-	-	٥	٥	د/ عاطف السيد قاسم
-	-	٤	٤	د/ أسامة محمد عطية خميس
١	-	٣	٣	د/ نها محمد عثمان
١	١	٢	٣	د/ ريهام عاصم غنيم
-	-	٣	٣	د/ أسامة لطفي محمد
-	-	٢	٢	د/ على عبد المحسن تاج
-	٢	-	٢	د/ حسن أبو غابة
-	١	١	٢	د/ مريم صالح منصور
١	١	-	١	د/ محمد محمد النجار
-	-	١	١	د/ فاطمة ابراهيم غريب خميس
-	١	-	١	د/ عبير خليل بيومي
-	١	-	١	أ / طه الفرماوى
-	١	-	١	* أ / هشام فتحي حامد
-	١	-	١	* أ / مروى السباعى
-	١	-	١	* أ / محمود مسرودة
-	١	-	١	* أ / ليلي حميدة
-	١	-	١	* أ / حسام الدين عثمان
-	١	-	١	* د/ شوقي سالم
٣٥	٣٠	١٠٩	-	المجموع

\* المؤلف من خارج قسم المكتبات جامعة المنوفية

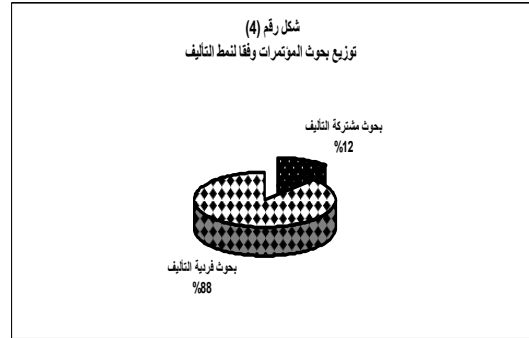
الفعاليات وامتناناً منهم لإسهامهم في إنجاز البحوث سواء بجمع مادة علمية أو المساعدة في تحليلها.

من الجدول أيضاً يتضح أن (٣٥) بحثاً بنسبة ٢٨% من بحوث المؤتمرات تم نشرها نشرًا مزدوجًا، بمعنى أن البحوث بعد تقديمها للفعاليات العلمية ومناقشتها بل ونشرها في كتاب المؤتمر إن وجد، رأى أصحابها ضرورة تنقيحها والإضافة عليها في بعض الأحيان تعديل عنوانها، ومن ثم إعادة نشرها في إحدى الدوريات العلمية المتخصصة لضمان الانتشار الأوسع للمحتوى العلمي الأمر الذي لا تتكفله المطبوعات الناتجة عن الفعاليات العلمية.

و ترجع عملية النشر المزدوج لرغبة وحرص المؤلف نفسه على النشر في الدوريات العلمية ولا تتدخل أية أسباب أخرى في هذا الأمر، ومن الجدول يتبين أن عدد معين من أعضاء القسم لديهم حرص على إعادة نشر بحوثهم بعد تنقيحها مثل: (د/ محمود ٥٧%، د/ متولى ٤٢%، د/ أماني ٣٨%، د/ سيدة ود/ مصطفى ٣٣%، د/ حسناء ٢٧%، د/ أمينة ١٣%)، وهذه النسب تمثل البحوث المعاد نشرها مقسومة على العدد الكلي من بحوث المؤتمرات لكل عضو من أعضاء القسم.

- من حيث لغة بحوث المؤتمرات التي تقدم بها أعضاء هيئة التدريس للفعاليات العلمية لاحظ الباحث أنها جميعاً مكتوبة باللغة العربية فيما عدا بحثين فقط توفر على

ثمة اتجاه عام للتقدم للفعاليات العلمية ببحوث فردية، فكما يتضح من الجدول رقم (٣) والشكل رقم (٤) بلغت عدد البحوث الفردية التي قدمها أعضاء القسم للفعاليات العلمية (١٠٩) بحث بنسبة مئوية قدرها (٨٨%) في حين بلغت نسبة البحوث المشتركة (١٢%) بعدد (١٥) بحثاً فقط، هذه البحوث المشتركة منها ما هو بين بعض أعضاء القسم مثل (د/ أمينة، د/ عبير) (د/ حسناء، د/ سيدة) و(د/ متولى، د/ مصطفى).. الخ، ومنها ما هو بين أحد أعضاء القسم وعضو من خارجه مثل (د/ أمينة، هشام) و(د/ حسناء، حسام) و(د/ سيدة، ليلي).. الخ.



- وثمة ملاحظة أخرى أن ثقافة بحوث المؤتمرات المشتركة متأصلة في كبار أعضاء القسم؛ حيث إن نسبة البحوث المشتركة عند كل من (د/ أمينة، د/ حسناء، د/ سيدة) أعلى من غيرهم من الأعضاء، وثمة ملاحظة أخيرة أن البحوث المشتركة غالباً ما تتم بين الأساتذة ومن هم دونهم في الدرجة العلمية تشجيعاً لهم على المشاركة في مثل هذه

ومن الجدير بالذكر إنه لا توجد أسباب يمكن رصدها تقف وراء هذه النسب سوى العوامل التنظيمية والإدارية، فمسمى الفعالية ومكان انعقادها وتوقيتها كلها أمور متغيرة وتخضع لظروف متعددة، وتتوقف حجم الإسهامات والمشاركة على ظروف كل عضو ومدى مناسبة الفعالية العلمية وموضوعاتها لميوله الموضوعية والبحثية.

#### ١/ ٣ التوزيع العددي للبحوث وفقاً للمؤتمرات في دورات انعقادها المختلفة:

من خلال توزيع بحوث المؤتمرات وفقاً للفعاليات العلمية في دورات انعقادها المختلفة كما في الجدول رقم (٥) يتبين أن المؤتمر الذي توفرت على عقده الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات (المؤتمر القومي لأخصائي المكتبات والمعلومات في مصر) هو أكثر المؤتمرات التي شارك فيها أعضاء القسم، فقد نوقشت به نسبة ٣٠% من مساهمات أعضاء القسم من بحوث المؤتمرات، فالمؤتمر منذ دورة انعقاده الأولى يحرص أعضاء القسم على المشاركة السنوية بصرف النظر عن مكان انعقاده؛ حيث شارك الأعضاء في دورات الانعقاد في مدن القاهرة، والإسكندرية، وشبين الكوم، وبورسعيد، والمنصورة، ودمياط، والعريش، وأسيوط... الخ، ومن الجدير بالذكر إن انعقاد مؤتمر الجمعية سنوياً في مدينة مختلفة من المدن المصرية بالإضافة إلى ثراء محاوره وثبات توقيته من الأمور المحفزة لأعضاء القسم على المشاركة وتقديم الإسهامات العلمية.

تأليفهما تأليفاً مشتركاً كل من (د/أمنية صادق، د/حسن أبو غابة) وتم تقديمها لأحد المؤتمرات الدولية المنعقدة بالقاهرة بعنوان تطبيقات الذكاء الاصطناعي Artificial intelligence applications.

#### ١/ ٢ توزيع بحوث المؤتمرات وفقاً لنوع الفعاليات العلمية:

يشير الجدول رقم (٤) إلى أن الفعاليات العلمية في مجال المكتبات التي شارك فيها أعضاء القسم تنحصر في أربعة أنواع، على قمتها المؤتمرات العلمية بنسبة ٨١%، والندوات بنسبة ١١%، ثم الملتقيات بنسبة ٧%، وأخيراً الحلقات النقاشية بنسبة ٢%، وهذه النسب المئوية تعد معبرة عن واقع عقد هذه الفعاليات؛ فالمؤتمرات في مجال المكتبات هي الأكثر إنعقاداً، بل إن كثيراً من المؤتمرات كانت بداياتها ندوة أو ملتقى وما لبثت أن تطورت الفكرة وتبنتها إحدى المؤسسات المهنية أو الأكاديمية كمؤتمر سنوي.

#### جدول رقم (٤)

توزيع بحوث المؤتمرات وفقاً لنوع الفعاليات

النسبة المئوية	العدد	مؤتمر/ندوة/حلقة/ملتقى
٨١.٥%	١٠	مؤتمرات
١١.٣%	١٤	ندوات
٥.٦%	٧	ملتقيات
١.٦%	٢	حلقات
١٠٠%	١٢	المجموع

الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بقسم المكتبات والمعلومات ————— الفهرست س ١٣، ع ٥٠ (أبريل ٢٠١٥)

جدول رقم (٥)  
التوزيع العددي للبحوث وفقاً للمؤتمرات في دورات انعقادها المختلفة

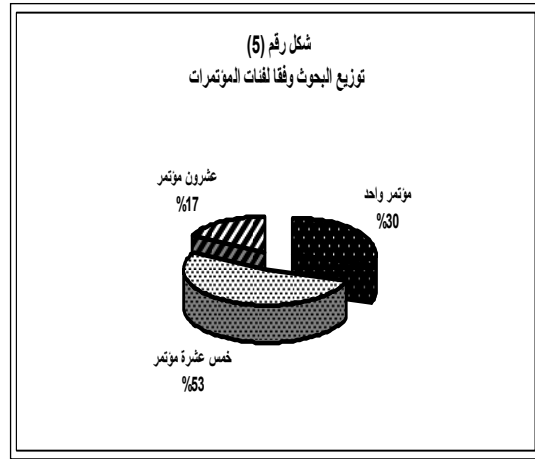
العدد	مؤتمر/ندوة/حلقة/ملتقى
٣٧	١. المؤتمر القومي لأخصائي المكتبات والمعلومات في مصر ( الجمعية المصرية للمكتبات )
١٥	٢. مؤتمر الإتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (اعلم)
٨	٣. مؤتمر جمعية المكتبات والمعلومات السعودية
٧	٤. مؤتمرات المجلس الأعلى للثقافة - القاهرة
٦	٥. الندوة العلمية حول الاستخدام الآلي في المكتبات ومراكز المعلومات المصرية بين الحاضر والمستقبل - القاهرة
٥	٦. مؤتمر قسم المكتبات والوثائق والمعلومات جامعة القاهرة
٤	٧. الملتقى العربي الثاني لتكنولوجيا المكتبات والمعلومات - القاهرة
٣	٨. المؤتمر العالمي الأول للإدارة الإلكترونية في المجتمع الجماهيري - ليبيا
٣	٩. المؤتمر العلمي الثاني لكلية الآداب جامعة المنوفية
٣	١٠. ندوات الإتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (اعلم)
٢	١١. Artificial intelligence applications ( ٦ th International Conference )
٢	١٢. المؤتمر الثالث للمرأة والبحث العلمي والتنمية في جنوب مصر - أسبوط
٢	١٣. المؤتمر الثاني لمركز بحوث نظم وخدمات المعلومات كلية الآداب جامعة القاهرة
٢	١٤. المؤتمر القومي الأول للمكتبات المدرسية - القاهرة
٢	١٥. مؤتمر جمعية المكتبات المتخصصة فرع الخليج العربي
٢	١٦. ملتقى الأساليب الحديثة لإدارة المكتبات ومراكز المعلومات بالجودة الشاملة - القاهرة
١	١٧. الحلقة الدراسية عن الأدوار الحديثة لمكتبة الطفل - القاهرة
١	١٨. الحلقة الدراسية عن مهرجان القراءة للجميع - القاهرة
١	١٩. مؤتمر ٥٠ عاما علي تخصص المكتبات في مصر - جامعة القاهرة
١	٢٠. المؤتمر الإقليمي الأول لمديري المكتبات المركزية لجامعات دول العالم الإسلامي - القاهرة
١	٢١. المؤتمر الثالث للتوثيق والأرشيف الإلكترونية - دبي
١	٢٢. المؤتمر الدولي الأول لجامعة المجمعة
١	٢٣. المؤتمر العالمي الأول حول الرقابة الفكرية في البلاد العربية خلال النصف الثاني من القرن العشرين - تونس
١	٢٤. المؤتمر العربي الأول للاستثمار في بنية المعلومات والمعرفة - مصر
١	٢٥. المؤتمر العلمي الأول لجامعة السابع من أبريل - ليبيا
١	٢٦. المؤتمر العلمي الثالث لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات - القاهرة
١	٢٧. المؤتمر العلمي الخامس لكلية الفنية العسكرية - القاهرة
١	٢٨. مؤتمر العلوم الإنسانية وتقنيات المعلومات - كلية الآداب جامعة المنوفية
١	٢٩. مؤتمر المحتوى العربي على الإنترنت - الرياض
١	٣٠. مؤتمر حقوق المعوقين في مصر بين الواقع والمأمول - القاهرة
١	٣١. مؤتمر دار الكتب مائة وأربعين عاما من التنوير - القاهرة
١	٣٢. ملتقى الاستثمار في بنية المعلومات والمعرفة - القاهرة
١	٣٣. الندوة العلمية لقسم المعلومات بأكاديمية الدراسات العليا - طرابلس ليبيا
١	٣٤. ندوة المدينة و المكتبات. ( الإسكندرية )
١	٣٥. ندوة المكتبات المدرسية ودورها المستقبلي في المجال التربوي الثقافي - تونس
١	٣٦. ندوة النشر الأكاديمي في الجامعات الليبية - ليبيا
١	٣٧. ندوة تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في الوزارات والمؤسسات الحكومية - الإسكندرية
١٢٤	المجموع

**جدول رقم (٦)**  
التوزيع العددي لبحوث المؤتمرات وفقاً لمكان انعقاد الفعاليات

النسبة المئوية	العدد	المكان
٧٤.٢%	٩٢	مصر
٩.٧%	١٢	السعودية
٤.٨%	٦	ليبيا
٤%	٥	الإمارات
٣.٢%	٤	تونس
١.٦%	٢	المغرب
٠.٨%	١	الأردن
٠.٨%	١	الجزائر
٠.٨%	١	سلطنة عمان
١٠٠%	١٢٤	المجموع

وتفسير النسب الواردة في هذا الجدول لا يتم إلا من خلال الربط بين الجدول الحالي والجدول السابق رقم (٥) التوزيع العددي للبحوث وفقاً للمؤتمرات في دورات انعقادها المختلفة، فالتفسير أن مصر تم مناقشة (٩٣) بحثاً في الفعاليات العلمية المنعقدة بها؛ فهذا يرجع إلى حضور بعض أعضاء هيئة التدريس بالقسم (٤٥) فعالية بين مؤتمر وندوة وحلقة نقاشية، وتنوعت هذه الفعاليات بين مؤتمرات قومية مثل مؤتمر الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات، ومؤتمرات وطنية مثل مؤتمر جمعية المكتبات المصرية السنوي، ومؤتمرات الأقسام العلمية مثل مؤتمر قسم المكتبات والمعلومات والوثائق والأرشيف بجامعة القاهرة، بالإضافة إلى مؤتمرات أخرى عقدت لدورة واحدة أو اثنتين، وانعقاد بعض الملتقيات والندوات، ومما لا شك فيه أن تعدد هذه الفعاليات على أرض مصر يشجع أعضاء القسم على المشاركة وتقديم البحوث دون تجشم عناء السفر خارجياً.

وإذا كان المؤتمر القومي لأخصائي المكتبات والمعلومات في مصر قد استحوذ على نسبة ٣٠% من نسبة البحوث التي شارك بها أعضاء القسم، فإن خمس عشرة مؤتمراً قد استحوذت على نسبة ٥٣%، وعشرون مؤتمراً استحوذت على نسبة ١٧%، وهذا ما يتضح من الشكل التالي رقم (٥).



**١ / ٤ التوزيع العددي لبحوث المؤتمرات وفقاً لمكان انعقاد الفعاليات:**

يتبين من الجدول رقم (٦) الخاص بتوزيع بحوث المؤتمرات وفقاً لمكان انعقاد الفعاليات التي قدمت بها أن نسبة ٧٤% من البحوث تم تقديمها داخل مصر، ونسبة ٢٦% من البحوث تم تقديمها في عدد من الفعاليات التي عقدت في بعض الدول العربية، ولا توجد أية إسهامات علمية تم مناقشتها في فعاليات دولية على الرغم من حضور بعض أعضاء القسم لبعض هذه الفعاليات مثل بعض السيمينارات الدولية وبعض مؤتمرات الإقلا السنوية.

- و في تونس ناقش أعضاء القسم (٥) بحوث في الفعاليات الثلاثة التالية: (مؤتمر اعلم العاشر، وندوة المكتبات المدرسية ودورها المستقبلي، والمؤتمر العالمي الأول حول الرقابة الفكرية).

- وأخيرًا المغرب نوقش بها بحثين في فعاليتين، أما الأردن والجزائر وسلطنة عمان فقد نوقش بكل منهما بحث واحد من قبل أحد أعضاء القسم.

#### ١ / ٥ التوزيع الزمني لبحوث المؤتمرات:

يوضح الجدول رقم (٧) التوزيع الزمني لبحوث المؤتمرات التي توفر على تقديمها أعضاء القسم للفعاليات العلمية على المستوى الوطني والإقليمي، و بداية يوضح الباحث أن الأسباب التي تقف وراء الأعداد الواردة بالجدول تتمثل في عدد أعضاء هيئة التدريس، وعدد الفعاليات العلمية المتاحة الاشتراك بها، بالإضافة إلى توفر الرغبة والقدرة على إنجاز الأعضاء للبحوث والمشاركة في هذه الفعاليات.

#### جدول رقم (٧)

#### التوزيع الزمني لبحوث المؤتمرات

سنة المؤتمر	العدد	سنة المؤتمر	العدد
١٩٩٠	٢	٢٠٠٣	٤
١٩٩١	-	٢٠٠٤	٣
١٩٩٢	١	٢٠٠٥	٤
١٩٩٣	٢	٢٠٠٦	٦
١٩٩٤	١	٢٠٠٧	٨
١٩٩٥	١	٢٠٠٨	٧
١٩٩٦	٤	٢٠٠٩	١١
١٩٩٧	٧	٢٠١٠	١٨
١٩٩٨	٧	٢٠١١	٢
١٩٩٩	٥	٢٠١٢	٦
٢٠٠٠	٥	٢٠١٣	٣
٢٠٠١	١٠	٢٠١٤	٢
٢٠٠٢	٥	المجموع	١٢٤

- ومن الجدول رقم (٦) يتضح أن في المرتبة الثانية المملكة العربية السعودية، وقد شارك بعض أعضاء القسم في (٨) فعاليات عقدت على أراضيها، فقد تمت المشاركة في مؤتمر جمعية المكتبات السعودية ومؤتمر الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات المنعقد بالرياض وجدة أكثر من مرة، بالإضافة إلى المشاركة في مؤتمر جامعة المجمعة الأول ومؤتمر المحتوى العربي على الإنترنت. ومن الجدير بالذكر إن المشاركة في هذه الفعاليات على أرض السعودية تمت من خلال بعض أعضاء القسم المعارين للعمل ببعض الجامعات السعودية، بالإضافة لبعض أعضاء من القسم شاركوا من خلال السفر للمملكة على نفقتهم الشخصية أو من خلال منح للمشاركة قدمتها الجهات الراعية لانعقاد هذه الفعاليات.

- تأتي ليبيا في المرتبة الثالثة لأماكن عقد الفعاليات التي ناقش أعضاء القسم فيها بحوث مؤتمرات، حيث نوقش بها (٥) بحوث بواقع بحث في كل فعالية من الفعاليات التالية (المؤتمر العالمي الأول للإدارة الإلكترونية، المؤتمر العالمي الأول للحكومة الإلكترونية، المؤتمر العلمي الأول لجامعة السابع من أبريل، الندوة العلمية لقسم المعلومات بأكاديمية الدراسات العليا، وأخيرًا ندوة النشر الأكاديمي في الجامعات الليبية).

- أما دولة الإمارات فقد ناقش أعضاء القسم (٥) بحوث في الفعاليات الثلاثة التالية: (مؤتمر الاتحاد العربي الثاني عشر بالشارقة، المؤتمر الثاني للتوثيق والأرشفة الإلكترونية بدبي، مؤتمر جمعية المكتبات المتخصصة فرع الخليج السادس عشر بأبو ظبي).

أعضاء هيئة التدريس بالقسم عما كان موجوداً خلال العقد الأول في حياة القسم، كما أن عدد الفعاليات العلمية تزداد عامًا بعد الآخر وتتنوع على المستوى الوطني والعربي.

جدول رقم (٨)  
التوزيع الزمني لبحوث المؤتمرات  
حسب الفترات الزمنية

النسبة المئوية	العدد	الفترة الزمنية
٢٤.٢%	٣٠	١٩٩٩ - ١٩٩٠
٥٠.٨%	٦٣	٢٠٠٩ - ٢٠٠٠
٢٥%	٣١	٢٠١٤ - ٢٠١٠
١٠٠%	١٢٤	المجموع

و يتضح من الجدول أيضًا أن الفترة الزمنية المنصرمة من العقد الثالث في حياة القسم تنبئ عن ارتفاع مشاركة أعضاء هيئة التدريس بالقسم في الفعاليات العلمية، وذلك نظرًا لزيادة أعضاء القسم الحاصلين على درجة الدكتوراه فما أعلى وهذه الفئة يزداد لديها الوعي بثقافة حضور المؤتمرات والحرص على المشاركة بأعمال علمية ضمن محاورها.

#### ١/ ٦ التوزيع الموضوعي لبحوث المؤتمرات:

يرتبط التوزيع الموضوعي بما تطرحه الفعاليات العلمية من محاور علمية للبحث والنقاش، حيث لا سبيل للإسهام إلا في هذه المحاور، لذا فإن التوزيع الموضوعي لبحوث المؤتمرات التي يوضحها الجدول رقم (٩) ما هي إلا انعكاس حقيقي لبعض محاور الفعاليات العلمية التي شارك فيها أعضاء هيئة التدريس بالقسم.

وعلى سبيل المثال فإن عام ٢٠١٠م يمثل أكثر الأعوام تقديمًا لبحوث المؤتمرات، ويرجع ارتفاع عدد البحوث التي نوقشت في هذا العام إلى المشاركة في (١٢) فعالية علمية، منها (٧) فعاليات في مصر هي (المؤتمر الإقليمي الأول لمديري المكتبات المركزية لجامعات دول العالم الإسلامي (القاهرة)، المؤتمر الثاني لكلية الآداب جامعة المنوفية، المؤتمر العلمي الخامس لكلية الفنية العسكرية (القاهرة)، المؤتمر القومي لأخصائي المكتبات والمعلومات في مصر الرابع عشر (العريش)، مؤتمر المجلس الأعلى للثقافة (صناعة الموسوعات والمعاجم العربية والمعرية) (القاهرة)، مؤتمر دار الكتب مائة وأربعين عامًا من التنوير (القاهرة)، وأخيرًا مؤتمر قسم المكتبات والوثائق والمعلومات جامعة القاهرة)، وفعاليتان في ليبيا (المؤتمر العالمي الأول للإدارة الإلكترونية في المجتمع الجماهيري، المؤتمر العالمي الأول للحكومة الإلكترونية)، وفعاليتان في المملكة العربية السعودية (مؤتمر جمعية المكتبات والمعلومات السعودية (الرياض)، مؤتمر المحتوى العربي على الإنترنت (الرياض)، وأخيرًا فعالية واحدة في الإمارات العربية المتحدة (مؤتمر جمعية المكتبات المتخصصة فرع الخليج العربي السادس عشر (أبو ظبي)).

ومن خلال التوزيع الزمني لبحوث المؤتمرات وفقًا للفترات الزمنية كما يوضحها الجدول رقم (٨) نجد أن العقد الثاني من حياة القسم شهد زخمًا في عدد البحوث التي تقدم بها أعضاؤه للفعاليات العلمية، ويرجع سبب ذلك إلى زيادة عدد

جدول رقم (٩)  
التوزيع الموضوعي التكراري لأعمال المؤتمرات

التكرار	الموضوع	التكرار	الموضوع	التكرار	الموضوع
١	تعريب المصطلحات	٢	بناء وتنمية المقتنيات	١٣	البيبلوجرافيا
١	تنقيب البيانات	٢	بوابات المعلومات	١١	تقييم مواقع الإنترنت
١	ثورة المعلومات	٢	الحفظ الرقمي	٩	تعليم المكتبات والمعلومات
١	الجرد	٢	الشبكات الاجتماعية	٨	خدمات المعلومات
١	جوائز الكتب	٢	القوى البشرية بالمكتبات	٦	استرجاع المعلومات
١	الدوريات العلمية	٢	مراقبة الجودة	٦	المكتبات الرقمية
١	خزن واسترجاع المعلومات	٢	مصادر الوصول الحر للمعلومات	٦	نشر و توزيع الكتاب
١	دار الكتب المصرية	٢	المكتبات العامة	٥	إدارة المحتوى الرقمي
١	رأس المال الفكري	٢	مكتبة الإسكندرية	٥	الإنترنت
١	الرضا الوظيفي	٢	مواقع استضافة الملفات	٥	شبكات المعلومات
١	الرقمنة	١	أبنية المكتبات	٥	القياسات الويومترية
١	عشوائيات المعلومات	١	الإبداع	٥	المكتبات المدرسية
١	الفهارس الإلكترونية	١	الاتصال العلمي	٤	إدارة المعرفة
١	القراءة للجميع	١	احصائيات المكتبات	٤	مصادر المعلومات الإلكترونية
١	الكتاب الإلكتروني	١	إدارة الجودة	٤	المكتبات المتخصصة
١	الكتاب الثقافي	١	الأرشيفات الرقمية	٣	أخلاقيات مهنة المكتبات والمعلومات
١	كتب التراث	١	أمن المعلومات	٣	خدمات المعلومات الرقمية
١	الكتب الممنوعة	١	أمناء المكتبات	٣	خدمات المكتبات العامة
١	المدونات الرقمية	١	الأمية المعلوماتية	٣	الرقابة
١	مراكز مصادر التعلم	١	الانتحال	٣	مجتمع المعلومات والمعرفة
١	المكتبات المصرية	١	مناهج البحث في المكتبات	٣	مكتبات الأطفال
١	المكتبات النسائية	١	برمجيات اكتشاف الانتحال	٣	المكتبات الجامعية
١	المكتبات الوطنية	١	البرمجيات مفتوحة المصدر	٣	المكتبات و المجتمع
١	مكتبة الأزهر الشريف	١	تجمعات المكتبات	٣	النشر الإلكتروني
١	نظم إدارة المعرفة	١	التحكيم العلمي	٣	نظم إدارة المكتبات
١	النظم الخبيرة	١	تحليل النظم	٣	الويب ٢
١	الوصول الحر للمعلومات	١	تدريب المستفيدين	٢	الإعداد الفنى لمصادر المعلومات
١	الوعي القراني	١	تسويق مصادر المعلومات	٢	بناء مواقع الإنترنت

ذلك فالبيبلوجرافيا موضوع تم طرقة في فعاليات عدة، حيث إنه أساس العمل في حقل المكتبات في شقيه التقليدي والرقمي،

- ومن خلال الجدول يتضح أن موضوع البيبلوجرافيا تم تقديم أكبر عدد من بحوث المؤتمرات تناقش قضاياها، ولا غرابة في



الأخيرين ثمة استنتاج أن أعضاء هيئة التدريس بالقسم لم يتأخروا عن المشاركة في طرق كافة الموضوعات المثارة سواء التقليدية منها أو المستحدثة، وثمة استنتاج آخر مؤداه أن كثيرًا من أعضاء هيئة التدريس بالقسم يتجهون نحو تناول الموضوعات التكنولوجية الحديثة مثل (المكتبات الرقمية، إدارة المحتوى الرقمي، الإنترنت، شبكات المعلومات، إدارة المعرفة، بناء مواقع الإنترنت، النشر الإلكتروني، الحفظ الرقمي، الويب ٢.. الخ، وهو ما ينسجم تمامًا مع الخطط البحثية المشار إليها سابقًا والتي تركز على ضرورة طرق قضايا توطين واستثمار التقنية في مجالات المكتبات والمعلومات.

- لمعرفة إسهامات أعضاء القسم في تناول موضوعات محاور الفعاليات العلمية من حيث العدد مقترنة بسياقها الزمني، تم إعداد الجدول رقم (١٠) الخاص بالتوزيع الموضوعي الزمني حسب العقود الزمنية في مسيرة القسم، ومن البديهي أن سياق الموضوعات تحدده رغبة كل عضو من أعضاء القسم في المشاركة بأحد المحاور الموضوعية المطروحة بالفعاليات العلمية، أما السياق الزمني فتحده توقيتات عقد تلك الفعاليات حسبما تكتمل مقوماتها وفقًا لرؤية القائمين على تنظيمها، ويبقى عنصر أخير وهو رغبة وقدرة أعضاء القسم على المشاركة في تلك الفعاليات والإسهام ببحوث من عدمه.

فبالإضافة لتناول التحليل البليوجرافي لقطاعات موضوعية، فإن قضايا الضبط البليوجرافي وأهميتها وتطورها أخذت حيزًا واسعًا من النقاش في الفعاليات العلمية وكان لأعضاء القسم إسهامات في هذا الأمر.

- في المرتبة الثانية يأتي موضوع تقييم مواقع الإنترنت، ذلك الموضوع الذي رافق انتشار استخدام الإنترنت واستثمارها في كثير من التطبيقات في مجال المكتبات والمعلومات مما حدا بالمجتمع الأكاديمي لتناول هذه الظاهرة ومناقشتها من خلال تقييم مواقع المكتبات أو المؤسسات الأكاديمية أو الناشرين ومتاجر بيع الكتب المتاحة عبر الويب.

من القضايا الأساسية في محاور الفعاليات العلمية موضوع تعليم علوم المكتبات والمعلومات، ذلك الموضوع الذي يمثل تحديًا للمتخصصين للحفاظ على هوية التخصص وتطويره، لذا فإن قضايا اللوائح والبرامج الدراسية للأقسام العلمية وربطها باحتياجات سوق العمل كانت من القضايا المثارة في أكثر من مناسبة وكان لأعضاء القسم نصيب متميز من الإسهامات على المستوى الوطني والعربي.

- من خلال قراءة بانورامية لجدول التوزيع الموضوعي الحالي مقارنة بما لاحظته الباحث من محاور تم طرحها في الفعاليات العلمية المتخصصة في العقدين

جدول رقم (١٠)  
التوزيع الموضوعي الزمني حسب الفترات الزمنية

الموضوعات	الفترة الزمنية
أبنية المكتبات (١)، إحصائيات المكتبات (١)، استرجاع المعلومات (٣)، الإنترنت (٥)، بناء مواقع الإنترنت (١)، تدريب المستفيدين (١)، التزويد الإلكتروني (١)، تسويق مصادر المعلومات (١)، تعليم المكتبات والمعلومات (٢)، تقييم مواقع الإنترنت (٢)، خدمات المعلومات (٥)، الرقابة (٢)، شبكات المعلومات (٢)، القوى البشرية بالمكتبات (١)، مراكز المعلومات (١)، مصادر المعلومات الإلكترونية (٢)، معيار ٣٩.٥٠ z (١)، مكتبات الأطفال (٣)، المكتبات الجامعية (١)، المكتبات العامة (١)، المكتبات المتخصصة (٢)، المكتبات المدرسية (١)، المكتبات الوطنية (١)، نظم إدارة المكتبات (٢)، النظم الآلية لإدارة المكتبات (٢)، النظم الخبيرة (١)، الوسائط المتعددة (١)	١٩٩٠ - ١٩٩٩
الاتصال ي (١)، أخلاقيات مهنة المكتبات والمعلومات (٤)، إدارة الجودة (١)، إدارة المحتوى ي (٢)، إدارة المعرفة (٥)، إدارة المكتبات الرقمية (١)، الإعداد الفني لمصادر المعلومات (٢)، الأمية المعلوماتية (١)، الإنترنت (١)، البليوجرافيا (١٠)، بناء وتنمية المكتبات (١)، بوابات المعلومات (١)، التحكيم العلمي (١)، تعليم المكتبات والمعلومات (٤)، تقييم مواقع الإنترنت (٥)، الجرد (١)، جوائز الكتب (١)، الجودة الشاملة (٣)، الحفظ الرقمي (١)، الخدمات المرجعية (١)، خدمات المعلومات (٤)، خدمات المعلومات الرقمية (٢)، تخزين واسترجاع المعلومات (١)، رأس المال الفكري (١)، الرضا الوظيفي (١)، الرقابة (١)، الشبكات الاجتماعية (١)، شبكات المعلومات (٣)، الفهارس الإلكترونية (١)، القوى البشرية بالمكتبات (٢)، القياسات الويبومترية (٣)، الكتاب الإلكتروني (١)، الكتاب الثقافي (١)، كتب التراث (١)، الكتب الممنوعة (١)، مجتمع المعرفة (٢)، مجتمع المعلومات (١)، المدونات الرقمية (١)، مراكز مصادر التعلم (١)، مصادر المعلومات الإلكترونية (١)، المكتبات الرقمية (٣)، المكتبات العامة (١)، المكتبات المتخصصة (١)، المكتبات المدرسية (٢)، المكتبات المصرية (١)، المكتبات الوطنية (١)، مكتبة الأزهر الشريف (١)، مكتبة الإسكندرية (٢)، المكتبة والمجتمع (٣)، النشر (٤)، النشر الإلكتروني (٢)، نشر وتوزيع الكتاب (٢)، الوعي القرآني (١)، الويب ٢ (١)	٢٠٠٠ - ٢٠٠٩
انتلافات المكتبات (١)، إدارة المحتوى الرقمي (٢)، الأرشيفات الرقمية (١)، استرجاع المعلومات (٢)، استهلاك المعلومات (٢)، أمن المعلومات (١)، الانتحال (١)، بليوجرافيا (٤)، البحث العلمي (١)، برامج اكتشاف الانتحال (١)، البرمجيات مفتوحة المصدر (١)، بناء مواقع المكتبات الإلكترونية (١)، بوابات المعلومات (١)، تحليل النظم (١)، تعريب مصطلحات المكتبات (١)، تعليم المكتبات والمعلومات (٣)، تقييم مواقع الإنترنت (٦)، تنقيب البيانات (١)، ثورة المعلومات (١)، الحفظ الرقمي (١)، خدمات المعلومات (٢)، دار الكتب المصرية (١)، الرقمنة (١)، سياسات الخصوصية (١)، القراءة للجميع (١)، القياسات الويبومترية (٢)، مصادر المعلومات الإلكترونية (٢)، المكتبات الأكاديمية (١)، المكتبات الجامعية (١)، المكتبات الرقمية (٢)، المكتبات المدرسية (٢)، المكتبات النسائية (١)، النشر الإلكتروني (١)، الوصول الحر للمعلومات (١)، الويب ٢ (٢)	٢٠١٠ - ٢٠١٤

والمدرسية والوطنية والمتخصصة هي أكثر الموضوعات تناولاً، ومع ظهور الإنترنت وتطبيقاتها في منتصف التسعينيات تم التطرق قليلاً لموضوعاتها.

- أما في العقد الأول من الألفية الجديدة فإن موضوعات مثل أخلاقيات مهنة

- يتضح من جدول التصاعد الموضوعي المطرد، أنه من الملاحظ خلال فترة التسعينيات من القرن الماضي كانت موضوعات مثل: أبنية المكتبات وإحصائيات المكتبات وتدريب المستفيدين وخدمات المعلومات، والرقابة، ومكتبات الأطفال، والمكتبات الجامعية والعامة

جانب ذلك تمت مناقشة قضايا بعض الموضوعات التقليدية مثل: المكتبات النوعية والإعداد الفني وتعليم علوم المكتبات والمعلومات في ضوء ما أفرزته تقنيات الاتصالات والحاسبات.

**ثانياً : تحليل الإنتاجية العلمية لأعضاء القسم من مقالات الدوريات:**  
٢/١ توزيع مقالات الدوريات وفقاً للأعضاء ونمط التأليف والنشر:

يتضح من الجدول رقم (١١) أن حجم الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم من مقالات الدوريات بلغ (١٤٥) مقالاً، توفر على تأليفها (٢٠) عضواً من أعضاء القسم وشاركهم التأليف من خارج القسم (٣) أعضاء اثنين من الأكاديميين (د/ هاشم فرحات، د/على خليفة) وعضو واحد من المهنيين (علاء بدير).

المكتبات والمعلومات، وإدارة الجودة، وإدارة المحتوى الرقمي، والأمية المعلوماتية، وخدمات المعلومات الرقمية، ورأس المال الفكري، والرضا الوظيفي، وشبكات التواصل الاجتماعي، والقياسات الويبومترية تم تناولها لأول مرة بالإضافة إلى طرق الموضوعات التقليدية المتمثلة في موضوعات التزويد، والإعداد الفني، وخدمات المعلومات، وقضايا النشر، والتوزيع والرقابة.

- وفي خلال ما يقرب من السنوات الخمس المنصرمة من العقد الثاني للألفية الجديدة نلاحظ أن موضوعات انتلافات المكتبات (الكونسرتيوم) واستهلاك المعلومات والانتحال وتفتيق البيانات والرقمنة تم مناقشتها كموضوعات جديدة، بالإضافة إلى مناقشة الموضوعات التقنية الأخرى، وإلى

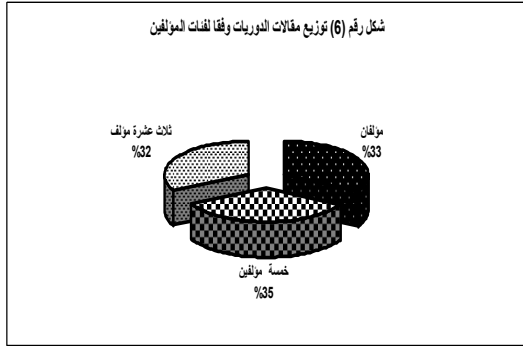
#### جدول رقم (١١)

توزيع مقالات الدوريات وفقاً للمؤلفين ونمط التأليف والنشر

المؤلف	العدد	تأليف فردي	تأليف مشترك	نشر مزدوج
١. د/ حسناء محمود محجوب	٢٩	٢٢	٧	٧
١. د/ أمنية مصطفى صادق	٢٠	٢٠	-	٣
١. د/ محمود عبد الكريم الجندي	١٦	١٤	٢	٤
١. د/ متولي محمود النقيب	١٠	١٠	-	٥
١. د/ على عبد المحسن تاج	١٠	١٠	-	-
١. د/ أماني جمال مجاهد	٨	٧	١	٥
١. د/ مصطفى أحمد حسنين طه	٧	٧	-	٣
١. د/ أسامة محمد عطية خميس	٧	٧	-	-
١. د/ محمد محمد النجار	٦	٥	١	١
١. د/ سيدة ماجد ربيع	٥	٥	٥	٣
١. د/ نها محمد عثمان	٥	٥	-	١

١	-	٤	٤	١. د/ أحمد على محمد تاج
-	-	٤	٤	١. د/ فاطمة إبراهيم غريب خميس
٣	-	٣	٣	١. د/ نجلاء محمود خليل
١	١	٢	٣	١. د/ ريهام عاصم غنيم
-	-	٣	٣	١. د/ أسامة لطفي محمد
-	-	٣	٣	١. د/ رامي محمد عبود
-	-	٢	٢	١. د/ عاطف السيد قاسم
-	٢	-	٢	١. د/ هاشم فرحات سيد احمد
-	-	١	١	١. د/ سالي سمير شاكر محمد
-	١	-	١	١. أ / علاء بدير
-	١	-	١	١. د/ علي خليفة
-	-	١	١	١. د/ مريم صالح منصور
٣٧	٢١	١٣٥		المجموع

والنسبة الأخيرة إسهامات لا تتعدى سوى المشاركة في تأليف المقالات.



وهذا التوزيع يختلف في النسب المئوية الدقيقة ولكن يتفق إلى حد ما مع الفكرة العامة لقانون لوتكا Lotka's law أحد قوانين القياسات البيبليومترية؛ الذي يهدف إلى قياس إنتاجية المؤلفين لمعرفة عدد المؤلفين الذين ينتجون أكبر عدد من المقالات و عدد المؤلفين الذين لهم مساهمة أكبر في تقدم العلوم (و طبقاً لهذه المعادلة

- يتضح من الجدول أن ما يقرب من (٦٠%) من مقالات الدوريات توفر على إبداعها (٥) أعضاء فقط من أعضاء هيئة التدريس بالقسم، وأن ما يقرب من (٤٠%) من المقالات ساهم في إبداعها (١٥) عضواً من أعضاء القسم بالإضافة إلى ثلاثة أعضاء من خارجه.

- على مستوى الأفراد تعد كل من (د/ حسناء و د/أمينة) أصحاب النصيب الكبير من الإسهامات في مقالات الدوريات كما يتضح من الشكل رقم (٦)، ويرجع ذلك لأقدمية كليهما وعطائهما البحثي المستمر، تلاهما من الجيل التالي من أعضاء القسم كل من (د/محمود، د/متولي، د/على، د/أماني، د/مصطفى، بنسب تتراوح بين ١٠% و ٥%)، تلاهم بعض أعضاء القسم بنسب متفاوتة بين أقل من ٥% حتى ٠.٠١%.

(\* يوجد مقال واحد مشترك اشترك في تأليفه ثلاثة مؤلفين.

إعادة النشر للأعمال العلمية أو ما اصطلح على تسميته بالنشر المزدوج.

## ٢/٢ توزيع مقالات الدوريات وفقاً للدوريات الناشرة:

- يتضح من الجدول رقم (١٢) الخاص بتوزيع مقالات الدوريات وفقاً للدوريات الناشرة أن أعضاء هيئة التدريس بالقسم قاموا بنشر مقالاتهم في (٢٥) دورية، منها (١٨) دورية متخصصة في مجال المكتبات والمعلومات، هذه الدوريات منها دورية واحدة إلكترونية دون أصل مطبوع، بالإضافة إلى هذه الدوريات تم نشر مقال واحد في منتدى إلكتروني متخصص، ونشر مقال في مدونة متخصصة.

- يتضح من الجدول أيضاً أن الدوريات المصرية المتخصصة المنشور بها مقالات لأعضاء هيئة التدريس بالقسم بلغت (١٢) دورية، والدوريات العربية (٥) دوريات، بالإضافة إلى دورية عالمية واحدة هي مجلة الاتحاد الدولي لجمعيات المكتبات والمعلومات (IFLA Journal)، والأخيرة نشرت المقالة الوحيدة التي توفر على تأليفها أحد أعضاء هيئة التدريس بالقسم باللغة الإنجليزية.

فإن إنتاجية العلماء تتم وفقاً لقانون تربيعي عكسي، فلو افترضنا أن هناك عدد (١٠٠) مؤلف كل منهم أنتج مقالة واحدة في موضوع معين و (٢٥) مؤلفاً أنتج كل منهم مقالتين، و (١١) مؤلفاً أنتج كل منهم (٣) مقالات و (٦) مؤلفين أنتج كل منهم أربع مقالات. فإن العلاقة التحليلية بينهما تتضح في المعادلة الرياضية (١:٢).

بلغت نسبة التأليف الفردي بين أعضاء القسم لمقالات الدوريات (٩٣%) مما يؤكد النزعة الفردية في تأليف مقالات الدوريات، أما نسبة التأليف المشترك فقد بلغت (٧%) بعدد (١٠) مقالات منها (٩) مقالات شارك في تأليفها اثنين من المؤلفين ومقال واحد شارك في تأليفه ثلاثة مؤلفين، وقد بلغت أعلى نسبة تأليف مشترك بين أعضاء القسم بين كل من (د/حسنا و د/سيده)، أما التأليف المشترك بين أعضاء من خارج القسم فكانت بين كل من (د/محمود و د/هاشم فرحات) و (د/حسنا و د/على خليفة) و (د/حسنا و د/أماني و علاء بدير).

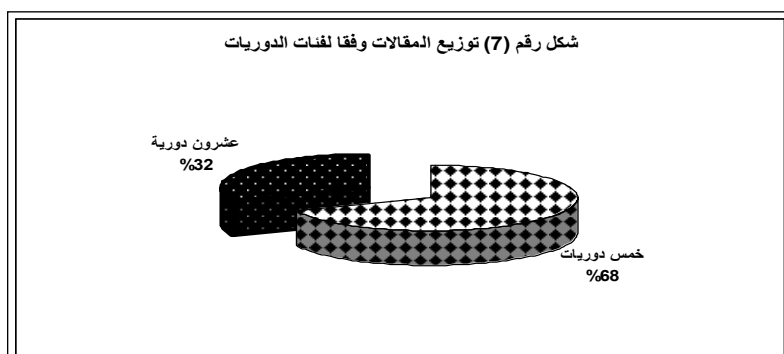
بلغت عدد المقالات المنشورة المُعاد نشرها عن أعمال مؤتمرات (٣٥) مقالاً منها مقالين فقط تأليف مشترك، وقد سبق أن ساق الباحث عند تحليل أعمال المؤتمرات دوافع

جدول رقم (١٢)  
توزيع مقالات الدوريات وفقاً للدوريات الناشرة

النسبة المئوية	عدد المقالات	اسم الدورية
٢٢.١%	٣٢	١- مجلة الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات
١٥.٢%	٢٢	٢- مجلة المكتبات والمعلومات العربية
١١.٧%	١٧	٣- مجلة بحوث كلية الآداب - جامعة المنوفية
١١.٧%	١٧	٤- مجلة عالم المعلومات والمكتبات والنشر
٧.٦%	١١	٥- مجلة الفهرست

الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بقسم المكتبات والمعلومات ————— الفهرست س١٣، ع ٥٠ (أبريل ٢٠١٥)

٤.١%	٦	٦- مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات
٤.١%	٦	٧- مجلة المكتبات الآن
٣.٤%	٥	٨- مجلة العربية ٣٠٠٠
٢.٨%	٤	٩- مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية
٢.١%	٣	١٠- مجلة اعلم
٢.١%	٣	١١- المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات
٢.١%	٣	١٢- مجلة دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات
٢.١%	٣	١٣- مجلة صحيفة المكتبة
١.٤%	٢	١٤- مجلة شبكة أخصائيي المكتبات والمعلومات Librariannet.net
٠.٧%	١	١٥- مجلة الإتحاد الدولي لجمعيات المكتبات والمعلومات ((IFLA Journal
٠.٧%	١	١٦- مجلة العلوم الإنسانية والإدارية جامعة المجمع
٠.٧%	١	١٧- مجلة جامعة حضرموت
٠.٧%	١	١٨- مجلة صدي الإتحاد
٠.٧%	١	١٩- مجلة عالم الكتاب
٠.٧%	١	٢٠- مجلة عالم الكتب
٠.٧%	١	٢١- مجلة كلية الآداب. جامعة بنها
٠.٧%	١	٢٢- مجلة كلية الآداب. جامعة صنعاء
٠.٧%	١	٢٣- مجلة مكتبات نت
٠.٧%	١	٢٤- مدونة المكتبيين بالمنوفية
٠.٧%	١	٢٥- منتدى اليسير الإلكتروني alyaseer.net
١٠٠%	١٤٥	المجموع



والمعلومات ٢٢%، مجلة المكتبات والمعلومات العربية ١٥%، مجلة بحوث كلية الآداب جامعة المنوفية ١٢%، مجلة عالم المعلومات والمكتبات والنشر ١٢%

ومن الجدول والشكل رقم (٧) يتضح أن أعضاء القسم نشروا عدد (٩٩) مقالاً بنسبة ٦٨% في (٥) دوريات على النحو التالي (الاتجاهات الحديثة في المكتبات

نسبة عالية نسبياً من المقالات المتخصصة في هذا الحقل الموضوعي، كما يوجد عدد كبير من الدوريات العلمية تنشر كل منها عدداً قليلاً من المقالات المتخصصة في هذا الحقل الموضوعي.

- ومن الجدول نلاحظ أيضاً أن الدوريات الخمس الأولى مصرية المنشأة فيما عدا الدورية الثانية فهي سعودية المنشأة ولكن إعدادها وتجهيزها يتم في مصر، بل إن رئاسة تحريرها غالباً يتولاها أحد أساتذة المكتبات من مصر. ومن الجدير بالذكر أن جنسية المجلة لا تقف عائقاً أمام النشر بها، فجميع المجالات العربية مفتوحة أمام جميع المتخصصين بشرط أن تتوفر بالمادة العلمية المراد نشرها معايير القبول.

- بالنظر لأقدمية وجود الدوريات نلاحظ أن كثيراً من الدوريات الواردة بالجدول رقم (١٢) أقدم من الدورية الوارد ذكرها في بداية الجدول والتي نشر بها أكبر عدد من مقالات أعضاء القسم، ومعنى ذلك أن عوامل اختيار الأعضاء للدوريات له أسباب أخرى غير تاريخ الدورية، وهذه العوامل تختلف من عضو لآخر، فعلى سبيل المثال فإن عوامل سمعة الدورية في تحكيم المقالات بصرامة من عدمه، وشخصية رئيس التحرير، ومعدلات توزيع الدورية ومدى انتشارها محلياً وإقليمياً، ومجانية النشر أو الدفع مقابل النشر أو الحصول على مبالغ مالية نظير النشر، كل هذه عوامل تقف وراء تفضيل المؤلف لدورية عن أخرى.

أيضاً، و مجلة الفهرست ٨%،) و من الملاحظ أن كل هذه الدوريات متخصصة في علوم المكتبات فيما عدا مجلة بحوث كلية الآداب جامعة المنوفية فهي نافذة لنشر المقالات العلمية في كافة تخصصات الإنسانيات والعلوم الاجتماعية، ويرجع سبب ارتفاع نسبة النشر بهذه الدورية لأنها الدورية الرسمية للمؤسسة الأكاديمية التي يتبعها قسم المكتبات والمعلومات جامعة المنوفية وبالتالي هي النافذة الأقرب لنشر مقالات أعضاء هيئة التدريس بالقسم في حالة تعثر أو تأخير النشر بالدوريات المتخصصة. ومن الملاحظ أن هذا التوزيع يختلف في النسب المئوية الدقيقة ولكن يتفق إلى حد ما مع الفكرة العامة لقانون برادفورد للتشتت Bradford Law of Scattering، ذلك القانون الذي يعد أحد أهم قوانين الدراسات الببليومترية الذي ينص على إذا ما رتبنا الدوريات العلمية في ترتيب تنازلي بالنسبة لإنتاجية المقالات حول موضوع معين فإن هذه الدوريات يمكن تقسيمها إلى نواة من الدوريات الأكثر تخصصاً في الموضوع ومجموعات أخرى أو مناطق Zones تحتوي على نفس العدد من المقالات الموجودة في النواة حسب المعادلة التالية:  $(n_1 : n_2)$  والقانون بذلك يصف العلاقة الكمية بين الدوريات العلمية والمقالات المنشورة فيها، وخلصته أنه في أي حقل موضوعي وخلال فترة زمنية معينة نجد أن عدد قليل من الدوريات العلمية تنشر

لتنشر بهذه الدوريات تحديداً سوى عمل بعض أعضاء القسم بأمكان إصدارهما، وإن كان هذا الاعتقاد ليس صواباً بصفة مستمرة؛ حيث لا قيود على النشر بأى من دوريات الكليات والأقسام طالما تحققت شروط النشر، ومثال ذلك نشر أحد أعضاء القسم مقالاً بمجلة كلية الآداب جامعة بنها دون العمل بها.

لم يخرج من دائرة النشر في الدوريات المحلية والإقليمية سوى عضو واحد من أعضاء القسم (د/رامى) من خلال نشره مقالاً في مجلة الاتحاد الدولي لجمعيات المكتبات والمعلومات (IFLAJournal) والمقال باللغة الإنجليزية وهو خلاصة أطروحته للدكتوراه التي تدور حول مقارنة استراتيجيات إدارة المحتوى الرقمي عبر الإنترنت على المستويين العربي والعالمي.

## ٢ / ٣ توزيع مقالات الدوريات وفقاً لتاريخ

### النشر:

يرجع تاريخ أقدم مقالة تم نشرها بواسطة أحد أعضاء هيئة التدريس بالقسم إلى عام ١٩٨٢م، وهي مقالة عن الجانب التاريخي لتبادل المطبوعات في أوروبا وأمريكا للدكتورة (سيدة ماجد) في (صحيفة المكتبة)، وفي العام التالي تم نشر مقالتين لنفس العضو في نفس الدورية عن مصر وتبادل المطبوعات، وتبادل المطبوعات بين مصر والولايات المتحدة الأمريكية، وفي عام ١٩٨٥م نشرت (د/أمينة صادق) أولى مقالاتها وكانت حول الأسس والملاحم الرئيسية لمكانز العلوم الاجتماعية ونشرت

توقفت أربع دوريات من الدوريات الواردة بالجدول وهى (صحيفة المكتبة) التي تعد من أوائل الدوريات المصرية المتخصصة في المكتبات، ودورية (صدى الاتحاد) والتي كانت لسان حال الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات والتي تم تطويرها فيما بعد وصدرت باسم (اعلم)، ودورية مكتبات نت، وأخيراً مجلة (عالم المعلومات والمكتبات والنشر) التي كانت تتولى إصدارها الجمعية المصرية للمكتبات والتي بدورها تصدر الآن دورية (المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات) والتي جذبت للنشر في عديها الأول والثاني ثلاث من مقالات أعضاء القسم مما يؤكد أن مجلة الجمعية المصرية للمكتبات في إصدارها القديم والحديث من الدوريات الجاذبة لأعضاء القسم للنشر بها ويرجع ذلك لوجود أحد أعضاء هيئة التدريس من قسم المكتبات والمعلومات بالمنوفية في مجلس إدارة الجمعية لدورات متتالية كما أن هذا العضو أحد أعضاء هيئة تحرير الدوريتين منذ إصدارهما الأول.

وجود بعض أعضاء هيئة التدريس بالقسم للعمل بأقسام المكتبات والمعلومات بجامعة المجمعة بالمملكة العربية السعودية و حضرموت وصنعاء باليمن جعلهم يتوجهون بالنشر في دوريات (مجلة العلوم الإنسانية والإدارية جامعة المجمعة، مجلة جامعة حضرموت، مجلة كلية الآداب جامعة صنعاء)، ولا يرى الباحث أية أسباب أخرى



والمعلومات جامعة المنوفية الذي بدأ تأسيسه في نهاية ثمانينيات القرن الماضي، وهذه الإسهامات المبكرة من مقالات الدوريات كانت مشتقة من أطروحة كل منهما المقدمة لنيل درجة الماجستير.

في مجلة المكتبات والمعلومات العربية. ومن الجدير بالذكر أن هذه الإسهامات الأولى من مقالات الدوريات كانت قبل حصول كل من العضوتين على درجة الدكتوراه وقبل انضمامها لهيئة التدريس بقسم المكتبات

جدول رقم (١٣)  
توزيع مقالات الدوريات وفقاً لتاريخ النشر

عدد المقالات	سنة النشر	عدد المقالات	سنة النشر	عدد المقالات	سنة النشر
٧	٢٠٠٤	-	١٩٩٣	١	١٩٨٢
٢	٢٠٠٥	٤	١٩٩٤	٢	١٩٨٣
١٢	٢٠٠٦	٢	١٩٩٥	-	١٩٨٤
٩	٢٠٠٧	٦	١٩٩٦	١	١٩٨٥
٦	٢٠٠٨	٥	١٩٩٧	-	١٩٨٦
٦	٢٠٠٩	١	١٩٩٨	-	١٩٨٧
١١	٢٠١٠	٤	١٩٩٩	-	١٩٨٨
٩	٢٠١١	٦	٢٠٠٠	-	١٩٨٩
١٠	٢٠١٢	٦	٢٠٠١	٢	١٩٩٠
٦	٢٠١٣	٦	٢٠٠٢	-	١٩٩١
٩	٢٠١٤	١١	٢٠٠٣	٢	١٩٩٢
١٤٥	المجموع				

التفاوت بين ما ينشر في سنة عن الأخرى مثل عدد أعضاء هيئة التدريس بالقسم الذين لديهم دوافع للنشر من أجل الترفي للدرجات الأعلى، عدد الدوريات المتخصصة في المجال، سرعة التحكيم والمراجعة والنشر. وبنظرة أدق وأشمل للتوزيع الزمني، تم اختصار الجدول السابق رقم (١٣) في الجدول التالي حسب الفترات التاريخية (عقد زمني):

ويتضح من الجدول السابق رقم (١٣) أن أكثر الأعوام إنتاجاً لمقالات الدوريات من قبل أعضاء هيئة التدريس بالقسم عام ٢٠٠٦م يليه عام ٢٠٠٣م وعام ٢٠١٠م، كما يتضح أن أقل السنوات نشرًا لمقالات الدوريات من قبل أعضاء القسم ٢٠٠٥م و١٩٩٨م، بل إن هناك بعض السنوات لم تنشر بها أية مقالات من قبل أعضاء القسم، ومن المؤكد أن عوامل عدة تقف وراء هذا

مقالات الدوريات المنشورة، وهذا أمر متوقع مع الزيادة المتوقعة في عدد أعضاء هيئة التدريس بالقسم.

٢ / ٤ التوزيع الموضوعي لمقالات الدوريات:  
يخضع اختيار موضوعات مقالات الدوريات لإرادة المؤلف دون التقييد بحدود موضوعية كما في أعمال المؤتمرات، لذا فبالنظر للجدول رقم (١٤) الخاص بالتوزيع الموضوعي لمقالات الدوريات التي توفر على تأليفها أعضاء هيئة التدريس بالقسم نلاحظ التطرق لكافة الموضوعات المطروحة على ساحة البحث في مجال المكتبات والمعلومات التقليدية و الحديثة، ومن الأمور اللافتة للنظر أن موضوعي البليوجرافيا وتقييم مواقع الإنترنت جاء على رأس موضوعات مقالات الدوريات وهو نفس الأمر في بحوث المؤتمرات، ونستطيع القول إن الأسباب التي ساقها الباحث لتفسير أسباب ذلك عند الحديث عن التوزيع الموضوعي لبحوث المؤتمرات هي نفس الأسباب التي تقف وراء هذا الأمر هنا، ويمكن إضافة أن إعادة نشر بحوث المؤتمرات في الدوريات العلمية سبباً آخر يمكن إضافته.

الفترة الزمنية	العدد	النسبة المئوية
١٩٨٢ - ١٩٨٩	٤	٢.٨%
١٩٩٠ - ١٩٩٩	٢٥	١٧.٢%
٢٠٠٠ - ٢٠٠٩	٧١	٤٩%
٢٠١٠ - ٢٠١٤	٤٥	٣١%
المجموع	١٤٥	١٠٠%

و من الجدول نلاحظ أن فترة الثمانينيات من القرن الماضي أقل فترات نشر أعضاء هيئة التدريس بالقسم لمقالات الدوريات وهي الفترة التي لا يمكن الحكم عليها أو حسابها على أعضاء هيئة التدريس بالقسم لأنه لم يكن قد أنشئ بعد، أما خلال فترة التسعينيات نلاحظ زيادة عدد المقالات التي تم نشرها والتي تتناسب تناسباً طردياً مع زيادة أعضاء هيئة التدريس بالقسم خلال تلك الفترة، ويعد العقد الأول من الألفية الجديدة قمة نشر مقالات الدوريات لأعضاء القسم وذلك أمر منطقي في ظل تنامي أعضاء القسم الحاصلين على درجة الدكتوراه وتوفر دوافع النشر لدى كل منهم، ويشير عدد مقالات الدوريات التي نشرها أعضاء القسم منذ ٢٠١٠م حتى بدايات عام ٢٠١٤م إلى أن القسم يسير في خط تصاعدي نحو زيادة عدد

#### جدول رقم (١٤)

#### التوزيع الموضوعي التكراري لمقالات الدوريات

الموضوع	التكرار	الموضوع	التكرار	الموضوع	التكرار
البليوجرافيا	١٧	دور النشر	٢	الدراسات البليومترية	١
تقييم مواقع الإنترنت	١٥	الدوريات الإلكترونية	٢	سياسات الخصوصية	١
المكتبات الرقمية	٩	الرقابة	٢	شبكات المكتبات	١
البحث العلمي	٦	الرقمنة	٢	الصور	١

١	صياغة الاستشهادات المرجعية	٢	الشبكات الإجتماعية	٦	مصادر المعلومات الإلكترونية
١	علم المكتبات والمعلومات	٢	مجتمع المعرفة	٥	الإنترنت
١	الفهارس الإلكترونية	٢	المستودعات الرقمية	٥	تعليم المكتبات والمعلومات
١	القراءة للجميع	٢	المكتبات الإسلامية	٥	خدمات المعلومات الرقمية
١	قواعد الأنجلو أمريكية للفهرسة	٢	مكتبات الأندية الرياضية	٤	بناء وتنمية المقتنيات
١	قواعد البيانات النصية	٢	المكتبات الفرنسية	٤	المكتبات الجامعية
١	القواميس الناطقة	٢	مكتبة الإسكندرية	٣	إدارة المحتوى الرقمي
١	القياسات الويبومترية	٢	مكتبة مبارك العامة	٣	إدارة المعرفة
١	الكتاب الإلكتروني	٢	النشر الإلكتروني	٣	أمن المعلومات
١	محركات البحث	٢	نظم إدارة المحتوى الرقمي	٣	تبادل المطبوعات
١	المدونات الرقمية	٢	الوعي المعلوماتي	٣	خدمات المعلومات
١	مراكز المعلومات الزراعية	١	احصائيات المكتبات	٣	شبكات المعلومات
١	مراكز مصادر التعلم	١	أخلاقيات مهنة المكتبات والمعلومات	٣	المحتويات الرقمية
١	مركز الأهرام للترجمة والنشر	١	إدارة العاملين بالمكتبات	٣	المكتبات العامة
١	المشاركة في مصادر المعلومات	١	أدلة المكتبات	٣	المكتبات المدرسية
١	المعلومات و المجتمع	١	الاستبعاد	٣	الميتاداتا
١	المكانز	١	الانتحال	٣	النشر
١	المكتبات الشخصية	١	برامج اكتشاف الانتحال	٣	النشر الأكاديمي
١	مكتبات المساجد	١	بوابات المعلومات	٣	نشر وتوزيع الكتب
١	المكتبات المصرية	١	النشر – تاريخ	٣	نظم إدارة المكتبات
١	المكتبات الوطنية	١	تحليل الاستشهادات المرجعية	٣	نظم المكتبات الآلية
١	المكتبات و المجتمع	١	تراخيص استخدام المحتويات الرقمية	٣	الويب ٢
١	مكتبة الازهر الشريف	١	تسويق الكتب	٢	استرجاع المعلومات
١	مناهج البحث في علوم المكتبات	١	تسويق المعلومات	٢	استهلاك المعلومات
١	الموارد البشرية	١	التعليم الإلكتروني	٢	الأقراص المليزة
١	المواصفات و المعايير	١	تنقيب البيانات	٢	بناء مواقع الإنترنت
١	الموسوعات	١	ثورة المعلومات	٢	التحكيم العلمي
١	نظم إدارة المعرفة	١	جرانم المعلومات	٢	تدريب المستفيدين
١	نظم استرجاع المعلومات	١	خدمات مكتبات الأطفال	٢	تقنية RFID
		١	دار الكتب المصرية	٢	الجودة الشاملة

\*\* الجدول مرتب ترتيبا تنازليا وفقا لتكرار الموضوع.

الزماني الذي يبرز الموضوعات في سياقها الزماني (العقدي) وهذا ما يتضح من الجدول رقم (١٥) ومن خلاله يتبين أن تبادل المطبوعات كان يمثل قضية هامة استحوذت على تفكير المتخصصين في ثمانينيات القرن الماضي بالإضافة إلى تناول قضية أدوات التحليل الموضوعي المتقدم (المكانز) وهذه القضايا وغيرها من القضايا التي تدور في فلك المطبوعات واقتنائها وتنظيمها وإتاحتها وهي أكثر القضايا نقاشاً فيما يكن تسميته عصر ما قبل استخدام التقنيات في مجال المكتبات.

- من خلال الجدول يتضح أن الموضوعات ذات التكرار الأكبر تمثل الموضوعات الحديثة في التخصص مما يعني حرص أعضاء هيئة التدريس بالقسم على طرق موضوعات التخصص الجديدة من خلال مناقشتها وطرح رؤيتهم تجاهها، كما نلاحظ أن طرق الموضوعات الحديثة لم يشغل الأعضاء عن تناول الموضوعات التقليدية للتخصص.

- ولإبراز قدم موضوعات مقالات الدوريات للأعضاء أو حدثتها بشكل أكثر دقة، لجأ الباحث إلى التوزيع الموضوعي

جدول رقم (١٥)  
التوزيع الموضوعي الزمني (حسب الفترات الزمنية)

الموضوع والتكرار	سنة النشر
تبادل المطبوعات (٣) المكانز (١)	١٩٨٢ - ١٩٨٩
إحصائيات المكتبات (١)، الأقراص المليزة (١)، الببليوجرافيا (١)، بناء مواقع الإنترنت (١) ، تدريب المستفيدين (١)، تسويق الكتب (١)، تقييم مواقع الإنترنت (١)، خدمات المعلومات (٢)، خدمات مكتبات الأطفال (٢)، دار الكتب المصرية (١)، الدوريات الإلكترونية (١)، الرقابة (٢)، شبكات المعلومات (١)، الفهارس الإلكترونية (١)، مركز الأهرام للترجمة والنشر (١)، مكتبات الأندية الرياضية (٢)، المكتبات العامة (٢)، المكتبات الفرنسية (٢)، المكتبات المدرسية (٢)، مكتبات المساجد (١)، المكتبات الوطنية (١)، مكتبة مبارك العامة (٢)، الموارد البشرية (١)، مواقع الإنترنت (١)، النشر (٢)، النشر الأكاديمي (١)، نشر و توزيع الكتب (١)، نظم إدارة المكتبات (٢)، نظم استرجاع المعلومات (١)، نظم المكتبات الآلية (١)	١٩٩٠ - ١٩٩٩
أخلاقيات مهنة المكتبات والمعلومات (١)، إدارة العاملين بالمكتبات (١)، إدارة المعرفة (٢)، إدارة المكتبات الرقمية (١)، أدلة المكتبات (١)، الاستبعاد (١)، الأقراص المليزة (١)، أمن، المعلومات (١)، الإنترنت (٣)، الببليوجرافيا (١٣)، البحث العلمي (٢)، بناء وتنمية المقتنيات (٤)، التحكيم العلمي (٢)، تحليل الاستشهادات المرجعية (١)، تدريب المستفيدين (١)، تسويق المعلومات (١)، التعليم الإلكتروني (١)، تعليم المكتبات والمعلومات (٢)، تقنية RFID (١)، تقييم مواقع الإنترنت (٨)، جرائم المعلومات (١)، الجودة الشاملة (٢)، خدمات المعلومات (١) ، دور النشر (٢)، الدوريات الإلكترونية (١)، شبكات المعلومات (٣)، علم المكتبات والمعلومات (١)، قواعد الأنجلو أمريكية للفهرسة (١)، قواعد البيانات النصية (١)، الكتاب الإلكتروني (١)، مجتمع المعرفة (٢)، مراكز المعلومات الزراعية (١)، مراكز مصادر التعلم (١)، المشاركة في مصادر المعلومات (١)، مصادر المعلومات الإلكترونية (٤)، المكتبات الإسلامية (٢)، المكتبات الجامعية (٢)، المكتبات الرقمية (٥)، المكتبات الشخصية (١)، المكتبات المدرسية (١)، المكتبات المصرية (١)، مكتبة الأزهر الشريف (١)، مكتبة الإسكندرية (٢)، المكتبة والمجتمع (١)، المواصفات والمعايير (١)، الموسوعات (١)، الميادانا (٣)، النشر (١)، النشر - تاريخ (١)، النشر الأكاديمي (٢)، النشر الإلكتروني (٢)، نشر و توزيع الكتب (٢)، نظم إدارة المحتوى الرقمي (١)، نظم إدارة المعرفة (١)، نظم إدارة المكتبات (١)، نظم المكتبات الآلية (٢)، الوعي المعلوماتي (١)	٢٠٠٠ - ٢٠٠٩

<p>إدارة المحتوى الرقمي (١)، إدارة المعرفة (١)، إدارة المكتبات الرقمية (١)، استرجاع المعلومات (٢)، استهلاك المعلومات (٢)، أمن المعلومات (٢)، الانتحال (١)، الإنترنت (١)، البيولوجرافيا (٣)، البحث العلمي (٤)، برامج اكتشاف الانتحال (١)، بوابات المعلومات (١)، تراخيص استخدام المحتويات الرقمية (١)، تعليم المكتبات والمعلومات (٣)، تقنية RFID (١)، تقييم مواقع الإنترنت (٥)، تنقيب البيانات (١)، ثورة المعلومات (١)، خدمات المعلومات (٢)، خدمات المعلومات الرقمية (٣)، الدراسات البيومترية (١)، الرقمنة (٢)، سياسات الخصوصية (٢)، الشبكات الاجتماعية (١)، الصور (١)، صياغة الاستشهادات المرجعية (١)، القراءة للجميع (١)، القواميس الناطقة (١)، القياسات الويومترية (١)، المحتويات الرقمية (٣)، محركات البحث (١)، المدونات الرقمية (١)، المستودعات الرقمية (٢)، مصادر المعلومات الإلكترونية (٢)، المعلومات والمجتمع (١)، المكتبات الجامعية (٢)، المكتبات الرقمية (١)، المكتبات الرقمية (٤)، المكتبات العامة (١)، مناهج البحث في علوم المكتبات (١)، مواقع المعلومات الشخصية (١)، نظم إدارة المحتوى (١)، الوعي المعلوماتي (١)، الويب ٢ (٣)</p>	<p>٢٠١٠ - ٢٠١٤</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

التخصص المتمثلة في قضايا الرقمنة والمستودعات والمدونات الرقمية ونظم إدارة المحتوى الرقمي وإدارة المعرفة، إلا أن ذلك لم يشغل أعضاء القسم عن تناول قضايا المعلومات والمجتمع والوعي المعلوماتي وقضايا تعليم علوم المكتبات والمعلومات.

**ثالثاً: تحليل الإنتاجية العلمية لأعضاء القسم من الكتب:**

**٣ / ١ التوزيع العددي للكتب وفقاً للمؤلف ونمط التأليف:**

لم يتوان أعضاء قسم المكتبات والمعلومات جامعة المنوفية عن إثراء المكتبة العربية في مجال المكتبات والمعلومات ببعض الكتب التي تتناول قضايا التخصص، والتي بلغ عددها (٤٩) كتاباً، كلها كتبت باللغة العربية، منها (٣٠) كتاباً تم تأليفها تأليفاً فردياً، و(١٩) كتاباً تم تأليفها تأليفاً مشتركاً، والأخيرة منها (٨) كتب توفّر على تأليفها مؤلفان وفقاً لأحد أنماط التأليف التالية (مؤلفان للمادة العلمية، مؤلف للمادة العلمية ومترجم، مؤلف ومراجع للمادة

خلال فترة تسعينيات القرن الماضي نلاحظ أن الموضوعات التي تناولتها مقالات الدوريات لأعضاء هيئة التدريس بالقسم تدور أيضاً في فلك الموضوعات التقليدية والمطبوعات والنشر إلا فيما ندر من خلال تناول بعض المصادر المستحدثة مثل الأقراص المليزرة ودراسة أثرها على المستفيدين، كما نلاحظ ظهور إرهابات لموضوعات الإنترنت والفهارس الإلكترونية والنظم الآلية لإدارة المكتبات.

وبالنظر إلى الموضوعات التي تم تناولها خلال العقد الأول من الألفية الجديدة نجد إنطلاقة غير محدودة في تناول كافة الموضوعات التكنولوجية المطروحة على ساحة البحث العلمي المتخصص إلا أن ذلك لم يمنع من تناول كثير من الموضوعات التقليدية ولكن من خلال تطويرها باستثمار تكنولوجيا المعلومات.

مع بداية العقد الثاني من الألفية الثانية نلاحظ انغماساً واضحاً من أعضاء القسم في تناول القضايا التكنولوجية المغرقة في

دراسات تأصيلية)، أو احتفاءً بعالم معين وإهدائه كتاباً يحتوي على عدد من الدراسات مثل كتاب (محمد محمد أمان: مجموعة بحوث مهداه)، كما أن هذه الكتب يحمل بعضها صفة الموسوعية سواء المؤلفة بالعربية أو المترجمة إليها مثل (دائرة المعارف الدولية لعلم المعلومات والمكتبات).

العلمية، مؤلف ومساعد في جمع المادة العلمية)، وكتاب واحد فقط توفر على تأليفه ثلاثة مؤلفين، و(٧) كتب توفر على تأليفها أكثر من ثلاثة مؤلفين وهي الكتب جماعية التأليف التي يتوفر على تحريرها أحد الأساتذة لتغطية موضوع معين مثل كتاب (عالم المصادر المفتوحة وبرمجياتها:

#### جدول رقم (١٦)

#### التوزيع العددي للكتب وفقاً للمؤلف ونمط التأليف

الاسم	العدد	نمط التأليف	
		فردى	مشترك
د/ متولى محمود النقيب	١٢	٤	٨
د/ أمنية مصطفى صادق	١٠	٤	٦
د/ حسناء محمود محجوب	٩	٧	٢
د/ أسامة محمد خميس	٤	٢	٢
د/ سيدة ماجد ربيع	٤	٢	٢
د/ نها محمد عثمان	٤	١	٣
د/ رامى محمد عبود	٣	٣	-
د/ نجلاء محمود خليل	٣	-	٣
د/ أحمد على محمد تاج	٢	٢	-
د/ ريهام عاصم غنيم	٢	-	٢
د/ محمد محمد النجار	٢	١	١
د/ محمود عبد الكريم الجندي	٢	٢	-
د/ مصطفى حسنين طه	٢	١	١
د/ أسامة لطفي محمد	١	-	١
د/ عاطف السيد قاسم	١	١	-
المجموع		٣٠	

التأليف، وثلاثة أعضاء تنحصر إسهاماتهم بالمشاركة في التأليف فقط. بلغت نسبة التأليف المشترك للكتب بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم (٤٢%) بعدد (٨)

من خلال الجدول يتبين أن عدد (١٥) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بالقسم ساهموا في الإنتاجية العلمية للقسم من الكتب، (١٢) عضواً منهم لهم كتب فردية

قدمت (د/ نها عثمان) للدكتوراه في كتاب بعنوان المكتبات الشخصية. ويعتقد الباحث أن نشر أعضاء القسم لأطروحاتهم للماجستير والدكتوراه الخاصة بهم في كتب سيزداد مستقبلاً نظراً لتشجيع بعض دور النشر على هذا الاتجاه والذي يصادف رغبة لدي الأعضاء في نشر محتوى أطروحاتهم - وخاصة الحديثة منها وذات القيمة العلمية - على نطاق أوسع للمتخصصين للاستفادة منه، ومقابل الحصول على مقابل مالي نظير عملية النشر.

- من خلال فحص القائمة الببليوجرافية للإنتاجية العلمية لأعضاء القسم من الكتب نلاحظ أن أربعة كتب فقط نشرت ضمن سلاسل متخصصة؛ حيث تم نشر كتاب واحد فقط في كل من السلاسل التالية (سلسلة إصدارات مشروع ميكنة المكتبات والمكتبة الرقمية، سلسلة قضايا، سلسلة كتيبات أساليب للمعرفة، سلسلة المعلومات والحاسب الإلكتروني).

### ٣ / ٢ توزيع الكتب وفقاً لتاريخ النشر:

من خلال الجدول رقم (١٧) نلاحظ أن عام ١٩٩٦ م شهد نشر أول مساهمات أعضاء القسم من الكتب العلمية المتخصصة؛ حيث شهد هذا العام نشر كتابين، الأول كتاب (د/ أحمد تاج) الخطوات التنظيمية للبرنامج التدريبي، أما الكتاب الثاني فهو كتاب (د/أمينة صادق) المكتبات في فرنسا وإدارة خدمات المعلومات.

كتب، بينما بلغت نسبة التأليف المشترك مع أعضاء من خارج القسم (٥٨%) بعدد (١١) كتاباً.

- من خلال فحص القائمة الببليوجرافية للإنتاجية العلمية لأعضاء القسم من الكتب وخاصة الكتب ذات التأليف الفردي لاحظ الباحث أن كل من (د/ حسناء، د/ أمينة، د/ متولى، د/ سيدة، د/ محمود) قدموا كتباً مبتكرة ليست مستلة من/أو قائمة على أطروحاتهم العلمية للماجستير والدكتوراه، في حين لاحظ أن (د/ أسامة خميس) قدم أطروحته للدكتوراه في كتاب من جزئين بعنوان المحتوى الرقمي في المستودعات الرقمية، كما قدم (د/ رامى عبود) أطروحته للماجستير في كتاب بعنوان الكتب الإلكترونية، كما قدم أطروحته للدكتوراه في كتابين بعنوان المحتوى الرقمي العربي على الإنترنت ونحو استراتيجيات عربية لصناعة المحتوى العربي، كما قدم (د/ عاطف قاسم) أطروحته للدكتوراه في كتاب بعنوان حفظ المعرفة في العالم الافتراضي، وقدم (د/ محمد النجار) أطروحته للدكتوراه في كتاب بعنوان الدليل الإرشادي لصياغة الاستشهادات المرجعية، وقدم (د/ مصطفى حسنين) أطروحته للماجستير في كتاب بعنوان قواعد بيانات النصوص الكاملة وأثرها على خدمات المعلومات، وأخيراً

جدول رقم (١٧)  
توزيع الكتب وفقاً لتاريخ النشر

السنة	العدد	السنة	العدد
١٩٩٦	٢	٢٠٠٦	٣
١٩٩٧	١	٢٠٠٧	٤
١٩٩٨	١	٢٠٠٨	٢
١٩٩٩	-	٢٠٠٩	٦
٢٠٠٠	-	٢٠١٠	١
٢٠٠١	١	٢٠١١	٣
٢٠٠٢	٢	٢٠١٢	٣
٢٠٠٣	٦	٢٠١٣	٥
٢٠٠٤	٤	٢٠١٤	١
٢٠٠٥	٤	المجموع	٤٩

المرجعية، و كتاب تجميعي بعنوان محمد محمد أمان : مجموعة بحوث مهداة والذي شارك فيه عدد كبير من أعضاء القسم.

- شهد الجزء المنصرم من عام ٢٠١٤م نشر كتاب واحد فقط لمؤلفه (د/ أسامة خميس) بعنوان التوصيف المهني للعاملين في المكتبات ومراكز المعلومات في الوطن العربي.

- وبالنظر للتفاوت بين عدد ما ينشر من كتب في كل سنة من سنوات عمر القسم لا نستطيع رصد سبب أو قاعدة محددة تقف وراء عدد الكتب المنشورة في كل سنة، فنشر كتاب ما يتوقف على مدى توفر الرغبة والقدرة لدى المؤلف على إعداد المحتوى العلمي ومن ثم الدفع به لاحدى دور النشر التي ما تلبث أن تنشره في ضوء مناسبتها مع متطلبات سوق النشر، وقد يظن البعض أن توافر عدد كبير من المؤلفين يؤدي بالضرورة لزيادة كم ما ينشر من كتب، وقد يكون ذلك صحيحاً عندما تتوفر لديهم الرغبة في انجاز محتوى علمي قابل للنشر، وقد يكون ذلك غير صحيح إذا اشغل المؤلف بإنجاز أشكال أخرى غير الكتب، وهذا ما ينطبق هنا على أعضاء القسم، فمع الزيادة المتنامية لعدد الأعضاء الحاصلين على الدكتوراه إلا أن ذلك لم يقابله تنامي في أعداد ما ينشر من كتب.

### ٣/٣ التوزيع الموضوعي للكتب:

تم توزيع موضوعات الكتب مرتبطة بسياقها الزمني لرصد التطور الموضوعي الذي تم تناوله، فمن خلال النظر للجدول رقم (١٨) ومقارنته بالبيبلوجرافيات المتخصصة في تخصص المكتبات والمعلومات نلاحظ أن موضوعات الكتب التي توفر على تأليفها أو ترجمتها أعضاء هيئة التدريس بالقسم اتخذت

- كما نلاحظ من الجدول أن عام ٢٠٠٣م وعام ٢٠٠٩م شهدا أعلى نسبة نشر للكتب بعدد (٦) كتب، ففي عام ٢٠٠٣م صدرت الكتب الستة عن أربعة مؤلفين فقط على النحو التالي: (د/أمينة صادق ود/ متولى النقيب) كتاب مشترك عن الحاسب الآلي، و(د/ حسناء محجوب) كتابين الأول عن مكتبات مراكز الشباب، و الثاني عن تحليل النظم، و(د/سيدة ماجد ربيع) كتاب عن خدمات المكتبات والمعلومات، و(د/متولى النقيب) كتابين الأول عن إدارة الوظائف الإلكترونية للمكتبات، والثاني عن النظم الإلكترونية. أما عام ٢٠٠٩م فقد صدرت الكتب الستة من خلال عدد كبير من أعضاء القسم على النحو التالي: (د/ حسناء محجوب ) كتاب قياسات المعلومات و(د/حسناء محجوب بمشاركة د/ نها عثمان) كتاب إجراءات تحليل النظم، و(د/عاطف قاسم) كتاب حفظ المعرفة في العالم الرقمي، و(د/ محمد النجار) كتاب دليل صياغة الاستشهادات



الكتاب نتيجة لمعايشة المؤلف (د/أمنية صادق) على مدار سنوات لهذه المكتبات بشكل مباشر. كما نلاحظ معالجة قضايا الإنترنت والمكتبات الرقمية وتحليل النظم ومصادر المعلومات الإلكترونية في السنوات الأولى من العقد الأول للألفية الجديدة، بالإضافة لخدمات المعلومات بنمطها التقليدي والإلكتروني، ولم تخلو المعالجة من تناول البحث العلمي والاتصال العلمي ومواد المعلومات وخاصة المصادر المرجعية.

منحنى تصاعدياً موازياً للموضوعات المطروحة على مستوى التخصص في العالم العربي عامة ومصر خاصة، و نلاحظ أيضاً أنه مع نهاية العقد الأخير من القرن الماضي وبداية العقد الأول من الألفية الجديدة تناولت الكتب موضوعات تدور في فلك المكتبات النوعية وقضايا النشر والرقابة على الإنتاج الفكري، ولعل اللافت للنظر إصدار كتاب عن المكتبات في فرنسا وهو تناول جديد للمكتبات النوعية في احدى الدول الأوروبية وقد جاء

جدول رقم (١٨)  
التوزيع الموضوعي الزمني للكتب

الموضوع	السنة
تدريب المستفيدين، المكتبات - فرنسا	١٩٩٦
المكتبات العامة، المكتبات المدرسية	١٩٩٧
الرقابة على الإنتاج الفكري	١٩٩٨
مؤسسات النشر - مصر	٢٠٠١
إدارة المكتبات ومراكز المعلومات، المكتبات الرقمية	٢٠٠٢
إدارة العاملين بالمكتبات، تحليل النظم، خدمات المكتبات والمعلومات، المكتبات الرقمية، مكتبات مراكز الشباب، نظم إدارة المكتبات	٢٠٠٣
البحث العلمي، تحليل النظم، المراجع العامة، المراجع المتخصصة	٢٠٠٤
الاتصال العلمي، علم المكتبات والمعلومات، مجتمعات المعلومات، مصادر المعلومات الإلكترونية، نظم إدارة المكتبات	٢٠٠٥
خدمات المكتبات والمعلومات، قواعد البيانات، مراكز مصادر التعلم، المكتبات الرقمية	٢٠٠٦
الاتصال العلمي، أدلة عملية، إعداد الكشافات، المكتبات الرقمية، المكتبات الشخصية	٢٠٠٧
تدريب المستفيدين، الكتب الإلكترونية، مهارات البحث عن المعلومات	٢٠٠٨
إدارة الازمات والكوارث في المكتبات، البحث العلمي، تحليل النظم، تعليم المكتبات والمعلومات، الحفظ الرقمي، الخدمات المرجعية، صياغة الاستشهادات المرجعية، قياسات المعلومات، المراجع المتخصصة، مصادر المعلومات الإلكترونية، المكتبات الرقمية	٢٠٠٩
شبكات المعلومات، المكتبات الرقمية	٢٠١٠
الإحصاء في المكتبات، الإنترنت، مصادر الوصول الحر للمعلومات ، تعليم المكتبات والمعلومات	٢٠١١
بناء وتنمية المقتنيات، تراخيص استخدام المحتويات الرقمية، علم المكتبات والمعلومات، المحتويات الرقمية	٢٠١٢
أخلاقيات المعلومات، خزن واسترجاع المعلومات، المحتوى الرقمي العربي، مصادر الوصول الحر للمعلومات، الميثاق الاخلافي لمهنة المكتبات والمعلومات	٢٠١٣
إدارة العاملين بالمكتبات	٢٠١٤

ولمعرفة حجم تناول الموضوعات في هذه الكتب تم عمل الجدول رقم (١٩) والذي من خلاله يمكن رصد التوزيع التكراري للموضوعات، ومن خلاله يتضح أن هذه الكتب تناولت (٤٣) موضوعاً من موضوعات التخصص، و موضوع المكتبات الرقمية هو أكثر الموضوعات تناولاً من قبل أعضاء القسم بواقع (٦) مرات، يليه موضوعات إدارة العاملين بالمكتبات وتحليل النظم وخدمات المكتبات والمعلومات بالإضافة لموضع المحتوى الرقمي العربي ومصادر المعلومات الإلكترونية بواقع (٣) مرات لكل موضوع. ثم ثماني موضوعات بواقع مرتين فقط في التناول، ثم (٢٩) موضوعاً تم تناول كل منها مرة واحدة فقط.

ونلاحظ من خلال الجدول أيضاً أنه في النصف الثاني من العقد الأول للألفية الجديدة تعد موضوعات قواعد البيانات والمكتبات الرقمية وإدارة الأزمات والكوارث في المكتبات والحفظ الرقمي وقياسات المعلومات وشبكات المعلومات من أهم الموضوعات التي تميز أعضاء القسم بتناولها ومناقشتها في كتبهم.

أما خلال الفترة من ٢٠١٠ - ٢٠١٤م نلاحظ أن أهم الموضوعات التي تم تناولها هي مصادر الوصول الحر للمعلومات وتراخيص استخدام المحتويات الرقمية وأخلاقيات مهنة المكتبات والمعلومات بالإضافة إلى موضوعات شبكات المعلومات والمكتبات الرقمية وقضايا تعليم علوم المكتبات والمعلومات وإدارة العاملين بالمكتبات.

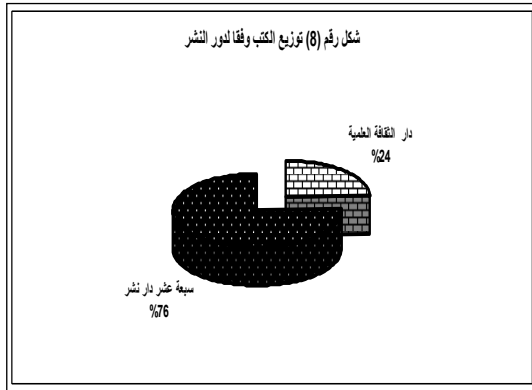
#### جدول رقم (١٩)

#### التوزيع الموضوعي التكراري

العدد	الموضوع	العدد	الموضوع
١	بناء وتنمية المقتنيات	٦	المكتبات الرقمية
١	تراخيص استخدام المحتويات الرقمية	٣	إدارة العاملين بالمكتبات
١	الحفظ الرقمي	٣	تحليل النظم
١	الخدمات المرجعية	٣	خدمات المكتبات والمعلومات
١	خزن واسترجاع المعلومات	٣	المحتوى الرقمي العربي
١	الرقابة على الإنتاج الفكري	٣	مصادر المعلومات الإلكترونية
١	صياغة الاستشهادات المرجعية	٢	الاتصال العلمي
١	قواعد البيانات	٢	البحث العلمي
١	قياسات المعلومات	٢	تدريب المستفيدين
١	الكتب الإلكترونية	٢	تعليم المكتبات والمعلومات
١	مؤسسات النشر - مصر	٢	علم المكتبات والمعلومات
١	مجتمعات المعلومات	٢	المراجع المتخصصة
١	المراجع العامة	٢	مصادر الوصول الحر للمعلومات
١	مراكز مصادر التعلم	٢	النظم الآلية المتكاملة لإدارة المكتبات

١	المكتبات - فرنسا	١	شبكات المعلومات
١	المكتبات الشخصية	١	الإحصاء في المكتبات
١	المكتبات العامة	١	أخلاقيات المعلومات
١	المكتبات المدرسية	١	إدارة الإزمات والكوارث في المكتبات
١	مكتبات مراكز الشباب	١	أدلة عملية
١	مهارات البحث عن المعلومات	١	إعداد الكشافات
١	الميثاق الاخلاقي لمهنة المكتبات والمعلومات	١	الإتترنت
-	-	١	برمجيات مصادر الوصول الحر للمعلومات

المكتبات والمعلومات، بالإضافة لما تقدمه الدار من تشجيع وشروط ميسرة للنشر والتوزيع والمحاسبة المالية.



كما يتضح أن أعضاء القسم لجأوا للنشر والتوزيع على نفقتهم الخاصة لثمانية كتب، وهذا مبعثه أمران، الأول إيماناً منهم بأهمية أن يرى محتواهم العلمي النور وأن يتم نشره رغم قلة العائد المادي أو الخسارة، الأمر الثاني عدم قبول الناشرين للمحتوى العلمي ظناً منهم قلة مستواه العلمي ومخافة عدم التوزيع الجيد مما يعرضهم للخسارة.

كما نلاحظ أن أعضاء القسم لجأوا إلى المؤسسات المهنية ممثلة في الجمعية

ومن خلال النظر إلى الموضوعات التي تم تناولها في كتب أعضاء هيئة التدريس بالقسم نجد أنها متنوعة ومسيرة للموضوعات المطروحة على ساحة نقاش التخصص، بل إن بعضها يعد فريداً وغير مسبق.

ومن الجدير بالذكر أن هذه الموضوعات بهذا التوزيع العددي التكراري لا يستطيع الباحث رصد سبب محدد يقف وراءها، حيث إن موضوعات الكتب تبقى دوماً رهن اختيار المؤلف وفقاً لمقدرته على تناولها والإبداع في معالجتها ومن ثم تكوين محتوى علمي مقبول لدى دور النشر لطباعته ونشره وتوزيعه.

### ٣ / ٤ توزيع الكتب وفقاً لدور النشر:

يتضح من الجدول رقم (٢٠) والشكل رقم (٨) أن أعضاء القسم أكثر إقبالاً على دار نشر (الثقافة العلمية) لتكون منفذاً تطل من خلاله كتبهم للعالم العربي، والسبب في ذلك الصداقة الشخصية لجل أعضاء القسم مع صاحب الدار الأكاديمي في تخصص

تم نشر عدد من الكتب من خلال مراكز علمية متخصصة مثل مركز الإسكندرية للوسائط الثقافية والمكتبات، ووحدة إدارة المشروعات بجامعة المنوفية، والمركز الدولي للدراسات المستقبلية والاستراتيجية، ومركز تقييم واعتماد هندسة البرمجيات، وأخيراً مركز دراسات الوحدة العربية، كما تم النشر أيضاً من خلال وزارة الشباب والرياضة والمجلس الأعلى للثقافة.

ومن الجدير بالذكر أن توجه المؤلف لدار نشر ما دون غيرها تحكمه عدة عوامل منها ما هو معنوي ومنها ما هو مادي، فقد يكون نشر كتاب من خلال مركز علمي أو دار نشر مميزة معروفة بمعاييرها الصارمة في اختيار المحتوى الموضوعي المنشور قد يكون ذلك أفضل معنوياً لدى المؤلف ولو تكبد بعض الخسائر المادية، وقد يختار المؤلف دار نشر بصرف النظر عن سمعتها العلمية والفكرية في سبيل تحقيق مكاسب مادية، وخالصة القول إن علاقة المؤلف بدار النشر علاقة تراض واختيار وليست علاقة إجبار.

#### كتب برنامج التعليم المفتوح:

تم افتتاح برنامج المكتبات الرقمية بقسم المكتبات والمعلومات ضمن برامج التعليم المفتوح لكلية الآداب جامعة المنوفية عام ٢٠٠٩م، ويعد من البرامج الأولى على مستوى الجامعة من حيث بدء الدراسة به، والبرنامج مدة دراسته ثمانية فصول دراسية علي مدى أربع سنوات جامعية، ومدة الدراسة في الفصل الدراسي الواحد خمسة عشر أسبوعاً، ويدرس الطالب في كل فصل دراسي ثلاث مقررات

المصرية للمكتبات والمعلومات والاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات لنشر كتبهم؛ حيث توفرت الأولى على نشر وتوزيع أربعة كتب لأعضاء القسم، وتوفر الثاني على نشر كتابين، ويعتقد الباحث أن للمؤسستين دوراً مستقبلياً مأمولاً في النشر المتخصص من خلال انتقاء المحتوى الموضوعي الجيد ومن ثم نشره وتوزيعه.

#### جدول رقم (٢٠) توزيع الكتب وفقاً لدور النشر

العدد	دار النشر
١٢	دار الثقافة العلمية
٨	( المؤلف نفسه )
٤	الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات
٤	الدار المصرية اللبنانية
٣	ما وراء المعرفة للنشر والتوزيع
٣	مركز الإسكندرية للوسائط الثقافية والمكتبات
٢	الإتحاد العربي للمكتبات و المعلومات
٢	دار الهدى للمطبوعات
٢	العربي للنشر والتوزيع
١	جامعة المنوفية: وحدة إدارة المشروعات
١	الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات
١	المجلس الأعلى للثقافة
١	مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية
١	المركز الدولي للدراسات المستقبلية والاستراتيجية
١	مركز الغدور العلمي
١	مركز تقييم واعتماد هندسة البرمجيات
١	مركز دراسات الوحدة العربية
١	وزارة الشباب والرياضة

يعكف على وضع كتابه في ضوء توصيف المقرر الموجود بلائحة البرنامج.

وبالنظر للجدول رقم (٢١) الخاص بالتوزيع العددي ونمط التأليف لكتب برنامج التعليم المفتوح نلاحظ أن ما تم رسده من كتب لبرنامج التعليم المفتوح قد بلغ (٥٠) كتاباً، كل هذه الكتب تم تأليفها تأليفاً فردياً فيما عدا كتاب واحد تم تأليفه تأليفاً مشتركاً وهو كتاب تصنيف ديوي العشري لكل من (د/ سيدة ماجد ربيع ود/ ريهام عاصم غنيم).

#### جدول رقم (٢١)

التوزيع العددي ونمط التأليف لكتب برنامج التعليم المفتوح

الاسم	العدد	تأليف فردي	تأليف مشترك
د/ أحمد علي محمد تاج	٢	٢	-
د/ أسماء صلاح الغتيت	١	١	-
د/ أمنية مصطفى صادق	١	١	-
د/ حسناء محمود محجوب	٤	٤	-
د/ خليل فرج الله	٣	٣	-
د/ ريهام عاصم غنيم	٣	٢	١
د/ سيدة ماجد ربيع	٣	٢	١
د/ سالي سمير شاكر	٢	٢	-
د/ صافيناز محمود	٢	٢	-
د/ عاطف السيد قاسم	٤	٤	-
د/ عبير خليل بيومي	٤	٤	-
د/ محمود عبد الكريم الجندى	٤	٤	-
د/ مصطفى حسنين طه	١	١	-
د/ مريم صالح منصور	٤	٤	-
د/ نجلاء محمود خليل	٤	٤	-
د/ نها محمد عثمان	٤	٤	-
د/ وائل سعد علام	٥	٥	-
المجموع	٥١	٤٩	-

على الأقل وبحد أقصى ستة مقررات في الفصل الدراسي الواحد.

ويهدف البرنامج لإتاحة الفرصة لمن لم تتح لهم فرصة التعليم الجامعي النظامي من الحاصلين على الثانوية العامة أو ما يعادلها للحصول علي شهادة جامعية، بالإضافة إلى توفير فرص التعليم المستمر وتقديم الخدمات التعليمية للراغبين في رفع مستواهم العلمي، ومن الجدير بالذكر أن من متطلبات الالتحاق بالبرنامج الحصول على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها أو احدى الشهادات الجامعية المعترف بها.

وتنص لوائح البرنامج أن الكلية ملزمة بتوفير المحتوى العلمي لكل مقرر في كتاب، ويتولى إعداد الكتاب من يتولى تدريس المقرر أو أحد الأساتذة المتخصصين، وقد جرت العادة في قسم المكتبات والمعلومات جامعة المنوفية أن يتولى إعداد كتاب المقرر القائم بتدريس المقرر بصرف النظر عن درجته العلمية، وفي حالة عدم رغبة العضو في إعداد كتاب المقرر فإن عضواً آخر يقوم بإعداده، إلا أن هذا الأمر الأخير قليلاً ما يحدث. ومن الجدير بالذكر في هذا السياق أن توزيع المقررات على أعضاء القسم تتم حسب رغبة العضو في التدريس في برنامج التعليم المفتوح من عدمه، وأحياناً يعتذر بعض أعضاء القسم عن التدريس بالبرنامج أو الاكتفاء بتدريس مقرر واحد فقط، ونقيض هذا العزوف توجد رغبة شديدة لدى بعض أعضاء هيئة التدريس بالقسم - خاصة الحاصلين حديثاً على الدكتوراه - لتدريس أكثر من مقرر. وخلاصة القول إن كل من يتولى تدريس مقرر

نشرها عام ٢٠١٤ كما يتضح من القائمة  
الببليوجرافية بالإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة  
التدريس بالقسم.

- بالنسبة للتوزيع الموضوعي نلاحظ أن  
موضوعات كتب برنامج التعليم المفتوح  
مباشرة في صلب المقرر، لذا فإن  
الموضوعات كانت على النحو التالي:  
(الاتصال العلمي، الإحصاء في المكتبات،  
أخلاقيات المكتبات والمعلومات، إدارة  
المكتبات الرقمية، الأرشيفات الرقمية،  
اقتصاديات المعلومات، الإنترنت،  
الببليوجرافيا، البرمجة، بناء وتنمية  
المقتنيات، تاريخ الكتب والمكتبات،  
تشريعات المكتبات والمعلومات، نظم  
التصنيف، تصنيف ديوي العشري، تطبيقات  
الإنترنت، التشفير والاستخلاص، خدمات  
المكتبات الرقمية، علم المكتبات  
والمعلومات، الفهرسة الإلكترونية، الفهرسة  
الموضوعية، الفهرسة الوصفية، قواعد  
البيانات، قياسات المعلومات، المراجع  
الرقمية المتخصصة، مصادر المعلومات  
الرقمية، مناهج البحث في علوم المكتبات،  
نظم إدارة المكتبات، نظم استرجاع  
المعلومات، نظم تشغيل الحاسب الآلي).

- أما من حيث نشر كتب برنامج التعليم  
المفتوح فإن الناشر الحصري لكتب برنامج  
المكتبات الرقمية وغيره من البرامج بالكلية  
وغيرها من الكليات هو مركز التعليم المفتوح  
بجامعة المنوفية؛ حيث إنه المنوط بطباعة كتب  
البرنامج في مطبعة جامعة المنوفية فقط.

- من الجدول نلاحظ التفاوت العددي بين  
أعضاء القسم فيما تم تأليفه من كتب لبرنامج  
التعليم المفتوح، والسبب في ذلك كما سبق  
الإشارة إلى رغبة كل عضو وقدرته على  
تدريس المقررات فيما هو متاح من مقررات  
بخطة البرنامج في مستوياته الأربعة.

- ومن خلال مقارنة الجدول الحالي  
بالجدول رقم (١) الخاص بأعضاء القسم  
نلاحظ عزوف بعض أعضاء القسم عن  
المشاركة في برنامج التعليم المفتوح لأسباب  
مختلفة مثل عدم توفر الوقت أو لعدم الاقتناع  
بأهمية البرنامج أو لقلة العائد المادي منه أو  
للسفر والعمل خارج مصر.

- كما نلاحظ من خلال مقارنة الجدول  
بالجدول الخاصة بأعمال المؤتمرات  
ومقالات الدوريات والكتب العلمية أن بعض  
أعضاء القسم لم تساهم بأي إنتاج علمي  
سوى في كتب التعليم المفتوح مثل (د/ خليل  
فرج الله، د/ وائل علام، د/ صافيناز محمود،  
د/ أسماء صلاح).

- بالنسبة للتوزيع الزمني لكتب برنامج  
التعليم المفتوح نلاحظ أنها تقع بين عامي  
٢٠٠٩م بداية الدراسة بالبرنامج حتى عام  
٢٠١٤م، ومن الجدير بالذكر أن كتب  
البرنامج يتم إعادة طباعتها بعد تدريسها في  
أربعة فصول دراسية أي كل عامين  
دراسيين، بحيث تشتمل على التنقيحات  
والإضافات اللازمة والمستجدة على كل  
مقرر دراسي، وهذا ما يفسر أن عددًا كبيرًا  
من كتب برنامج التعليم المفتوح تاريخ

### نتائج الدراسة:

٧%، وأخيرا الحلقات النقاشية بنسبة تقرب من ٢%. ويعد (المؤتمر القومي لأخصائي المكتبات والمعلومات في مصر) أكثر الفعاليات العلمية التي شارك فيها أعضاء القسم. كما أن نسبة ٧٤% من بحوث المؤتمرات تم تقديمها داخل مصر، و نسبة ٢٦% من البحوث تم تقديمها في عدد من الفعاليات التي عقدت ببعض الدول العربية، ولا توجد أية إسهامات علمية تم مناقشتها في فعاليات دولية. ويعد عام ٢٠١٠م أكثر الأعوام تقديمًا لبحوث المؤتمرات، أما على مستوى الموضوعات فقد اتسق الخط التصاعدي لتناول الموضوعات في بحوث المؤتمرات مع الخط العام للتخصص وموضوعاته التي طرحتها الفعاليات العلمية.

٤. بالنسبة لمقالات الدوريات فإن ما يقرب من نسبة (٦٠%) من مقالات الدوريات توفر على تأليفها (٥) أعضاء من أعضاء هيئة التدريس بالقسم، وأن ما يقرب من (٤٠%) من المقالات ساهم في تأليفها (١٥) عضوًا من الأعضاء بالإضافة إلى ثلاثة أعضاء من خارج القسم. أما على مستوى الأفراد فتعد كل من (د/حسنا و د/أمينة) أصحاب النصيب الكبير من الإسهامات في مقالات الدوريات حيث أسهما معا بنسبة (٣٣%) من المقالات.

٥. من حيث نمط التأليف لمقالات الدوريات، بلغت نسبة التأليف الفردي (٩٣%) مما

١. صدر عن أعضاء قسم المكتبات والمعلومات جامعة المنوفية (٣٦٨) عملاً علمياً، منها (١٢٤) بحثاً قُدمت في مؤتمرات علمية، و(١٤٥) مقالاً نُشرت بالدوريات العلمية، و(٤٩) كتاباً منشوراً، بالإضافة إلى (٥٠) كتاباً أخرى أعدت لبرنامج المكتبات الرقمية الخاص ببرنامج التعليم المفتوح، كل هذه الإسهامات باللغة العربية فيما عدا (٢) من بحوث المؤتمرات ومقال واحد باللغة الإنجليزية، وقد ساهم في هذه الإنتاجية العلمية (٢٧) عضوًا من أعضاء القسم. وثمة استنتاج أن هذا العدد من الأعمال سيتصاعد مستقبلاً في ظل وجود خطة بحثية للقسم والزيادة المطردة في أعضاء القسم الحاصلين على الدكتوراه والدرجات الأعلى منها.

٢. شارك (٢١) عضوًا من أعضاء القسم ببحوث المؤتمرات التي تم الإسهام بها في الفعاليات العلمية، وثمة اتجاه عام للتقدم للفعاليات العلمية ببحوث فردية، حيث بلغت نسبتها (٨٨%) مقابل (١٢%) للبحوث المشتركة. كما أن نسبة ٢٨% من بحوث المؤتمرات تم إعادة نشرها كمقالات بالدوريات.

٣. من حيث الفعاليات العلمية، أتت أكثر مساهمات أعضاء القسم ببحوث في المؤتمرات العلمية بنسبة ٨١%، والندوات العلمية ١١%، ثم الملتقيات

وموضوع تقييم مواقع الإنترنت على رأس الموضوعات التي تناولها أعضاء القسم، وهو نفس الأمر في بحوث المؤتمرات. ومثلت الموضوعات ذات التكرار الأكبر الموضوعات الحديثة في التخصص مما يؤكد حرص أعضاء القسم على طرق موضوعات التخصص الجديدة ومناقشتها وطرح رؤيتهم تجاهها. وقد شهد العقد الثاني من الألفية الثانية تناولاً واضحاً من أعضاء القسم للقضايا التكنولوجية المغرقة في التخصص المتمثلة في قضايا الرقمنة والمستودعات والمدونات الرقمية ونظم إدارة المحتوى الرقمي وإدارة المعرفة بالإضافة إلى تناول قضايا المعلومات والمجتمع والوعي المعلوماتي وقضايا تعليم علوم المكتبات والمعلومات.

٩. من حيث تأليف الكتب، أثنى أعضاء قسم المكتبات والمعلومات جامعة المنوفية المكتبة العربية بعدد (٤٩) كتاباً تناولت كثيراً من قضايا التخصص، نسبة ٦٢% منها تم تأليفها تأليفاً فردياً، مقابل ٢٨% منها تم تأليفها تأليفاً مشتركاً، أما من حيث نشر الكتب، فقد تم نشر أول كتاب لأحد أعضاء القسم عام ١٩٩٦م. وقد شهد عام ٢٠٠٣م وعام ٢٠٠٩م أعلى نسبة نشر للكتب بنسبة ١٢% في كل عام.

١٠. من حيث تناول الموضوعي للكتب، اتخذت موضوعات الكتاباتي توفر على

يؤكد النزعة الفردية في تأليف مقالات الدوريات، أما نسبة التأليف المشترك فقد بلغت (٧%) بعدد (١٠) مقالات فقط. ٦. من حيث اختيار دوريات نشر المقالات، قام أعضاء القسم بنشر مقالاتهم في (٢٥) دورية علمية، منها (١٨) دورية من الدوريات المتخصصة في المكتبات والمعلومات، منها (١٢) دورية مصرية و (٥) عربية، بالإضافة إلى دورية عالمية واحدة هي مجلة الاتحاد الدولي لجمعيات المكتبات والمعلومات (IFLA Journal). ومن الناحية الإحصائية، نشر أعضاء القسم ٦٨% من مقالاتهم في (٥) دوريات فقط على النحو التالي: (الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات ٢٢%)، مجلة المكتبات والمعلومات العربية ١٥%، مجلة بحوث كلية الآداب جامعة المنوفية ١٢%، مجلة عالم المعلومات والمكتبات والنشر ١٢% أيضاً، و مجلة الفهرست ٨%).

٧. من حيث تاريخ نشر مقالات الدوريات، ترجع أقدم مقالة تم نشرها بواسطة أحد أعضاء القسم إلى عام ١٩٨٢م وهي عن الجانب التاريخي لتبادل المطبوعات في أوروبا وأمريكا للراحلة (د/ سيدة ماجد) في (صحيفة المكتبة). وبعد العقد الأول من الألفية الجديدة أعلى الفترات الزمنية نشرًا لمقالات الدوريات لأعضاء القسم.

٨. من الناحية الموضوعية لمقالات الدوريات، أتى موضوع البليوجرافيا



أعضاء القسم لعدد (٥٠) كتابًا لهذا الغرض، تم تأليفها تأليفًا فرديًا فيما عدا كتاب واحد تم تأليفه تأليفًا مشتركًا. وثمة رصد أن بعض أعضاء القسم لم يساهموا بأية إسهامات علمية سوى في كتب التعليم المفتوح.

١٣. من حيث تاريخ نشر كتب برنامج التعليم المفتوح يتبين أنها نشرت بين عامي ٢٠٠٩م بداية الدراسة بالبرنامج حتى عام ٢٠١٤م، أما بالنسبة لموضوعاتها فإنها تتناول مباشرة المقررات الدراسية بالبرنامج، أما من حيث ناشر كتب برنامج التعليم المفتوح فإن الناشر الحصري لكتب برنامج المكتبات الرقمية وغيره من البرامج بالكلية وغيرها من الكليات هو مركز التعليم المفتوح بجامعة المنوفية.

١٤. أخيرًا، من خلال تطبيق قوانين الدراسات الببليومترية (قانون برادفورد، قانون لوتكا) على بعض أنواع الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم نلاحظ عدم تطابق النسب المئوية التي تنص عليها تلك القوانين، ولكن هناك اتفاقًا مع الفكرة العامة لهذه القوانين.

#### التوصيات:

من خلال ما توصلت له الدراسة من نتائج يوصي الباحث بالتالي:

١. استثمار القائمة الببليوجرافية الملحقة بالدراسة في بناء قاعدة بيانات ببليوجرافية للإنتاجية العلمية لأعضاء

تأليفها أو ترجمتها أعضاء القسم منحنى تصاعديًا موازيًا للموضوعات المطروحة على مستوى التخصص، فقد تناولت الكتب موضوعات تدور في فلك المكتبات النوعية وقضايا النشر والرقابة على الإنتاج الفكري ومعالجة قضايا الإنترنت والمكتبات الرقمية وتحليل النظم ومصادر المعلومات الإلكترونية، بالإضافة لخدمات المعلومات بنمطها التقليدي والإلكتروني. ولم تخلو المعالجة من تناول البحث والاتصال العلمي ومصادر الوصول الحر للمعلومات، وتراخيص استخدام المحتويات الرقمية وأخلاقيات مهنة المكتبات والمعلومات بالإضافة لموضوعات شبكات المعلومات والمكتبات الرقمية وقضايا تعليم علوم المكتبات والمعلومات وإدارة العاملين بالمكتبات.

١١. من حيث دور نشر كتب أعضاء القسم، فإن دار نشر (الثقافة العلمية) الأكثر نشرًا لكتب أعضاء القسم بنسبة ٢٤%، وأن أعضاء القسم لجأوا إلى النشر والتوزيع على نفقتهم بنسبة ١٦%، كما لجأوا إلى المؤسسات المهنية (الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات والإتحاد العربي للمكتبات والمعلومات) لنشر بعض كتبهم.

١٢. أدى افتتاح برنامج المكتبات الرقمية ضمن برامج التعليم المفتوح لكلية الآداب جامعة المنوفية عام ٢٠٠٩م، إلى تأليف

الكتب المشتركة بين أعضاء القسم، وبين أعضاء القسم وأعضاء الأقسام المناظرة، والحث على النشر الإقليمي والنشر الدولي باللغات غير العربية وربط ذلك ببعض الحوافز المادية والمعنوية.

٦. التأكيد على ضرورة دراسة عزوف بعض

أعضاء هيئة التدريس بالقسم عن الإسهام بإنتاجية علمية رغم مرور سنوات عدة على حصولهم على درجة الدكتوراه، وحثهم على المشاركة الإيجابية لما في ذلك من عائد علمي على العضو والقسم.

٧. التأكيد على دراسة سبل النشر

الإلكتروني للإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم في مستودع رقمي متخصص، بما لا يتعارض مع حقوق النشر لمنافذ نشر هذه الإنتاجية العلمية في شكلها التقليدي.

٨. ضرورة تشكيل لجنة علمية موسعة من

أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتأليف كتب برنامج التعليم المفتوح بما يضمن اكتمال وجودة المحتوى الموضوعي ومراعاة قواعد إعداد الكتب في ضوء توصيفات المقررات الدراسية.

#### ببليوجرافية

##### أولاً : "بحوث المؤتمرات"

١. أحمد على محمد تاج. تطلعات نحو خدمة مكتبية عامة أفضل في أقاليم مصر / أحمد على محمد تاج. - المؤتمر القومي الأول لأخصائي المكتبات والمعلومات بالقاهرة (٢٨-٣٠ يونيو ١٩٩٧).
٢. أحمد على محمد تاج. دور المكتبة العامة في التنشئة الاجتماعية للطفل : أهميته وخصائصه /

هيئة التدريس بالقسم وإتاحتها عبر موقع القسم على الإنترنت للاستفادة منها محلياً وإقليمياً وعالمياً، على أن يتم تحديثها بشكل دوري، والتوصية ببنائها بشكل يسمح بدمجها مستقبلياً مع قواعد بيانات الأقسام المناظرة في حال تكوينها وإتاحتها.

٢. إعتبار هذه الدراسة أساساً لدراسات

تتبعية مستقبلية لرصد النمو ورصد درجات التغير في الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بقسم المكتبات والمعلومات جامعة المنوفية.

٣. إجراء دراسات علمية مثيلة عن الإنتاجية

العلمية لأعضاء هيئة التدريس بكل قسم من أقسام المكتبات والمعلومات محلياً وعربياً، وإجراء دراسات مقارنة تبين نواحي التميز ونواحي القصور لأقسام المكتبات، وفي ضوء نتائج هذه الدراسات يمكن وضع خطط بحثية متكاملة وعقد بروتوكولات تعاون للبحث العلمي المشترك في موضوعات التخصص.

٤. ضرورة سعي إدارة القسم لعقد اتفاقيات

تعاون بحث مشترك مع الأقسام المناظرة محلياً وعربياً ودولياً ووضع هذه الاتفاقيات موضع التنفيذ، وتشجيع أعضاء هيئة التدريس بالقسم والهيئة المعاونة على الاستفادة من هذه الاتفاقيات والمنح التي تقدمها المؤسسات البحثية والمؤسسات المهنية في التخصص.

٥. حث إدارة القسم أعضاء هيئة التدريس

على إجراء البحوث العلمية وتأليف

المصريه بين الحاضر والمستقبل.- القاهرة: مطبعة دار الكتب المصريه، ١٩٩٨.

١٠. أسامة لطفي محمد. مشكلات استخدام اللغة

العربية في نظم استرجاع المعلومات

البيبلوجرافية. المؤتمر الثامن للاتحاد العربي

للمكتبات والمعلومات بعنوان ( تكنولوجيا

المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات العربية

بين الواقع والمستقبل). - مصر (١٩٩٧)، ص

ص ١٥٤ - ١٦٣

١١. أسامة لطفي محمد. نحو قالب اتصالي عربي لتبادل

البيانات البيبلوجرافية / أسامة لطفي محمد.-

ص ٣٩-٥٠. المؤتمر السنوي السابع لجمعية

المكتبات المتخصصة فرع الخليج - مسقط

١٩٩٩.

١٢. أسامة محمد عطية خميس. دور المكتبات في

مواجهة الأزمة الأخلاقية والذوقية في المجتمع

المصري / أسامة محمد عطية خميس.- ٢٦ ص

في المؤتمر القومي الثالث عشر لإحصائي

المكتبات والمعلومات في مصر، العريش، ٥- ٧

يوليو ٢٠٠٩ م.

١٣. أسامة محمد عطية خميس. معوقات استخدام

مصادر المعلومات الإلكترونية الطبية من وجهة

نظر طلبة كلية الطب في جامعة المجمععة " /

أسامة محمد عطية خميس. - المؤتمر الدولي الأول

لجامعة المجمععة " التخصصات العلمية بالجامعات

الناشئة : التحديات والحلول" ٤ - ٥ / ١ /

١٤٣٤ هـ الموافق ١٨-١٩/١١/٢٠١٢ م.

١٤. أسامة محمد عطية خميس. "خدمة الأسئلة الأكثر

تداولاً كخدمة مرجعية الكترونية ودورها في محو

الأمية المعلوماتية" / أسامة محمد عطية خميس.

- المؤتمر القومي الحادي عشر لأحصائي

المكتبات والمعلومات في مصر ٢٦-٢٨ يونيو

٢٠٠٧ بجامعة المنصورة.

١٥. أسامة محمد عطية خميس. دور المكتبات العامة

في مصر في دعم الحقوق والحريات العامة: حق

الإضراب أنموذجاً / أسامة محمد عطية خميس.-

المؤتمر القومي الثاني عشر لأحصائي المكتبات

والمعلومات في مصر، ٢٠٠٨.

أحمد على محمد تاج. - المؤتمر القومي الثاني

لأخصائي المكتبات والمعلومات.- القاهرة، ١٩٩٨.

٣. أحمد على محمد تاج. عشوائيات الفكر وتأثيراتها

علي السلوك الإنساني / أحمد على محمد تاج. -

المؤتمر الثاني لكلية الآداب جامعة المنوفية،

٢٠١٠.

٤. أحمد على محمد تاج. متطلبات التحويل من النظام

اليدوي إلي الاستخدام الآلي في المكتبات / أحمد

على محمد تاج. - الندوة الثامنة للاتحاد العربي

للمكتبات والمعلومات القاهرة، ١٩٩٧.

٥. أحمد على محمد تاج. مقترحات لتفعيل دور

المكتبات المدرسية في مصر تنمية الوعي

القرائي / أحمد على محمد تاج.- ص ٤٥٩-٤٦٨.

- المؤتمر القومي الرابع لأخصائي المكتبات

والمعلومات في مصر.- شبين الكوم: جامعه

المنوفية، كلية الاداب، ٢٠٠٠.

٦. أحمد على محمد تاج. وظائف وخدمات المكتبة

الوطنية في مصر : رؤية مستقبلية / أحمد على

محمد تاج.- ص٧. في المؤتمر العلمي الثالث لقسم

المكتبات والوثائق والمعلومات.- القاهرة : جامعة

القاهرة، كلية الاداب، ١٩٩٣. نشر أيضا : عالم

الكتاب.- ع ٤١ (يناير ١٩٩٤).- ص ٧٦-٨١.

٧. أحمد علي محمد تاج. المكتبة الإلكترونية من

منظور عربي / أحمد على محمد تاج.- ص ٣٨٩-

٣٩٨. في مؤتمر الإتحاد العربي للمكتبات

والمعلومات العاشر.- تونس: المعهد الأعلى

للتوثيق، ٢٠٠١.

٨. أحمد علي محمد تاج. برامج وأساليب التدريب

الميداني للعاملين في المكتبات العامة / أحمد على

محمد تاج .- ص ١٤ ص ١٤ في الندوة العلمية

الاولي لقسم المكتبات والمعلومات والوثائق حول

إعداد أخصائي المكتبات والوثائق والمعلومات في

مصر.- القاهرة : جامعة القاهرة، كلية الآداب،

١٩٩٠.

٩. أسامة لطفي محمد. معيار ٣٩.٥٠ واستخدامه في

تقييم نظم تحسين عمليات المكتبات / أسامة لطفي

محمد.- ص ٩٣-١٠٨. في الندوة العلمية حول

الاستخدام الآلي في المكتبات ومراكز المعلومات

١٦. أماني جمال مجاهد. إدارة الجودة الشاملة وتطبيقها على أقسام المكتبات والمعلومات بالمؤسسات التعليمية / أماني جمال مجاهد. ص ٥٨ - ٧٥.
- ملنفي الاساليب الحديثة لإدارة المكتبات ومراكز المعلومات بالجودة الشاملة ٠- القاهرة : الشركة العربية المتحدة للتدريب والاستشارات الإدارية، ٢٠٠٥.
١٧. أماني جمال مجاهد. استخدام الشبكات الاجتماعية في تقديم خدمات مكتبية متطورة / أماني جمال مجاهد. مج ١، ص ١١٧ - ١٤٧. - المؤتمر العشرين للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات، السدار البيضاء، ٩ - ١١ ديسمبر ٢٠٠٩ م. الرياض : مكتبة الملك عبد العزيز العامة، ٢٠٠٩ م. ونشر أيضا في : دراسات المعلومات، ع ٨، (٢٠١٠) ص ٣٩ - ٩٥.
١٨. أماني جمال مجاهد. الأخطاء الكودية في بناء مواقع المكتبات : دراسة استكشافية / أماني جمال مجاهد. - مقدم في المؤتمر السابع لجمعية المكتبات والمعلومات السعودية - سبتمبر ٢٠١٠. تم نشره بعنوان أخطاء بناء مواقع المكتبات الخاصة بلغات تصميم المواقع : دراسة استكشافية لبعض مواقع المكتبات العربية والاجنبية. مجلة كلية الآداب، جامعة بنها. ع ٢٧، ج ٢٠١٢ ص ٤٣٩-٥٢٩
١٩. أماني جمال مجاهد. الانتلافات المكتبية وتطبيقاتها على المكتبات المصرية / أماني جمال مجاهد. - المؤتمر القومي لأخصائي المكتبات والمعلومات في مصر الثامن- القاهرة، ٢٠٠٤، ونشر أيضا في مجلة العربية ٣٠٠٠. - س ٧، ع ١٤ (مارس ٢٠٠٧ م). - ص ١١٣-١٣٣.
٢٠. أماني جمال مجاهد. الخصوصية وتطبيقات الويب ٢.٠ / أماني جمال مجاهد. - المؤتمر السنوي للجمعية السعودية للمكتبات والمعلومات ابريل ٢٠١٠. ونشر أيضا تحت عنوان. الخصوصية وتطبيقات الويب ٢.٠ : كيفية تحقيق المعادلة الصعبة. الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات - مصر ، مج ١٦، ع ٣٣، (٢٠١٠)، ص ٦٧ - ١١٤.
٢١. أماني جمال مجاهد. تأثير خدمه الانترنت على خدمه أقراص الليزر في بعض مكتبات ومراكز معلومات جمهوريه مصر العربية / أماني جمال مجاهد. - ص ٣٦٣-٣٧٢. المؤتمر التاسع للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات ( سوريا )- تونس: المنظمه العربيه للتربيه والثقافه والعلوم، ١٩٩٩. ص ص ٣٦٣ - ٣٧٢.
٢٢. أماني جمال مجاهد. توظيف بعض امكانات الشبكة العنكبوتية ويب ٢ لتقديم خدمات متطورة في المكتبات / أماني جمال مجاهد. - ص ٣٦. في المؤتمر الخامس لجمعية المكتبات والمعلومات السعودية. جدة، ٢٨-٢٩ اكتوبر ٢٠٠٨ م
٢٣. أماني جمال مجاهد. مدى استخدام اقراص الليزر في بعض المكتبات ومرتكز المعلومات في مصر / أماني جمال مجاهد. - ص ٣٣٧\_٣٦٠. مؤتمر الإتحاد العربي للمكتبات والمعلومات الثامن. - القاهرة :الدار المصريه اللبنانيه، ١٩٩٩.
٢٤. أماني جمال مجاهد. مراقبة الجودة للفهارس الآلية المتاحة على شبكة الأنترنت : دراسة تقييمية لبعض فهارس المكتبات العربية / أماني جمال مجاهد. ١٥٠ ص في الملتقى العربي الأول لتكنولوجيا المعلومات والمكتبات. القاهرة. شبكة اختصاصي المكتبات والمعلومات، ٢٠٠٦
٢٥. أماني جمال مجاهد. معالجة كتب التراث العربية علي مواقع المكتبات الإلكترونية / أماني جمال مجاهد. - المؤتمر الحادي عشر لأخصائي المكتبات والمعلومات في مصر ٢٠٠٧ جامعة المنصورة. تم نشر البحث بعنوان " كتب التراث المتاحة على فهارس المكتبات العربية : دراسة تحليلية وتقييمية في. مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية. مج ١٤، ع ١٤ يناير ٢٠٠٨. - ص ٢٥٥ - ٢٩٥
٢٦. أماني جمال مجاهد. مواقع المنظمات الإقليمية على الانترنت : دراسة تحليلية مقارنة / أماني جمال مجاهد المؤتمر القومي السابع لأخصائي المكتبات والمعلومات -مصر، (٢٠٠٣)، ص ١٤٠.
٢٧. أماني جمال مجاهد، محمود مسرودة. مراقبة الجودة في العمل الببليوجرافي : دراسة تطبيقية على الفهرس العربي الموحد / أماني جمال

العلمية لقسم المعلومات بأكاديمية الدراسات العليا.  
- طرابلس ليبيا : أكاديمية الدراسات العليا،  
٢٠٠٣

٣٤. أمنية مصطفى صادق. دور المكتبة في التدريب  
على استخدام شبكة الانترنت / أمنية مصطفى  
صادق.- ص ١٧٩-٢٠١ في الندوة العلمية  
للاستخدام الالى في المكتبات ومراكز المعلومات  
المصرية بين الحاضر والمستقبل.- القاهرة،  
١٩٩٦.

٣٥. أمنية مصطفى صادق. شبكات المعلومات  
الإلكترونية المفتوحة واثارها على العمل بالمكتبات  
المصرية / أمنية مصطفى صادق.- ٤٠ ورقة. في  
المؤتمر العلمي الثالث لنظم المعلومات وتكنولوجيا  
الحاسبات : نحو تمهيد الطريق المصرى السريع  
للمعلومات وتحديات التنمية القومية.- القاهرة،  
١٩٩٥.

٣٦. أمنية مصطفى صادق. محاور تطوير مناهج علم  
المكتبات والمعلومات في مصر / أمنية مصطفى  
صادق.- ٤١ ص في الندوة العلمية الأولى لقسم  
المكتبات والمعلومات والوثائق حول إعداد أخصائي  
المكتبات والوثائق والمعلومات في مصر.- القاهرة :  
جامعة القاهرة، كلية الآداب، ١٩٩٠.

٣٧. أمنية مصطفى صادق، حسن أبو غابة. User  
Friendly Multimedia Expert System  
for scientific instruments fault  
diagnosis by H.Abou Gaba,  
H.M.Kalash, A.H.M.Ragab,  
O.M.Sadek [ in ] Artificial  
intelligence applications ( 6 th  
International Conference ) Feb.18-  
21,1998.[ [http://www.cs.auc.eun.eg/  
aiconf](http://www.cs.auc.eun.eg/aiconf)

٣٨. أمنية مصطفى صادق، هشام فتحى حامد. أثر  
شبكة الانترنت على تطوير خدمات المعلومات في  
المكتبة / أمنية مصطفى صادق، هشام فتحى  
حامد. - ٢٠ ص. في الندوة العلمية حول الاستخدام  
الالى في المكتبات ومراكز المعلومات المصرية  
بين الحاضر والمستقبل.- القاهرة، ١٩٩٦.

مجاهد، محمود مسرودة.- ١٩ ص في مؤتمر  
الإتحاد العربى للمكتبات والمعلومات السابع عشر.  
- الجزائر ٢٠٠٦.

٢٨. أماني جمال مجاهد، مروى السباعى. كتب التراث  
العربية ومعالجتها في فهارس المكتبات وفق معيار  
مارك ٢١ / أماني جمال مجاهد، مروى السباعى.-  
٢٣ ص في الملتقى العربى الثانى لتكنولوجيا  
المكتبات والمعلومات.- القاهرة : شبكة اختصاصى  
المعلومات، ٢٠٠٧.

٢٩. أمنية صادق، حسن أبو غابة. The  
improvement of Special Library  
services using expert systems /by H.  
- Abou Gaba,H.M.Kalash, A.H.M.  
Ragab, O.M.Sadek(in) Artificial  
intelligence applications 6th  
-International Confeerence)Feb.8  
21,1988.( [http://www.cs.auc.eun.eg/  
aiconf](http://www.cs.auc.eun.eg/aiconf)

٣٠. أمنية مصطفى صادق. أسس وركائز تحديث أبنية  
المكتبات ؛ دراسة نظرية / أمنية مصطفى صادق.  
ندوة المدينة و المكتبات. ( الإسكندرية ). - نظمها  
المعهد العربى لإتماء المدن بالرياض ٥ - ٣٠  
سبتمبر ١٩٩٤ م

٣١. أمنية مصطفى صادق. إعداد موقع للمكتبة  
المدرسية العربية على شبكة الانترنت / أمنية  
مصطفى صادق.- ص ١٩٦-٢٠٠. في ندوة  
المكتبات المدرسية ودورها المستقبلى في المجال  
التربوى الثقافى.- تونس : المنظمه العربية للتربيه  
والثقافه والعلوم، ٢٠٠٠. (نشر أيضا فى) : مجلة  
الاتجاهات الحديثه في المكتبات والمعلومات.-  
مج ٦، ع ١١ (يناير ١٩٩٩).- ص ١٠٣-١٢٠.

٣٢. أمنية مصطفى صادق. المشكله الاحصائيه في  
المكتبات والمعلومات في مصر / أمنية مصطفى  
صادق.- ٢ ص. المؤتمر القومى لأخصائي المكتبات  
والمعلومات في مصر الأول - القاهرة، ١٩٩٧.

٣٣. أمنية مصطفى صادق. حفظ وصيانة المعلومات  
الإلكترونية: دراسة نظرية لمشكلة عالمية / أمنية  
مصطفى صادق.- ص ١١٣-١٢٣. في الندوة

٣٩. أمنية مصطفى صادق. البريد الإلكتروني في المكتبة وأثره على الاتصال العلمي / أمنية مصطفى صادق. ص ١٧٩-٢٠٨. المؤتمر العلمي الثاني لمركز بحوث نظم وخدمات المعلومات - كلية الآداب جامعة القاهرة، ٢٠٠١.
٤٠. أمنية مصطفى صادق. الكتاب الإلكتروني / أمنية مصطفى صادق. ص ٢٩٨-٣١٧. مؤتمر الإتحاد العربي الثاني عشر للمكتبات والمعلومات. - الشارقة : جامعة الشارقة، ٢٠٠١. نشر أيضاً في: مجلة بحوث كلية الآداب جامعة المنوفية. ع ٥٥ (أبريل ٢٠٠١). ص ١٧٩-٢٠٧.
٤١. أمنية مصطفى صادق. الملامح المستقبلية لمهارات خريجي أقسام المكتبات والمعلومات في عصر مجتمع المعرفة / أمنية مصطفى صادق. ص ١٩. في المؤتمر الخامس لجمعية المكتبات والمعلومات السعودية. - جدة، ٢٨-٢٩ أكتوبر ٢٠٠٨.
٤٢. أمنية مصطفى صادق. ضبط المقتنيات بين النظام اليدوي والنظام الآلي / أمنية مصطفى صادق. ص ٢٠٤. المؤتمر القومي لأخصائي المكتبات والمعلومات في مصر الثامن. القاهرة
٤٣. أمنية مصطفى صادق، طه الفرماوى. المكتبة المدرسية الرقمية المحموله / أمنية مصطفى صادق، طه الفرماوى. المؤتمر القومي الأول للمكتبات المدرسية. مصر : وزارة التربية و التعليم، ٢٠١٤، ٢١ ص
٤٤. أمنية مصطفى صادق، عبير خليل بيومي. إعادة هيكلة برامج أقسام المكتبات والمعلومات: دراسة نقدية ومقترح تطبيقي / أمنية مصطفى صادق، عبير خليل بيومي. مؤتمر الإتحاد العربي للمكتبات والمعلومات الرابع والعشرون. - المدينة المنورة، ٢٠١٣.
٤٥. حسناء محمود محجوب. إجراءات تحليل وتصميم النظم الإلكترونية / حسناء محمود محجوب. - طرابلس : المؤتمر العالمي الأول للحكومة الإلكترونية. طرابلس، ليبيا، ٢ - ٥ يونيو ٢٠١٠
٤٦. حسناء محمود محجوب. الاتجاهات الحديثة في شبكات المكتبات الجامعية كمرافق للمعلومات :
- مراجعة علمية / حسناء محمود محجوب. - الندوة العربية الثامنة للإتحاد العربي للمكتبات والمعلومات حول تكنولوجيا المعلومات في الواقع والمستقبل. - القاهرة : ١ - ٤ نوفمبر ١٩٩٧.
٤٧. حسناء محمود محجوب. الأمية المهنية لدي أخصائي المكتبات والمعلومات في مصر / حسناء محمود محجوب. - المؤتمر الحادي عشر للجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات، المنعقد بجامعة المنصورة يونيو ٢٠٠٧. نشر علي قرص مليزر
٤٨. حسناء محمود محجوب. الإنتاج الفكري للمرأة العربية في مجال المكتبات والمعلومات / حسناء محمود محجوب، سيدة ماجد. - بحث قدم لمؤتمر ٥٠ عاما علي تخصص المكتبات في مصر. - القاهرة : جامعة القاهرة، ٢٠٠١. نشر أيضا في : عالم المعلومات والمكتبات والنشر. - مج ٣، ع ٢ = ٦ (يناير ٢٠٠٢) ص ١٦٣ - ٢١٦.
٤٩. حسناء محمود محجوب. التحالفات الاستراتيجية ومتطلبات إقامتها بين المكتبات الجامعية وبعض من أهم نماذجها / حسناء محمود محجوب. - المؤتمر الإقليمي الأول لمديري المكتبات المركزية لجامعات دول العالم الإسلامي. المكتبة المركزية الجديدة، جامعة القاهرة، ١٢ - ١٤ ديسمبر ٢٠١٠
٥٠. حسناء محمود محجوب. التحكيم في الدوريات الأكاديمية / حسناء محمود محجوب. - المؤتمر القومي السابع لاختصاصي المكتبات والمعلومات. - القاهرة : الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات، ٢٠٠٣. - ص ٣٢٣ - ٣٤٤. نشر أيضا في : المجلة العربية للأرشيف والتوثيق والمعلومات. - س ٨، ع ١٥ / ١٦ (نوفمبر ٢٠٠٤). - ص ٨٣ - ١١٤.
٥١. حسناء محمود محجوب. الرقابة علي الإنتاج الفكري في مصر / حسناء محمود محجوب. - الندوة العربية السابعة للمعلومات حول النشر والضبط الببليوجرافي للنتاج الفكري العربي. - عمان : وزارة الثقافة، ١٩٩٦. - ص ص ٣٠٣ - ٣٥٣. نشر أيضا في : مجلة المكتبات والمعلومات

- العربية. - س ١٧، ع ٢ (أبريل ١٩٩٧). - ص ٥٢ - ١١٩.
٥٢. حسناء محمود محجوب. الكتاب الثقافي : دراسة في الماهية / حسناء محمود محجوب. - مؤتمر الثقافة في عصر المعلومات. - القاهرة : المجلس الأعلى للثقافة، لجنة الكتاب والنشر، ٢٠٠٢
٥٣. حسناء محمود محجوب. المكتبة الإسلامية علي الإنترنت : دراسة تخطيطية لمكتبة الأزهر الشريف / حسناء محمود محجوب. - مؤتمر الإتحاد العربي الخامس عشر للمكتبات والمعلومات، القاهرة : جامعة الدول العربية، ٢٠٠٠. - الرياض : مكتبة الملك عبد العزيز العامة، ٢٠٠١. - نشر أيضا في : عالم المعلومات والمكتبات والنشر. - مج ٣، ع ١ = ٥ ( يوليو ٢٠٠١ ). - ص ص ٧٢ - ٨٠.
٥٤. حسناء محمود محجوب. المكتبة المتخصصة ومركز المعلومات المتخصص وفارق الدرجة لا النوع / حسناء محمود محجوب. - المؤتمر الأول لأخصائي المكتبات والمعلومات في مصر - القاهرة : الجمعية، الهيئة العامة لدار الكتب والوثائق القومية، ١٩٩٧. - ١٢ ص.
٥٥. حسناء محمود محجوب. الهيكل الإداري للشبكات الآلية داخل المكتبات ومرافق المعلومات / حسناء محمود محجوب. - في : ملتقى الأساليب الحديثة لإدارة المكتبات ومراكز المعلومات بالجودة الشاملة. - القاهرة : الشركة العربية المتحدة للتدريب والاستشارات الإدارية، ٢٠٠٥. - ص ٣٧٤ - ٤١١
٥٦. حسناء محمود محجوب. أنواع الرقابة علي الإنتاج الفكري في مصر : مع عرض لنماذج رقابية / حسناء محمود محجوب. - المؤتمر العالمي الأول حول الرقابة الفكرية في البلاد العربية خلال النصف الثاني من القرن العشرين : ١٩٥٢ - ٢٠٠٠، زغوان، تونس : مؤسسة التميمي للبحث العلمي والمعلومات ١٥ - ١٧ فبراير ٢٠٠١.
٥٧. حسناء محمود محجوب. تسويق الإنتاج الفكري عبر الإنترنت : دراسة تحليلية لسوق الأفراد في جامعة الينوي الأمريكية / حسناء محمود محجوب.
- المؤتمر العاشر للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات، تونس ١٩٩٩. في مؤتمر الإتحاد العربي للمكتبات والمعلومات العاشر. - تونس : المعهد الأعلى للتوثيق، ٢٠٠١. - ص ١٧٥ - ٢٠٦. نشر أيضا في : مجلة المكتبات والمعلومات العربية. - س ٢٠، ع ٤ (أكتوبر ٢٠٠٠). - ص ٥٥ - ٧٩.
٥٨. حسناء محمود محجوب. تواجد المكتبة المدرسية على الموقع الرسمي لوزارة التربية والتعليم على الإنترنت. - المؤتمر القومي الأول للمكتبات المدرسية. - القاهرة. ( ١٥-١٦ أبريل ٢٠١٤ )
٥٩. حسناء محمود محجوب. توزيع الكتب الممنوعة من النشر علي الإنترنت / حسناء محمود محجوب. - المؤتمر القومي لأخصائي المكتبات والمعلومات. - القاهرة : الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات، مكتبة مبارك العامة بدمياط، ٢٠٠٨. نشر علي قرص إلكتروني
٦٠. حسناء محمود محجوب. جوائز الكتب ودورها في تنمية سوق النشر / حسناء محمود محجوب. - مؤتمر حركة النشر في مصر، لجنة الكتاب والنشر، المجلس الأعلى للثقافة، ١١ مايو ٢٠٠٩،
٦١. حسناء محمود محجوب. دراسات تقييم مواقع الناشرين المصريين على الإنترنت منذ ١٩٩٨ حتى ٢٠١٢ / حسناء محمود محجوب. - ندوة المجلس الأعلى للثقافة، مارس ٢٠١٣.
٦٢. حسناء محمود محجوب. دراسة تحليلية لمواقع الناشرين العرب علي شبكة الإنترنت / حسناء محمود محجوب. - أعمال المؤتمر التاسع للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات المنعقد في الفترة من ٢١ - ٢٦ أكتوبر ١٩٩٨ حول الإستراتيجية العربية الموحدة للمعلومات في عصر الإنترنت. - تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، الإتحاد، ١٩٩٩. - ص ص ٣٧٣ - ٣٩٩.
٦٣. حسناء محمود محجوب. دور مكتبة الإسكندرية في صناعة النشر / حسناء محمود محجوب. - المؤتمر القومي السادس لأخصائي المكتبات والمعلومات. - الإسكندرية : مكتبة الإسكندرية،

- والأرشيف : دراسة تأصيلية / حسناء محمود  
محجوب، مريم صالح منصور. - المؤتمر العلمي  
التاسع لقسم المكتبات والوثائق والمعلومات  
حول : تخصص المكتبات والوثائق والمعلومات في  
عالم متغير : الهوية والمنهجية والتكوين، المكتبة  
المركزية الجديدة، جامعة القاهرة، ١٦ - ١٧ مايو  
٢٠١٢.
٧٠. ريهام عاصم غنيم. مواقع الحكومات الإلكترونية  
لدول شمال أفريقيا: دراسة وبيومترية / ريهام  
عاصم غنيم. - المؤتمر العالمي الأول للإدارة  
الإلكترونية في المجتمع الجماهيري- الجماهيرية  
العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى،  
٢٠١٠.
٧١. ريهام عاصم غنيم. نحو معيار وبيومترى لتقييم  
جودة الدوريات الإلكترونية في مجال العلوم  
الإنسانية / ريهام عاصم غنيم. - مؤتمر الجمعية  
المصرية للمكتبات والمعلومات الثالث  
عشر: العريش، ٢٠٠٩.
٧٢. سيدة ماجد ربيع. أدوات الاعلام الببليوجرافي  
لاصدار مكتبات الاسرة : تعريف وتقييم / سيدة  
ماجد ربيع. - ص ٤٧١- ٤٧٥. في المؤتمر القومي  
الرابع لاختصاصي المكتبات والمعلومات. - شبين  
الكوم: جامعه المنوفيه، كلية الاداب، ٢٠٠٠.
٧٣. سيدة ماجد ربيع. الدوريات كمصدر للمعلومات في  
مكتبة الطفل / سيدة ماجد ربيع. الحلقة الدراسية  
عن الادوار الحديثة لمكتبة الطفل. - القاهرة :  
الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٣
٧٤. سيدة ماجد ربيع. دراسة ببليوجرافية للإنتاج  
الفكري لسمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد  
القاسمي / سيدة ماجد ربيع. - مج ١، ص ٦٧-  
٨٨. في مؤتمر الإتحاد العربي للمكتبات  
والمعلومات الثاني عشر. - الشارقة: جامعة  
الشارقة، ٢٠٠٣.
٧٥. سيدة ماجد ربيع. دور المكتبات في دعم وحماية  
حرية التعبير / سيدة ماجد ربيع. - في المؤتمر  
القومي الثاني عشر لاختصاصي المكتبات  
والمعلومات، دمياط، ٢٤-٢٦ يونيو ٢٠٠٨ م.
٧٦. سيدة ماجد ربيع. دور أمين مكتبة الطفل في تنمية  
الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات، ٢٠٠٢.  
- نشر أيضا في : عالم المعلومات والمكتبات  
والنشر. - مج ٤، ع ٢ = ٨ (يناير ٢٠٠٣) ص  
١٩٦ - ٢٠٩.
٦٤. حسناء محمود محجوب. قياس معامل تأثير الويب  
علي مواقع جوائز الكتب / حسناء محمود  
محجوب. - الدار البيضاء : الإتحاد العربي  
للمكتبات والمعلومات، ٢٠٠٩. - صدر ضمن  
كتاب المؤتمر العشرين للإتحاد العربي للمكتبات  
والمعلومات والمنعقد في الدار البيضاء بالمغرب  
في الفترة من ٩ - ١١ ديسمبر ٢٠٠٩. - المجلد  
الأول
٦٥. حسناء محمود محجوب. هل النشر الإلكتروني  
مجال تخصص المكتبات والمعلومات : تحليل  
الإنتاج الفكري لاثبات الحالة / حسناء محمود  
محجوب. - في : المؤتمر الثاني لمركز بحوث نظم  
وخدمات المعلومات. - القاهرة : المكتبة  
الأكاديمية، ٢٠٠١. - ص ٢٢١ - ٢٣٢.
٦٦. حسناء محمود محجوب. هل هدفت القوانين  
المصرية إلى إعاقه ذوى الاحتياجات الخاصة /  
حسناء محمود محجوب. - ورقة عمل قدمت إلى  
مؤتمر حقوق المعوقين في مصر بين الواقع  
والمأمول. فندق شبرد، القاهرة ٣ ديسمبر ٢٠١٢
٦٧. حسناء محمود محجوب، حسام الدين عثمان.  
المكتبة من الباب للباب : خدمة مكتبية جديدة /  
حسناء محمود محجوب، حسام الدين عثمان. -  
المؤتمر السنوي للجمعية المصرية للمكتبات  
والمعلومات. شبين الكوم ٢٠٠٠
٦٨. حسناء محمود محجوب، سيدة ماجد ربيع. الإنتاج  
الفكري للمرأة المصرية علي شبكة الإنترنت :  
دراسة تخطيطية / حسناء محمود محجوب، سيدة  
ماجد ربيع. - بحث قدم في المؤتمر الثالث للمرأة  
والبحث العلمي والتنمية في جنوب مصر. - جامعة  
أسيوط، ٣ - ٥ أبريل ٢٠٠١. نشر أيضا في :  
الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات. - مج  
٩، ع ١٨ ( يوليو ٢٠٠٢ ) ص ١٧١ - ١٧٩.
٦٩. حسناء محمود محجوب، مريم صالح منصور.  
مصادر حفظ أوعية المعلومات الرقمية بين المكتبة



- نشر الكتاب المصري، المجلس الأعلى للثقافة. القاهرة، ٢٠٠٩.
٨٤. عاطف السيد قاسم. مواقع الأحزاب السياسية المصرية على شبكة الإنترنت: دراسة تحليلية تقييمية / عاطف السيد قاسم. - المؤتمر القومي الثاني عشر لأخصائي المكتبات المعلومات في مصر، ٢٠٠٨.
٨٥. على عبد المحسن تاج. معوقات توزيع الكتاب المنشور بجامعة عمر المختار بليبيا. ندوة النشر الأكاديمي في الجامعات الليبية / على عبد المحسن تاج. - جامعة قاريونس (٢٠٠٧).
٨٦. على عبد المحسن تاج. الرضى الوظيفي لدى المكتبيين في المكتبات المدرسية بشعبية الجبل الأخضر في ليبيا / على عبد المحسن تاج. - المؤتمر العلمي الأول لجامعة السابع من أبريل. تحت عنوان " نحو تجذير العلوم الاجتماعية "، (٢٠٠٩)
٨٧. فاطمة ابراهيم غريب خميس. نشر الكتاب الاسلامي في مصر / فاطمة ابراهيم غريب خميس. - القاهرة : المجلس الأعلى للثقافة، ٢٠٠٩
٨٨. متولى محمود النقيب، مصطفى احمد حسنين طه. الأفق : النظام الآلى لإدارة المكتبات العربية / تأليف شوفي سالم، متولى محمود النقيب ، مصطفى احمد حسنين طه. - ص ٣٥-٤٩. في الندوة العلمية حول الاستخدام الآلى في المكتبات ومراكز المعلومات المصرية بين الحاضر والمستقبل. - القاهرة : مطبعة دار الكتب المصرية، ١٩٩٨.
٨٩. متولى محمود النقيب. إدارة مشاريع المكتبات الرقمية العربية في بيئة المعرفة / متولى محمود النقيب. - ملتقى الاستثمار في بنية المعلومات والمعرفة. - المنظمة العربية للتنمية الإدارية - جامعة الدول العربية ( القاهرة ١٧-٢١ ديسمبر ٢٠٠٦)، نشر أيضا في : مجلة اعلم، ع ٤،٥، (٢٠٠٩)، ص ص ٩ - ٣٦.
٩٠. متولى محمود النقيب. إشكاليات البحث العلمي ومهاراته لدي طلبة الدراسات العليا بأقسام المكتبات والمعلومات بمصر / متولى محمود نشاط القراءة لدى الاطفال / سيدة ماجد ربيع. - ص ٢٠٧-٢١٨. في الحلقة الدراسية عن مهرجان القراءة للجميع. - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٢.
٧٧. سيدة ماجد ربيع. نظره عامه عن ظاهره عمل المرأة بالمكتبات في مصر / سيدة ماجد ربيع. - ص ١١. في المؤتمر الأول لأخصائي المكتبات والمعلومات في مصر. - القاهرة:الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات والارشيف، ١٩٩٧.
٧٨. سيدة ماجد ربيع، حسناء محمود محجوب. صورة أمين المكتبة لدى أساتذة الجامعات / سيدة ماجد ربيع، حسناء محمود محجوب. - ص ٢٣ - ٤٥. في المؤتمر القومي الخامس لأخصائي المكتبات والمعلومات في مصر. - القاهرة: الجمعية، ٢٠٠١
٧٩. سيدة ماجد ربيع، ليلى حميدة. مكتبة الإسكندرية بين منظومة المكتبات الوطنية / سيدة ماجد ربيع، ليلى حميدة. - في المؤتمر القومي لأخصائي المكتبات والمعلومات في مصر السادس. - الإسكندرية: ٢٠٠٢
٨٠. عاطف السيد قاسم. بوابة اتحاد المكتبات الجامعية المصرية EULC : دراسة تحليلية تقييمية / عاطف السيد قاسم. - المؤتمر الثالث عشر للجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات (العريش ) جامعة سيناء ٢٠٠٩.
٨١. عاطف السيد قاسم. تحديات تعريب البرمجيات المفتوحة المصدر: برنامج زوتيرو (zotero) لإدارة الاستشهادات المرجعية نموذجاً / عاطف السيد قاسم. - مؤتمر الجمعية السعودية للمكتبات. الرياض. الفترة من (١٥ - ١٧ / ٩ / ٢٠١٢)
٨٢. عاطف السيد قاسم. تقنيات نقل واستضافة الملفات الكبيرة الحجم على شبكة الإنترنت / عاطف السيد قاسم. - مؤتمر الجمعية السعودية للمكتبات. الرياض، ٢٠١٠.
٨٣. عاطف السيد قاسم. مواقع استضافة الملفات على شبكة الإنترنت هل هي مواقع نشر ؟ دراسة حالة على مستضيف الملفات Rapidshare Easy Flie Hosting / عاطف السيد قاسم. - مؤتمر

٩٦. متولي محمود النقيب. أنظمة إدارة المعرفة وتأثيرها على شبكات العمل الجماعي بالمكتبات ومراكز المعلومات / متولي محمود النقيب. - الملثفي العربي الأول لتكنولوجيا المكتبات والمعلومات. - القاهرة، ٢٠٠٦
٩٧. متولي محمود النقيب. برمجيات المكتبات الرقمية المفتوحة المصدر : معايير مقترحة للتقويم / متولي محمود النقيب. - مؤتمر الإتحاد العربي الثامن عشر للمكتبات والمعلومات. - جدة، ٢٠٠٧.
٩٨. متولي محمود النقيب. تطوير كفاءة نظم إدارة المحتوى الرقمي العربي من قبل المستخدمين وتأثير ذلك علي نجاحها: دراسة تقويمية علي مشاريع الرقمنة بالبيئة المصرية / متولي محمود النقيب. مؤتمر المحتوى العربي على الانترنت. الرياض ٢٠١٠. ص ص ٨٩٧ - ٩٧٢. ونشر أيضا في : مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية. - مج ١٩، ع ١، (٢٠١٣)، ص ص ٧٥ - ١٣٧.
٩٩. متولي محمود النقيب. تقنيات التخزين الإلكتروني أساس إدارة المحتوى الرقمي للمكتبات / متولي محمود النقيب. المؤتمر العربي الأول ( الاستثمار في بنية المعلومات والمعرفة ). المنظمة العربية للتنمية الإدارية - مصر، ٢٠٠٥. - ص ص ٧٨ - ١١٦.
١٠٠. محمد محمد النجار، ريهام عاصم غنيم. مراكز الدراسات السياسية والاستراتيجية العربية : دراسة في معامل تأثير الويب / تأليف محمد محمد النجار، ريهام عاصم غنيم. المؤتمر الحادي عشر لأخصائي المكتبات والمعلومات في مصر: المنصورة، ٢٠٠٧. ونشر أيضا في : مجلة بحوث كلية الآداب، جامعة المنوفية، عدد خاص ٢٠١١
١٠١. محمود عبد الكريم الجندي. الخدمة المكتبية المتنقلة : ماهيتها، مقوماتها، مع تجربة تطبيقية على محافظة المنوفية / محمود عبد الكريم الجندي. - المؤتمر القومي الرابع للجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات المنعقد من ٢٨ - ٣٠ يونيو ٢٠٠٠ بشبين الكوم محافظة المنوفية ص ص
- النقيب. - المؤتمر العلمي التاسع لقسم المكتبات والوثائق والمعلومات، جامعة القاهرة. - تخصص المكتبات والوثائق والمعلومات في عالم متغير: الهوية والمنهجية والتكوين. - القاهرة، ٢٠١٢.
٩١. متولي محمود النقيب. البنية التحتية لإدارة المعرفة واتجاهات تطوير النظم وتحليل عمليات إدارة المعرفة في المؤسسات المرتكزة على الويب: دراسة تقييمية / متولي محمود النقيب. - ندوة تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في الوزارات والمؤسسات الحكومية. - المنظمة العربية للتنمية الإدارية - جامعة الدول العربية، ٢٠٠٧.
٩٢. متولي محمود النقيب. التحديات الأمنية لمشاريع الرقمنة العربية / متولي محمود النقيب. - المؤتمر السادس لجمعية المكتبات والمعلومات السعودية. - البيئة المعلوماتية الآمنة: التشريعات والمفاهيم والتطبيقات، ٢٠١٠، نشر أيضا في : مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات (سبتمبر ٢٠١٠)
٩٣. متولي محمود النقيب. الدور الاستراتيجي لإدارة المعرفة في استثمار رأس المال الفكري / متولي محمود النقيب. - المؤتمر القومي لأخصائي المكتبات والمعلومات في مصر السادس - الإسكندرية. - مكتبة الإسكندرية ٢٠٠٢
٩٤. متولي محمود النقيب. العوامل والمعوقات المؤثرة في استخدام إحصائي المكتبات الأكاديمية بمصر لتقنيات الويب ٢.٠ : دراسة وصفية تحليلية / متولي محمود النقيب. - مؤتمر جمعية المكتبات المتخصصة فرع الخليج العربي السادس عشر، أبوظبي ٢٠١٠. ونشر أيضا في : مجلة المكتبات والمعلومات العربية. - س ٣٢، ع ١، (٢٠١٢)، ص ص ٥ - ٧٦.
٩٥. متولي محمود النقيب. آلية عمل نظم إدارة المحتوى الرقمي للمكتبات في عالم المعرفة / متولي محمود النقيب. - المؤتمر الثالث للتوثيق والأرشيف الإلكترونية، دبي، ٢٠٠٥. نشر أيضا بعنوان مختلف في : آلية إدارة المحتوى الرقمي للمكتبات : دراسة تقييمية / متولي محمود النقيب. - الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات. - مج ١٣، ع ٢٦، (٢٠٠٦)، ص ص ٧١ - ١٤٧.

- ٣٧ - ٦١
١٠٢. محمود عبد الكريم الجندى. العاملون في المكتبات المصرية : الأكاديمية والعامية والمتخصصة / محمود عبد الكريم الجندى. - المؤتمر القومي الخامس للجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات المنعقد من ٢١ - ٢٣ أبريل ٢٠٠١ بأسيوط، ص ١٢٧ - ١٥٤
١٠٣. محمود عبد الكريم الجندى. برامج اكتشاف الانتحال في البيئة الرقمية المتاحة عبر الويب : دراسة مسحية تجريبية / محمود عبد الكريم الجندى. - مؤتمر قسم المكتبات والوثائق والمعلومات. كلية الآداب. جامعة القاهرة، المنعقد خلال الفترة من ١٥-١٦ مايو ٢٠١٣. تحت عنوان " إتاحة المعرفة وحق الوصول إلى المعلومات في المجتمع العربى المعاصر : التحديات والتطلعات ". وتم نشرها أيضا في : المجلة الدولية لعلم المكتبات والمعلومات. س ١ ع ٢ يونيه ٢٠١٤
١٠٤. محمود عبد الكريم الجندى. بناء وتنمية مجموعات المكتبات الرقمية العربية : المقومات، الإجراءات : أفاق مستقبلية / محمود عبد الكريم الجندى. - مج ١، ص ٢٥٦-٢٧١. في مؤتمر الإتحاد العربى للمكتبات والمعلومات الثانى عشر. - المشاركة : جامعة المشاركة، ٢٠٠٣. أيضا في : الفهرست-ع ٢ (أبريل ٢٠٠٣). - ص ٩٠-١٠٦.
١٠٥. محمود عبد الكريم الجندى. تقنيات تنقيب البيانات Data Mining ومستقبل مرافق المعلومات / محمود عبد الكريم الجندى. - مؤتمر السابع لجمعية المكتبات والمعلومات السعودية " المعلوماتية والمعرفة : التغيير والتحديات في المجتمع المعرفى " المنعقد بمدينة الرياض خلال الفترة من ٢٨ شوال إلى ١ ذى القعدة ١٤٣٣ هـ، الموافق من ١٥ حتى ١٧ سبتمبر ٢٠١٢ م. و نشر أيضا : مجلة المكتبات والمعلومات العربية. ( أبريل م ٢٠١٣
١٠٦. محمود عبد الكريم الجندى. دور المكتبة المتخصصة في بناء مجتمع المعلومات / محمود
- عبد الكريم الجندى. - المؤتمر القومى الثامن للجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات المنعقد بالقاهرة من ٢٨ - ٣٠ يونيه ٢٠٠٤ م تحت شعار المكتبة المصرية ومجتمع المعلومات " استيقظ وأقرأ ".
١٠٧. محمود عبد الكريم الجندى. شبكة الإنترنت وتزويد المكتبات العربية بمصادر المعلومات / محمود عبد الكريم الجندى. - مجلة مكتبات نت ( المجلد الأول. العدد الثالث ( مارس ٢٠٠٠ ) ص ٣ - ٧ ، ونشر نفس البحث كاملا في كتاب " أعمال المؤتمر التاسع للإتحاد العربى للمكتبات والمعلومات " المنعقد في سوريا من ٢١ إلى ٢٦ أكتوبر / تشرين الأول ١٩٩٨. ص ص ١١١ - ١١٩.
١٠٨. مريم صالح منصور. عشوائية حفظ وإدارة المعلومات بكلية الآداب جامعة المنوفية : دراسة حالة / مريم صالح منصور. - بحث مقدم في المؤتمر العلمى الثانى لكلية الآداب جامعة المنوفية بعنوان ( العشوائيات في مصر مشاكلها وعلاجها ) في الفترة من (٢-٤ نوفمبر ٢٠١٠ م).
١٠٩. مصطفى أحمد حسنين طه. إدارة البوابة الإلكترونية لجامعة قطر: دراسة تحليلية / مصطفى أحمد حسنين طه. - المؤتمر العالمى الأول للإدارة الإلكترونية في المجتمع الجماهيري (ليبيا ١-٤ مايو ٢٠١٠). نشر أيضا في. مجلة المكتبات والمعلومات العربية. - ع ٣، ص ٣٠ (يوليو ٢٠١٠).
١١٠. مصطفى أحمد حسنين طه. استخدام المدونات لبث خدمات المعلومات : دراسة تحليلية لمدونات المكتبات والمعلومات / مصطفى أحمد حسنين طه. - ص ٦٩. في الملتقى العربى الثالث لتكنولوجيا المكتبات والمعلومات. القاهرة، ٢٢ - ٢٤ مارس ٢٠٠٩ م، ونشر أيضا تحت عنوان. استخدام المدونات Weblogs كخدمات معلومات إلكترونية في المكتبات الجامعية : دراسة تحليلية لمدونات المكتبات والمعلومات / مصطفى أحمد حسنين طه. - الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات ع ٣٢ (يناير ٢٠١٠)

١١٦. مصطفى أحمد حسنين طه. نظام إدارة المكتبات العربية : الأفق / مصطفى أحمد حسنين طه. - المؤتمر القومي الأول للمكتبات والمعلومات - القاهرة : دار الكتب القومية، ١٩٩٦.
١١٧. نجلاء محمود خليل. الإطار الأخلاقي لانشطة العاملين بالمكتبات ومؤسسات المعلومات / نجلاء محمود خليل. - ١٩ ص، المؤتمر القومي لأخصائي المكتبات والمعلومات في مصر التاسع - بور سعيد. الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات، ٢٠٠٥م.
١١٨. نجلاء محمود خليل. التأهيل الأخلاقي لطلاب أقسام المكتبات و المعلومات / نجلاء محمود خليل. - المؤتمر القومي لأخصائي المكتبات والمعلومات في مصر الثاني عشر - دمياط، ٢٠٠٨.
١١٩. نجلاء محمود خليل. الثورة المعلوماتية و الاستهلاك العشوائي للمعلومات / نجلاء محمود خليل. - المؤتمر الثاني لكلية الآداب - جامعة المنوفية " العشوائيات في مصر مظاهرها و علاجها " شبين الكوم. في الفترة من ٢ - ٤ نوفمبر ٢٠١٠. تم نشره أيضا في دورية الاتجاهات الحديثة في المكتبات و المعلومات. مج ١٩، ع ٣٧٤، (يناير ٢٠١٢).
١٢٠. نجلاء محمود خليل. بانوراما سوزان مبارك / نجلاء محمود خليل. - المؤتمر القومي الرابع عشر للجمعية المصرية للمكتبات و المعلومات. العريش ٢٠١٠. تم نشره في مجلة بحوث كلية الآداب جامعة المنوفية. ع ٨٠ (يناير ٢٠١٠).
١٢١. نجلاء محمود خليل. دستور أخلافي مقترح لأخلاقيات مهنة المكتبات و المعلومات / نجلاء محمود خليل. - المؤتمر القومي لأخصائي المكتبات والمعلومات في مصر الثالث عشر - العريش، ٢٠٠٩. ونشر أيضا في مجلة بحوث في علم المكتبات و المعلومات. ع ٤ (مارس ٢٠١٠)
١٢٢. نها محمد عثمان. " المكتبات النسائية المهداة بدار الكتب المصرية : مكتبة عائشة عبد الرحمن نموذجاً " / نها محمد عثمان. مؤتمر دار الكتب مائة وأربعين عاما من التثوير). من ٢٧- ٣٠ نوفمبر ٢٠١٠م.
١١١. مصطفى أحمد حسنين طه. التأهيل الأكاديمي والمهني لخريجي قسم المعلومات واحتياجات سوق العمل القطري: دراسة ميدانية / مصطفى أحمد حسنين طه. - المؤتمر السنوي لجمعية المكتبات والمعلومات المصرية بعنوان، " مهنة المكتبات والمعلومات في مصر بين التنظير والممارسة " المؤتمر العاشر لأخصائي المكتبات والمعلومات في مصر في الفترة من ٢٧ - ٢٩ يونيو ٢٠٠٦ بجامعة ٦ أكتوبر ونشر أيضا تحت عنوان : التأهيل الأكاديمي والمهني لخريجي قسم المعلومات واحتياجات سوق العمل القطري : دراسة تحليلية. - مجلة المكتبات والمعلومات العربية. - س ٢٧، ع ٤ (أكتوبر ٢٠٠٧م) ص ١٠٥- ١٢٨
١١٢. مصطفى أحمد حسنين طه. التعريب مصدراً لأثر المصطلحات في مجال المكتبات والمعلومات بين الواقع والطموح " / مصطفى أحمد حسنين طه. - المؤتمر العلمي الثامن لقسم المكتبات والوثائق والمعلومات حول إشكالية المصطلح في مجال المكتبات والوثائق والمعلومات. - كلية الآداب. جامعة القاهرة (٦-٧ أبريل ٢٠١٠).
١١٣. مصطفى أحمد حسنين طه. المكتبة الرقمية الهندسية المتكاملة IEEE " خصائص جديدة للبحث " / مصطفى أحمد حسنين طه. - المؤتمر العلمي الخامس لكلية الفنية العسكرية. (القاهرة ٢٥-٢٧ مايو ٢٠١٠).
١١٤. مصطفى أحمد حسنين طه. دور مراكز مصادر التعلم بالمدارس المستقلة في دولة قطر في تحديث العملية التعليمية والتربوية: دراسة للواقع وتخطيط للمستقبل " / مصطفى أحمد حسنين طه. - المؤتمر القومي السنوي الحادي عشر لجمعية المكتبات والمعلومات المصرية في مصر في الفترة من ٢٦ - ٢٨ يونيو ٢٠٠٧ بجامعة المنصورة.
١١٥. مصطفى أحمد حسنين طه. مصادر المعلومات الإلكترونية ذات النص الكامل في مجال العلوم الإنسانية / مصطفى أحمد حسنين طه. - المؤتمر العلوم الإنسانية وتقنيات المعلومات - كلية الآداب - جامعة المنوفية. - ١٦-١٧ إبريل ٢٠٠٢.

معرب لتحسيب المكتبات ومراكز المعلومات /

أسامة لطفي محمد-. الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات-. مصر، مج ٣، ع ٦، (١٩٩٦)، ص ص ٢٣٥ - ٢٣٩

٦. أسامة لطفي محمد. دورية D - LIB

MAGAZINE / أسامة لطفي محمد. مجلة عالم المعلومات والمكتبات والنشر ( مصر ) مج ١، ع ١، (١٩٩٩)، ص ص ٢٦٤ - ٢٦٧

٧. أسامة لطفي محمد. نقل بيانات المكتبات : المخاطر

والتحديات / أسامة لطفي محمد-. المكتبات الآن-. س ٤، ع ٧ (يناير ٢٠٠٧م).- ص ص ١٠٣-١٤٧.

٨. أسامة محمد عطية خميس. المحتوى الرقمي في

المستودعات الرقمية في البلاد العربية على شبكة الإنترنت: دراسة استطلاعية / أسامة محمد عطية خميس. مجلة الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات. القاهرة: المكتبة الأكاديمية، ( يناير ٢٠١٢م)

٩. أسامة محمد عطية خميس خدمة البحث المتعدد

على موقعي المكتبة الرقمية لاتحاد الجامعات المصرية والمكتبة الرقمية للجامعات السعودية: دراسة تحليلية مقارنة / أسامة محمد عطية خميس. - مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات- القاهرة - جامعة القاهرة - كلية الآداب- مركز بحوث نظم وخدمات المعلومات، (سبتمبر ٢٠١١).

١٠. أسامة محمد عطية خميس. الجرائم المعلوماتية

والأمن المعلوماتي في القرآن الكريم: دراسة تأصيلية للتدبر المعلوماتي للقرآن / أسامة محمد عطية خميس. - مدونة المكتبيين بالمنوفية <http://librariansinmenofia.blogspot.com/2008/01/blog-post.html>

١١. أسامة محمد عطية خميس. بناء مكتبة رقمية

للإنتاج الفكري لمنسوبي جامعة المجمع باستخدام نظام جرينستون Greenstone: دراسة تحليلية / أسامة محمد عطية خميس-. مجلة العلوم الإنسانية والإدارية جامعة المجمع، ٢٠١٣م العدد الرابع ١٤٣٥هـ.

١٢٣. نها محمد عثمان. " الموسوعات مفتوحة

المصدر : موسوعة المعرفة نموذجاً " / نها محمد عثمان. - مؤتمر المجلس الأعلى للثقافة. بعنوان (صناعة الموسوعات والمعاجم العربية والمعرية) من ٢٠ - ٢٢ أبريل ٢٠١٠م.

١٢٤. نها محمد عثمان. "محمد أبو الفضل إبراهيم

ودوره في بعث وإحياء التراث العربي : دراسة بيوجرافية ببليوجرافية ببليومترية" / نها محمد عثمان. مؤتمر التراث بين الحفاظ عليه والبعث به: ألف ليلة وليلة (نموذجاً). المجلس الأعلى للثقافة في الفترة من ١٠-١٢ مايو ٢٠١١. ونشر أيضا في : مجلة بحوث كلية الآداب- جامعة المنوفية- سلسلة إصدارات خاصة ع ١٠٨ (يوليو ٢٠١١)

ثانياً: "مقالات الدوريات"

١. أحمد على محمد تاج. الموارد البشرية في

المكتبات المدرسية بمصر : دراسة مسحية استقصائية للعاملين بالمكتبات المدرسية في محافظة القليوبية / أحمد على محمد تاج. - الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات (يونيه ١٩٩٠).

٢. أحمد على محمد تاج. فعالية احصاء النشاط

المكتبي في قياس أداء المكتبات المدرسية بمصر : دراسة ميدانية / أحمد على محمد تاج-. مجلة المكتبات والمعلومات العربية-. س ١٦، ع ٤ (أكتوبر ١٩٩٦).- ص ص ٥ - ٤٩.

٣. أحمد على محمد تاج. مكتبات المساجد والتتقيف

الديني : دراسة ميدانية / أحمد على محمد تاج-. الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات-. مج ٣، ع ٦ (يولية ١٩٩٦).- ص ص ١١-٥٤.

٤. أحمد على محمد تاج. وظائف وخدمات المكتبة

الوطنية في مصر : رؤية مستقبلية / أحمد على محمد تاج-. ص ٧. في المؤتمر العلمي الثالث لقسم المكتبات والوثائق والمعلومات-. القاهرة : جامعة القاهرة، كلية الآداب، ١٩٩٣. نشر أيضا : عالم الكتاب-. ع ٤١ (يناير ١٩٩٤).- ص ص ٧٦-٨١.

٥. أسامة لطفي محمد. يونيكورن أحدث نظام متكامل

١٢. أسامة محمد عطية خميس. سياسات الخصوصية في مواقع شبكات التواصل الاجتماعي العربية والأجنبية على شبكة الإنترنت: دراسة تحليلية مقارنة / أسامة محمد عطية خميس. - مجلة المكتبات والمعلومات العربية. الرياض: دار المريخ، ٢٠١٤م
١٣. أسامة محمد عطية خميس. قضايا المكتبات والوثائق وتكنولوجيا المعلومات في برامج الأحزاب السياسية المصرية: دراسة تحليلية / أسامة محمد عطية خميس. - مجلة الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات. القاهرة: المكتبة الأكاديمية، (يونيه ٢٠١٢).
١٤. أسامة محمد عطية خميس. مواقع مكتبات جامعة المنوفية على شبكة الإنترنت: دراسة تقييمية / أسامة محمد عطية خميس. - مجلة بحوث كلية الآداب جامعة المنوفية، مارس ٢٠٠٨، ٣٠ ص.
١٥. أماني جمال مجاهد. استخدام الشبكات الاجتماعية في تقديم خدمات مكتبية متطورة / أماني جمال مجاهد. - مج ١، ص ١١٧ - ١٤٧. - المؤتمر العشرين للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات، الدار البيضاء، ٩ - ١١ ديسمبر ٢٠٠٩ م. الرياض: مكتبة الملك عبد العزيز العامة، ٢٠٠٩ م. ونشر أيضا في: دراسات المعلومات، ع ٨، (٢٠١٠)، ص ٣٩ - ٩٥.
١٦. أماني جمال مجاهد. الأخطاء الكودية في بناء مواقع المكتبات: دراسة استكشافية / أماني جمال مجاهد. - مقدم في المؤتمر السابع لجمعية المكتبات والمعلومات السعودية - سبتمبر ٢٠١٠. تم نشره بعنوان أخطاء بناء مواقع المكتبات الخاصة بلغات تصميم المواقع: دراسة استكشافية لبعض مواقع المكتبات العربية والأجنبية. مجلة كلية الآداب، جامعة بنها، ع ٢٧، ج ٢، ٢٠١٢ ص ٤٣٩-٥٢٩
١٧. أماني جمال مجاهد. الانتلافات المكتبية وتطبيقاتها على المكتبات المصرية / أماني جمال مجاهد. - المؤتمر القومي لجمعية المكتبات والمعلومات المصرية يونيه ٢٠٠٤، ونشر أيضا في. مجلة العربية ٣٠٠٠. - س ٧، ع ١ (مارس ٢٠٠٧ م).
- ص ١١٣-١٣٣.
١٨. أماني جمال مجاهد. التواصل العلمي والاجتماعي لطالبات جامعة أم القرى قسم علم معلومات في مادتي نظم استرجاع المعلومات وتكشيف واستخلاص عبر شبكة من شبكات التواصل الاجتماعي الفيسبوك / أماني جمال مجاهد. - المجلة الدولية لعلم المكتبات والمعلومات. س ١، ع ١٦ يناير ٢٠١٤.
١٩. أماني جمال مجاهد. الخدمات المكتبية للأطفال بمكتبة مبارك العامة / أماني جمال مجاهد. - الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات. عدد ٨، ١٩٩٧. ص ص ١١٥-١٤٠.
٢٠. أماني جمال مجاهد. الخصوصية وتطبيقات الويب ٢.٠ / أماني جمال مجاهد. - المؤتمر السنوي للجمعية السعودية للمكتبات والمعلومات ابريل ٢٠١٠. ونشر أيضا تحت عنوان. الخصوصية وتطبيقات الويب ٢.٠: كيفية تحقيق المعادلة الصعبة. الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات - مصر، مج ١٦، ع ٣٣، (٢٠١٠)، ص ص ٦٧ - ١١٤.
٢١. أماني جمال مجاهد. معالجة كتب التراث العربية على مواقع المكتبات الإلكترونية / أماني جمال مجاهد. - المؤتمر الحادي عشر لأخصائي المكتبات والمعلومات في مصر ٢٠٠٧ جامعة المنصورة. تم نشر البحث بعنوان " كتب التراث المتاحة على فهارس المكتبات العربية: دراسة تحليلية وتقييمية في. مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية. مج ١٤، ع ١٦ يناير ٢٠٠٨. ص ص ٢٥٥ - ٢٩٥
٢٢. أمنية مصطفى صادق. النظام الآلي المتكامل لمكتبة مركز معلومات مجلس الوزراء المصري LISver. ١ & ٢ / أمنية مصطفى صادق. - الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات. ع ٢ (١٩٩٤). ص ص ٣٦-٦٣.
٢٣. أمنية مصطفى صادق. إعداد موقع للمكتبة العربية على شبكة الانترنت / أمنية مصطفى صادق. - ص ١٩٦-٢٠٠. في ندوة المكتبات المدرسية ودورها المستقبلية في المجال التربوي الثقافي. - تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم،

- الإلكترونية المفتوحة و آثارها على العمل بالمكتبة  
؛ مع تصور وطني لأبعاد دورها في خدمات  
المعلومات بمصر / أمنية مصطفى صادق. - عالم  
الكتب، السعودية، مج ١٨، ع ٢، (١٩٩٧)، ص  
ص ٩٩-١١٩.
٣٢. أمنية مصطفى صادق. شبكات المكتبات  
والمعلومات . شبكات المعلومات ودورها في  
تطوير المكتبات المدرسية / أمنية مصطفى صادق.  
- مجلة بحوث كلية الآداب جامعة المنوفية. - ع ٤٤  
(يناير ٢٠٠١). - ص ١٠٧-١٢٧
٣٣. أمنية مصطفى صادق. مكتبة جورج بومبيدو،  
جامعة مفتوحة بدون قيد أو شرط / أمنية مصطفى  
صادق. - مجلة بحوث كلية الآداب جامعة المنوفية  
العدد الثاني - أغسطس ١٩٩٠ ص ١٧-٣٣
٣٤. أمنية مصطفى صادق. مكتبة فرانسوا الكبرى  
مشروع طموح لماذا لا نحتذى به ؟ / أمنية  
مصطفى صادق. - مجلة بحوث كلية الآداب، جامعة  
المنوفية. - ع ٨ (يناير ١٩٩٢). - ص ٢٣١ -  
(٢٥٣)
٣٥. أمنية مصطفى صادق. الإتجاهات الحديثة في  
المكتبات الرقمية ؛ عرض للإنتاج الفكري / أمنية  
مصطفى صادق. - عالم المعلومات و المكتبات و  
النشر - مصر، مج ٥، ع ١، (٢٠٠٣) ص ص  
٤٥ - ٩٤
٣٦. أمنية مصطفى صادق. مكتبة مصر الجديدة أول  
مكتبة عامة في مصر توفر الفهرس الإلكتروني /  
أمنية مصطفى صادق. - الإتجاهات الحديثة في  
المكتبات و المعلومات - مصر، مج ١، ع ١، (١٩٩٤)  
ص ص ٣١-٥٢.
٣٧. أمنية مصطفى صادق. الأسس والملاح الرئيسية  
لمكانز العلوم الاجتماعية / أمنية مصطفى صادق. -  
مجلة المكتبات والمعلومات العربية. - س ٥، ع ٤  
(أكتوبر ١٩٨٥). - ص ٧٠-٩٠
٣٨. أمنية مصطفى صادق. الكتاب الإلكتروني / أمنية  
مصطفى صادق. - ص ٢٩٨-٣١٧. مؤتمر الإتحاد  
العربي الثاني عشر للمكتبات والمعلومات. -  
الشارقة : جامعة الشارقة، ٢٠٠١. نشر أيضاً في:  
مجلة بحوث كلية الآداب جامعة المنوفية. - ع ٤٥
٢٠٠٠. نشر أيضاً في : الإتجاهات الحديثة في  
المكتبات والمعلومات. - مج ٦، ع ١١ (يناير  
١٩٩٩). - ص ١٠٣-١٢٠.
٢٤. أمنية مصطفى صادق. إعداد موقع للمكتبة  
المدرسية العربية على شبكة الانترنت / أمنية  
مصطفى صادق. - ص ١٩٦-٢٠٠. في ندوة  
المكتبات المدرسية ودورها المستقبلي في المجال  
التربوي الثقافي. - تونس : المنظمة العربية للتربية  
والتقافة والعلوم، ٢٠٠٠. (نشر أيضاً في) : مجلة  
الإتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات. -  
مج ٦، ع ١١ (يناير ١٩٩٩). - ص ١٠٣-١٢٠.
٢٥. أمنية مصطفى صادق. الإتجاهات الحديثة في  
المكتبات الرقمية / أمنية مصطفى صادق. - عالم  
المكتبات والمعلومات والنشر. - مج ٥، ع ١،  
٢٠٠٦
٢٦. أمنية مصطفى صادق. الأخطاء الشائعة في تصميم  
وتفريغ الاستبيانات وعرض بياناتها :  
دراسة تحليلية / أمنية مصطفى صادق. - الإتجاهات  
الحديثة في المكتبات والمعلومات. - ع ٢١ (يناير  
٢٠٠٤). - ص ١٣١-١٥٥.
٢٧. أمنية مصطفى صادق. الاستبعاد في المكتبات:  
دراسة مقارنة لاقتراح مشروع استراتيجي عربي /  
أمنية مصطفى صادق. - مجلة المكتبات والمعلومات  
العربية. - س ٢٤، ع ٢ (أبريل ٢٠٠٤). - ص ٤٣-  
٨٠.
٢٨. أمنية مصطفى صادق. التدريب في مجال المكتبات  
 واحتياجات المستقبل / أمنية مصطفى صادق. -  
مجلة المكتبات والمعلومات العربية. - س ١٦، ع ٢  
(ابريل ١٩٩٦). - ص ٥-٣٦.
٢٩. أمنية مصطفى صادق. تهديد الكيانات الرقمية  
للمؤسسات الأكاديمية / أمنية مصطفى صادق. -  
مجلة أعلم. - ع ٢، ٣ (يوليه/ديسمبر ٢٠٠٨م). -  
ص ٢٤٧-٢٥٩.
٣٠. أمنية مصطفى صادق. دور المكتبة في  
الانتخابات / أمنية مصطفى صادق. - مجلة  
المكتبات والمعلومات العربية. - س ٢١، ع ٣  
(يونيو ٢٠٠١). - ص ٦٣-٩٠
٣١. أمنية مصطفى صادق. شبكات المعلومات

٣٩. أمينة مصطفى صادق. الدوريات الالكترونية وأثرها على جودة خدمات المعلومات في المكتبة / أمينة مصطفى صادق. - مجله المكتبات والمعلومات العربية. - س ٢٠، ع ٢ (أبريل ٢٠٠٠). - ص ٢٦-٥.
٤٠. أمينة مصطفى صادق. الوضع الراهن للنظم الآلية المتكامله في المكتبات: عرض للانتاج الفكري خلال عشر سنوات / أمينة مصطفى صادق. - مجله المكتبات والمعلومات العربية. - س ١٧، ع ٣ (يوليو ١٩٩٧). - ص ٩٠-١٢٢.
٤١. أمينة مصطفى صادق. حقائق وقضايا عن الاسطوانات المليزره مع دراسة مستقبلية للمادة العربية المقترح نشرها / أمينة مصطفى صادق. - الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات. - مج ٢، ع ٣ (يناير ١٩٩٥). - ص ٨٣-٩٨.
٤٢. حسناء محمود محبوب. الإنتاج الفكري للمرأة العربية في مجال المكتبات والمعلومات / حسناء محمود محبوب، سيدة ماجد. - بحث قدم لمؤتمر ٥٠ عاما علي تخصص المكتبات في مصر. - القاهرة : جامعة القاهرة، ٢٠٠١. نشر أيضا في : عالم المعلومات والمكتبات والنشر. - مج ٣، ع ٢ = ٦ (يناير ٢٠٠٢) ص ١٦٣ - ٢١٦.
٤٣. حسناء محمود محبوب. الإنتاج الفكري للمرأة المصرية علي شبكة الإنترنت : دراسة تخطيطية / حسناء محمود محبوب، سيدة ماجد ربيع. - بحث قدم في المؤتمر الثالث للمرأة والبعث العلمي والتنمية في جنوب مصر. - جامعة أسيوط، ٣ - ٥ أبريل ٢٠٠١. نشر أيضا في : الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات. - مج ٩، ع ١٨ (يوليو ٢٠٠٢) ص ١٧١ - ١٧٩.
٤٤. حسناء محمود محبوب. التحكيم في الدوريات الأكاديمية / حسناء محمود محبوب. - المؤتمر القومي السابع لاختصاصي المكتبات والمعلومات. - القاهرة : الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات، ٢٠٠٧. - ص ٣٢٣ - ٣٤٤. نشر أيضا في : المجلة العربية للأرشيف والتوثيق والمعلومات. - س ٨، ع ١٥ / ١٦ (نوفمبر ٢٠٠٤).
٤٥. حسناء محمود محبوب. الخدمات المكتبية للأطفال بمكتبة مبارك العامة / حسناء محمود محبوب، أماني مجاهد، علاء بدير. - الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات. - مج ٤، ع ٨ (يوليو ١٩٩٧). - ص ١١٥ - ١٤٠.
٤٦. حسناء محمود محبوب. الدار المصرية اللبنانية / حسناء محمود محبوب. - عالم المعلومات والمكتبات والنشر. - مج ١، ع ٢ (يناير ٢٠٠٠) ص ص ٢٠٥ - ٢٢٢.
٤٧. حسناء محمود محبوب. الرقابة علي الإنتاج الفكري في مصر / حسناء محمود محبوب. - الندوة العربية السابعة للمعلومات حول النشر والضبط الببليوجرافي للانتاج الفكري العربي. - عمان : وزارة الثقافة، ١٩٩٦. - ص ص ٣٠٣ - ٣٥٣. نشر أيضا في : مجلة المكتبات والمعلومات العربية. - س ١٧، ع ٢ (أبريل ١٩٩٧). - ص ص ٥٢ - ١١٩.
٤٨. حسناء محمود محبوب. العطاء الفكري للأستاذ الدكتور أحمد مستجير : دراسة ببليوجرافية / حسناء محمود محبوب. - الفهرست. - س ١، ع ٣ (يوليو ٢٠٠٣). - ص ص ٦٣ - ١١١.
٤٩. حسناء محمود محبوب. المكتبة الإسلامية علي الإنترنت : دراسة تخطيطية لمكتبة الأزهر الشريف / حسناء محمود محبوب. - مؤتمر الإتحاد العربي الخامس عشر للمكتبات والمعلومات، القاهرة : جامعة الدول العربية، ٢٠٠٠. - الرياض : مكتبة الملك عبد العزيز العامة، ٢٠٠١. - نشر أيضا في : عالم المعلومات والمكتبات والنشر. - مج ٣، ع ١ = ٥ (يوليو ٢٠٠١). - ص ص ٧٢ - ٨٠.
٥٠. حسناء محمود محبوب. النشر قبل مكتبة الإسكندرية / حسناء محمود محبوب. - صدي الإتحاد. - ع ٧٣ (٢٠٠٢). - ص ص ٢٦ - ٢٨.
٥١. حسناء محمود محبوب. انطباعات حول التحكيم العلمي / حسناء محمود محبوب. - شبكة اختصاصي المكتبات والمعلومات. - ع ١٦ (يناير ٢٠٠٤). متاح : [www.librariansnet.net](http://www.librariansnet.net)



٥٢. حسناء محمود محجوب. تجميع بيبليوجرافي شارح حول الاتجاهات الحديثة في شبكات المعلومات / حسناء محمود محجوب. - عالم المعلومات والمكتبات والنشر. - مج ٦، ع ١ ( يوليو ٢٠٠٤). - ص ٢٤٥ - ٣٠٠
٥٣. حسناء محمود محجوب. تسويق الإنتاج الفكري عبر الإنترنت : دراسة تحليلية لسوق الأفراد في جامعة إلينوي الأمريكية / حسناء محمود محجوب. - المؤتمر العاشر للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات، تونس ١٩٩٩. في مؤتمر الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات العاشر. - تونس : المعهد الأعلى للتوثيق، ٢٠٠١. - ص ١٧٥ - ٢٠٦. نشر أيضا في : مجلة المكتبات والمعلومات العربية. - س ٢٠، ع ٤ (أكتوبر ٢٠٠٠). - ص ٥٥ - ٧٩.
٥٤. حسناء محمود محجوب. جدوى تعليم القواعد الأتجلو - أمريكية للفهرسة في ظل استخدام المكتبات للنظم الآلية / حسناء محمود محجوب. - مجلة المكتبات والمعلومات العربية. - س ٢٣، ع ٢ (إبريل ٢٠٠٣). - ص ٩٧ - ١٠٧.
٥٥. حسناء محمود محجوب. دار الشروق : دراسة ميدانية تحليلية / حسناء محمود محجوب. - عالم المعلومات والمكتبات والنشر. - مج ١، ع ١ ( يوليو ١٩٩٩ ) ص ١٣١ - ٢١٢.
٥٦. حسناء محمود محجوب. دراسة المستفيدين من مكتبات الأندية الرياضية / حسناء محمود محجوب. - الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات. - مج ٣، ع ٥ (يناير ١٩٩٦) ص ٩٧ - ١٢٤.
٥٧. حسناء محمود محجوب. دراسة بنية تخصص تكنولوجيا التعليم باستخدام منهج تحليل الاستشهادات المرجعية / حسناء محمود محجوب، علي خليفة. - عالم المعلومات والمكتبات والنشر. - مج ٥، ع ١ = ٩ ( يوليو ٢٠٠٣ ) ص ١١٠ - ١٤٦.
٥٨. حسناء محمود محجوب. دراسة تخطيطية لإنشاء دار نشر بجامعة المنوفية / حسناء محمود محجوب. - مجلة بحوث كلية الآداب جامعة المنوفية. - ع ١٠ أغسطس (١٩٩٢) ص ص ٢٥٨ - ٢٧٥.
٥٩. حسناء محمود محجوب. دور مكتبة الإسكندرية في صناعة النشر / حسناء محمود محجوب. - المؤتمر القومي السادس لأخصائيي المكتبات والمعلومات. - الإسكندرية : مكتبة الإسكندرية، الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات، ٢٠٠٢. - نشر أيضا في : عالم المعلومات والمكتبات والنشر. - مج ٤، ع ٢ = ٨ (يناير ٢٠٠٣) ص ص ١٩٦ - ٢٠٩.
٦٠. حسناء محمود محجوب. قوائم الناشرين ودورها في تسويق مطبوعات دار النشر : دراسة تحليلية لقوائم مطبوعات المكتبة الأكاديمية / حسناء محمود محجوب. - الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات. - مج ٣، ع ٦ ( يوليو ١٩٩٦ ) ص ص ٨٧ - ١٠٦.
٦١. حسناء محمود محجوب. مكتبات الأندية الرياضية : دراسة ميدانية للمكتبات التي تشرف عليها دار الكتب المصرية / حسناء محمود محجوب. - الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات. - مج ١، ع ١ (يناير ١٩٩٤) ص ص ٥٣ - ٧٣.
٦٢. حسناء محمود محجوب. مكتبة كلية الزراعة جامعة القاهرة بين ١٩١٢ - وحتى ٢٤ مايو ٢٠٠١ / حسناء محمود محجوب. - عالم المعلومات والمكتبات والنشر. - مج ٤، ع ٢ = ٨ (يناير ٢٠٠٣). - ص ص ٢٢٧ - ٢٥٣.
٦٣. حسناء محمود محجوب. مواقع المكتبات الإسلامية علي الإنترنت / حسناء محمود محجوب، سيدة ماجد. - جامعة الأزهر، ٢٠٠٠. - نشر أيضا في : مجلة المكتبات والمعلومات العربية. - س ٢١، ع ٤ (أكتوبر ٢٠٠١). - ص ص ٤٩ - ٦٤.
٦٤. حسناء محمود محجوب. موقع دار الشروق علي الإنترنت E - Kotob / حسناء محمود محجوب. - عالم المعلومات والمكتبات والنشر. - مج ٤، ع ٢ = ٨ (يناير ٢٠٠٣) ص ص ١٦٢ - ١٩٥.
٦٥. حسناء محمود محجوب. ناشرو الكتب العربية علي الأقراص المليزرة : مجموعة خليفة للكمبيوتر /

واخلاقيات الاستخدام / ريهام عاصم غنيم. - مجلة  
الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات،  
٢٠١٢.

٧٣. ريهام عاصم غنيم. الويب ٢.٠ : دراسة تحليلية  
للإنتاج العلمي المتاح على الخط المباشر / ريهام  
عاصم غنيم. - مجلة الاتجاهات الحديثة في  
المكتبات والمعلومات، ٢٠١٤

٧٤. سالى سمير شاكر محمد. التعلم بمساعدة الحاسب  
الآلي في مجال المكتبات والمعلومات / سالى سمير  
شاكر محمد. - مجلة بحوث كلية الآداب. جامعة  
المنوفية. فبراير ٢٠١٢.

٧٥. سيدة ماجد ربيع. الأستاذة الدكتورة ليلي أحمد  
السيد كرم الدين: عطاء بلا حدود / سيدة ماجد  
ربيع. - الفهرست. - ع ٨ (أكتوبر ٢٠٠٤). - ص  
٩١-١١٠.

٧٦. سيدة ماجد ربيع. الإنتاج الفكري للمرأة العربية في  
مجال المكتبات والمعلومات / سيدة ماجد ربيع،  
حسنة محمود محجوب. - عالم المعلومات  
والمكتبات والنشر. - مج ٣، ع ٢ (يناير ٢٠٠٢)

٧٧. سيدة ماجد ربيع. الجانب التاريخي لتبادل  
المطبوعات في أوروبا وأمريكا / سيدة ماجد ربيع. -  
صحيفة المكتبة (القاهرة). - مج ١٤، ع ٢ (أبريل  
١٩٨٢). - ص ١٤-٥٢.

٧٨. سيدة ماجد ربيع. الدكتور حسنين محمد ربيع :  
رحلة عطاء ممتدة / سيدة ماجد ربيع. - الفهرست. -  
ع ٢ (أبريل ٢٠٠٣). - ص ١٣٢ - ١٠٩

٧٩. سيدة ماجد ربيع. تبادل المطبوعات بين مصر  
والولايات المتحدة الأمريكية / سيدة ماجد ربيع. -  
صحيفة المكتبة (القاهرة). - مج ١٥، ع ٢ (أبريل  
١٩٨٣). - ص ١٩-٢٧

٨٠. سيدة ماجد ربيع. مصر وتبادل المطبوعات / سيدة  
ماجد ربيع. - صحيفة المكتبة (القاهرة). - مج ١٥،  
ع ١٦ (يناير ١٩٨٣). - ص ٥٥-٦١

٨١. سيدة ماجد ربيع. مواقع المكتبات الإسلامية على  
الإنترنت: دراسة تقييمية / سيدة ماجد ربيع،  
حسنة محمود محجوب. - مجلة المكتبات  
والمعلومات العربية. - س ٢١، ع ٤ (أكتوبر

حسنة محمود محجوب. - عالم المكتبات  
والمعلومات والنشر. - مج ٤، ع ١ (يوليو  
٢٠٠٢) ص ١٩٤ - ٢٣٨.

٦٦. حسنة محمود محجوب. نشر الكتب في  
المؤسسات الصحفية : دراسة ميدانية لمركز  
الأهرام للترجمة والنشر / حسنة محمود محجوب.  
- الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات. -

مج ٢، ع ٣ (يناير ١٩٩٥) ص ٥٨ - ٨٢  
٦٧. حسنة محمود محجوب. نظرة عامة حول نشاط  
المصادر بين المكتبات ومراكز المعلومات / حسنة  
محمود محجوب. شبكة أخصائي المكتبات  
والمعلومات. - ع ٢١ (نوفمبر ٢٠٠٤) ؛ ع ٢٢

(يونيو ٢٠٠٥) متاح في  
[www.librariansnet.net](http://www.librariansnet.net)

٦٨. حسنة محمود محجوب. نهضة مصر : دار نشر  
قديمة حديثة (١) / حسنة محمود محجوب. -  
عالم المعلومات والمكتبات والنشر. - مج ٢، ع ١  
(يوليو ٢٠٠٠). - ص ٢٠٧ - ٢٣٠ (٢)

نهضة مصر لتصميم وإنتاج الحزم الإلكترونية. -  
عالم المعلومات والمكتبات والنشر. - مج ٣، ع ١  
= ٥ (يوليو ٢٠٠١) ص ٢٢١ - ٢٢٨.

٦٩. رامي محمد عبود. الورقة الإلكترونية E-Paper  
: واقعها ومستقبلها / رامي محمد عبود. - مجلة  
"الفهرست"، أكتوبر ٢٠٠٤، ص ١١١ -  
١٢٧.

٧٠. رامي محمد عبود. تطبيقات الملصقات الذكية  
Smart Tags أو ملصقات التحقق بالترددات  
الراديو RFID Tapes في المكتبات: التقنية  
والمميزات / رامي محمد عبود. - مجلة  
"الفهرست" أكتوبر ٢٠٠٤، ص ٦١-٨٩.

٧١. رامي محمد عبود Ramy Abboud  
National Digital-Content Policies : A  
Comparative Study Of Arab And  
other Countries", IFLA Journal,  
Netherland, Volume 39, Issue 4,  
December 2013, pp. 294 – 310.

٧٢. ريهام عاصم غنيم. المعلومات الشخصية المتاحة  
على الويب : دراسة في إمكانية الوصول

- ٢٠٠١ (ص ٤٩-٦٤-)
٨٢. عاطف السيد قاسم. العطاء العلمي والفكري للاستاذ السيد ياسين. استاذ علم الاجتماع السياسي : دراسة بيلوجرافية / عاطف السيد قاسم- الفهرست- س ٦، ع ٢٣ (يوليو ٢٠٠٨) - ص ٦٧ - ١٤٤.
٨٣. عاطف السيد قاسم. مشروع المستودع الرقمي للرسائل الجامعية المصرية : دراسة تطبيقية على التحويل الرقمي للرسائل بجامعة المنوفية / عاطف السيد قاسم. - مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات. القاهرة. سبتمبر. ٢٠١١.
٨٤. على عبد المحسن تاج . المكتبات المدرسية بشعبية الجبل الأخضر بلبيبا : دراسة للواقع وامكانات تحولها الى مراكز مصادر التعلم / على عبد المحسن تاج. - مجلة المكتبات الآن. (٢٠٠٧)
٨٥. على عبد المحسن تاج . النشر الأكاديمي في الجامعات الليبية : دراسة حالة / على عبد المحسن تاج. - العربية ٣٠٠٠. س ٧ (مايو ٢٠٠٧ م). - ص ٤٣ - ٧٦ ؛ ٧ (يونيو ٢٠٠٧ م) - ص ٨٧ - ١١٣.
٨٦. على عبد المحسن تاج . أمن المكتبات ومراكز المعلومات في ضوء التكنولوجيا الحديثة / على عبد المحسن تاج. - مجلة المكتبات والمعلومات العربية، (٢٠١٠)
٨٧. على عبد المحسن تاج . تطبيقات الأجهزة المحمولة في المكتبات الجامعية السعودية : دراسة حالة على جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية / على عبد المحسن تاج. - مجلة الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات (٢٠١٤).
٨٨. على عبد المحسن تاج . تعليم إدارة المعرفة في أقسام المكتبات والمعلومات في الجامعات العربية / على عبد المحسن تاج. - مجلة الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات، ٢٠١٤.
٨٩. على عبد المحسن تاج . خدمات المعلومات لذوى الاحتياجات الخاصة سمعيا في مصر : دراسة حالة على محافظة القليوبية / على عبد المحسن تاج. - مجلة المكتبات والمعلومات العربية. - س ٩، ع ٣
١٩٠. على عبد المحسن تاج . دراسة مقارنة بين نظامي الباركود : Barcode وتحديد الهوية باستخدام موجات الراديو: RFID في المكتبة المركزية للرجال بجامعة الدمام ومكتبة الأمير سلطان للعلوم والمعرفة بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية / على عبد المحسن تاج. - مجلة الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات، ٢٠١٤.
٩١. على عبد المحسن تاج. الانترنت كمصدر للمعلومات لاعضاء هيئة التدريس بجامعة عمر المختار (١) / على عبد المحسن تاج. - العربية ٣٠٠٠. س ٧ (ديسمبر ٢٠٠٧ م) - ص ٣٨-٧١. ونشر الجزء الثاني بنفس المجلة (س ٨، ع ٢٨ (يناير ٢٠٠٨ م) - ص ١٧ - ٤٠)
٩٢. على عبد المحسن تاج. (مترجم). النشر الأكاديمي في سنغافورة ؛ ترجمة / على عبد المحسن تاج. - المكتبات الآن. - س ٣، ع ٦ (يونيو ٢٠٠٦ م). - ص ١٣٩ - ١٤٤.
٩٣. على عبد المحسن تاج. (مترجم). أنماط نشر الكتب في أوغندا : التحديات والتوقعات / تأليف ستيفن ميتولا، مابل ناكيتو ؛ ترجمة / على عبد المحسن تاج. - المكتبات الآن. - س ٣، ع ٥ (يناير ٢٠٠٦ م) - ص ١٧١-١٨٤.
٩٤. فاطمة ابراهيم غريب خميس. تنمية اتجاهات الوعي المعلوماتي الرقمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حضرموت / فاطمة ابراهيم غريب خميس. مجلة كلية الآداب، جامعة المنوفية (س. ع). ٢٠١٢.
٩٥. فاطمة ابراهيم غريب خميس. حجم الإنفاق المالي على المعلومات لدي الأسرة اليمنية ؛ دراسة ميدانية لمحافظة حضرموت / فاطمة ابراهيم غريب خميس. - صنعاء : مجلة كلية الآداب جامعة صنعاء، ٢٠١٤.
٩٦. فاطمة ابراهيم غريب خميس. مارك ٢١ / فاطمة ابراهيم خميس، ٢٠٠٦ متاح على <http://alvaseer.net>
٩٧. فاطمة ابراهيم غريب خميس. مواقع الجامعات

- مج ١٣، ع ٢٦، (٢٠٠٦)، ص ص ٧١ - ١٤٧.
١٠٣. متولى محمود النقيب. تطوير كفاءة نظم إدارة المحتوى الرقمي العربي من قبل المستخدمين وتأثير ذلك علي نجاحها: دراسة تقييمية علي مشاريع الرقمنة بالبيئة المصرية / متولى محمود النقيب. مؤتمر المحتوى العربي على الانترنت. الرياض ٢٠١٠. ص ص ٨٩٧ - ٩٧٢. ونشر أيضا في : مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية - مج ١٩، ع ١، (٢٠١٣)، ص ص ٧٥ - ١٣٧.
١٠٤. متولى محمود النقيب. درجة استخدام النظم الآلية لإدارة المعرفة في المدينة التعليمية بقطر: دراسة وصفية تحليلية / متولى محمود النقيب. - مجلة اعلم. - ع ١، (٢٠٠٧)، ص ص ١١١ - ١٤٠.
١٠٥. متولى محمود النقيب. دور نظم المعلومات المعتمدة علي الويب في تطوير العمل الإداري بجامعة قطر / متولى محمود النقيب. - دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات - مصر ، مج ١٤، ع ٣، (٢٠٠٩)، ص ص ١٢٧ - ٨١.
١٠٦. متولى محمود النقيب. قياس استعداد مدراء المكتبات الأكاديمية بمصر نحو استخدام شبكات العمل الجماعي في ضوء متطلبات إدارة الجودة الشاملة: دراسة وصفية تحليلية ( الجزء الأول ) / متولى محمود النقيب. - مجلة المكتبات والمعلومات العربية ، س ٢٨، ع ٢، (٢٠٠٨)، ص ص ٤٣ - ٦٦. ونشر ( الجزء الثاني ) بنفس المجلة س ٢٨، ع ٤، (٢٠٠٨)، ص ص ١٧٩ - ٢٠٤.
١٠٧. متولى محمود النقيب. التدريب علي استخدام نظم المكتبات الآلية / متولى محمود النقيب. - مجلة المكتبات والمعلومات العربية . - مج ٤، ع ٤، (٢٠٠٣).
١٠٨. محمد محمد النجار. القواميس الإلكترونية الناطقة: دراسة تطبيقية لأسس بناؤها في مجال المكتبات والمعلومات باستخدام برامج الوسائط المتعددة / محمد محمد النجار. - مجلة بحوث كلية الآداب، جامعة المنوفية، ع ٩٥ ( أكتوبر ٢٠١٣).
١٠٩. محمد محمد النجار. المجموعات المتاحة بموقع تبديل وبيع الكتب المستعملة: دراسة تحليلية /

- اليمنية الحكومية علي شبكة الانترنت : دراسة تقييمية / فاطمة ابراهيم غريب خميس. - حضرموت ( اليمن ) : مجلة جامعة حضرموت، قيد النشر.
٩٨. متولى محمود النقيب. اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة قطر نحو تطبيق مصادر المعلومات المتاحة علي الويب / متولى محمود النقيب. - مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية - السعودية ، مج ١٦، ع ١، (٢٠٠٩)، ص ص ٢٧٨، ٢٣٥ -
٩٩. متولى محمود النقيب. إدارة مشاريع المكتبات الرقمية العربية في بيئة المعرفة / متولى محمود النقيب. - ملتقى الاستثمار في بنية المعلومات والمعرفة. - المنظمة العربية للتنمية الإدارية - جامعة الدول العربية ( القاهرة ١٧-٢١ ديسمبر ٢٠٠٦)، نشر أيضا في : مجلة اعلم، ع ٤، ٥، (٢٠٠٩)، ص ص ٩ - ٣٦.
١٠٠. متولى محمود النقيب. التحديات الأمنية لمشاريع الرقمنة العربية / متولى محمود النقيب. - المؤتمر السادس لجمعية المكتبات والمعلومات السعودية. - البيئة المعلوماتية الامنة: التشريعات والمفاهيم والتطبيقات، ٢٠١٠، نشر أيضا في : مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات (سبتمبر ٢٠١٠)
١٠١. متولى محمود النقيب. العوامل والمعوقات المؤثرة في استخدام إحصائى المكتبات الأكاديمية بمصر لتقنيات الويب ٢.٠ : دراسة وصفية تحليلية / متولى محمود النقيب. - مؤتمر جمعية المكتبات المتخصصة فرع الخليج العربي السادس عشر، أبو ظبي ٢٠١٠. ونشر أيضا في : مجلة المكتبات والمعلومات العربية. - س ٣٢، ع ١، (٢٠١٢)، ص ص ٥ - ٧٦.
١٠٢. متولى محمود النقيب. آلية عمل نظم إدارة المحتوى الرقمي للمكتبات في عالم المعرفة / متولى محمود النقيب. - المؤتمر الثالث للتوثيق والأرشفة الإلكترونية، دبي، ٢٠٠٥. نشر أيضا بعنوان مختلف في : آلية إدارة المحتوى الرقمي للمكتبات : دراسة تقييمية / متولى محمود النقيب. - الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات. -

المجلد ١٤، العدد ٢٧، يناير ٢٠٠٧ م، ص ص ٨١ - ١٣٢.

١١٧. محمود عبد الكريم الجندى. المستودعات الرقمية في مجال المكتبات والمعلومات: دراسة للمعايير والسمات / محمود عبد الكريم الجندى. - مجلة بحوث كلية الآداب جامعة المنوفية، السنة ٢٢، العدد ٨٤، يناير ٢٠١١ م، ص ص ١٢٣ - ١٩٦.

١١٨. محمود عبد الكريم الجندى. برامج اكتشاف الانتحال في البيئة الرقمية المتاحة عبر الويب: دراسة مسحية تجريبية / محمود عبد الكريم الجندى. - مؤتمر قسم المكتبات والوثائق والمعلومات. كلية الآداب جامعة القاهرة، المنعقد خلال الفترة من ١٥-١٦ مايو ٢٠١٣. تحت عنوان " إتاحة المعرفة وحق الوصول إلى المعلومات في المجتمع العربي المعاصر: التحديات والتطلعات ". وتم نشرها أيضا في: المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات. س ١ ع ٢ يونيه ٢٠١٤

١١٩. محمود عبد الكريم الجندى. بناء وتنمية مجموعات المكتبات الرقمية العربية: المقومات، الإجراءات: آفاق مستقبلية / محمود عبد الكريم الجندى. - مج ١، ص ٢٥٦-٢٧١. في مؤتمر الإتحاد العربي للمكتبات والمعلومات الثاني عشر. - الشارقة: جامعة الشارقة، ٢٠٠٣. أيضا في: الفهرست. - ع ٢ (أبريل ٢٠٠٣). - ص ص ٩٠-١٠٦.

١٢٠. محمود عبد الكريم الجندى. تقنيات تنقيب البيانات Data Mining ومستقبل مرافق المعلومات / محمود عبد الكريم الجندى. - مؤتمر السابع لجمعية المكتبات والمعلومات السعودية " المعلوماتية والمعرفة: التغيير والتحديات في المجتمع المعرفي " المنعقد بمدينة الرياض خلال الفترة من ٢٨ شوال إلى ١ ذى القعدة ١٤٣٣ هـ، الموافق من ١٥ حتى ١٧ سبتمبر ٢٠١٢ م. و نشر أيضا: مجلة المكتبات والمعلومات العربية. ( أبريل ٢٠١٣ م

١٢١. محمود عبد الكريم الجندى. خدمات المواقع الإلكترونية للمكتبات العامة السعودية: دراسة

محمد محمد النجار. - مجلة بحوث كلية الآداب، جامعة المنوفية، ع ٧٨ (يوليو ٢٠٠٩). ص ص ١٤٩-٢٠٦.

١١٠. محمد محمد النجار. مراكز الدراسات السياسية والاستراتيجية العربية: دراسة في معامل تأثير الويب / تأليف محمد محمد النجار، ريهام عاصم غنيم. المؤتمر الحادي عشر لأخصائي المكتبات والمعلومات في مصر: المنصورة، ٢٠٠٧. ونشر أيضا في: مجلة بحوث كلية الآداب، جامعة المنوفية، عدد خاص ٢٠١١

١١١. محمد محمد النجار. معدلات الإجابة على الاستبيانات لدى العاملين بالمكتبات: دراسة وصفية تحليلية / محمد محمد النجار. - مجلة العربية ٣٠٠٠، س ١٠، ع ٤١ (أكتوبر ٢٠١٠). ص ص ٥٤-٨٠.

١١٢. محمد محمد النجار. مواقع تصميم الاستبيانات على الانترنت: دراسة لإمكانية تطبيقها في البحث العلمي في مجال المكتبات والمعلومات / محمد محمد النجار. - مجلة المكتبات والمعلومات العربية، ع ٤ (أكتوبر ٢٠١٢). ص ص ١٦٣-٢١٤

١١٣. محمد محمد النجار. مواقع صياغة الاستشهادات المرجعية على الانترنت: دراسة تقييمية / محمد محمد النجار. - مجلة بحوث كلية الآداب، جامعة المنوفية، ع ٨٠ (يناير ٢٠١٠). ص ص ٤٣-٧٢.

١١٤. محمود عبد الكريم الجندى. أبواب عروض الكتب بالصحف المصرية دراسة تحليلية / محمود عبد الكريم الجندى. - مجلة الفهرست، السنة ٤، العدد ١٥، يوليو ٢٠٠٦ م، ص ص ١١ - ٧٥

١١٥. محمود عبد الكريم الجندى. اتفاقيات ترخيص استخدام مصادر المعلومات الرقمية: دراسة نظرية و تحليلية / محمود عبد الكريم الجندى. - مجلة العربية ٣٠٠٠، السنة الحادية عشرة، العدد ٤٥ (أكتوبر ٢٠١١ م)، ص ص ١٥٨ - ٢١٤.

١١٦. محمود عبد الكريم الجندى. الإتجاهات الحديثة في الميتاداتا (Metadata)؛ مراجعة علمية للإنتاج الفكري / محمود عبد الكريم الجندى. - مجلة الإتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات،

- عشر، العدد الثاني (مايو – نوفمبر ٢٠١٢ م) ص ص ٢٩٣ - ٣٥٠.
١٢٨. محمود عبد الكريم الجندي. مواقع الناشرين العرب على الإنترنت : دراسة تقييمية / محمود عبد الكريم الجندي، هاشم فرحات. - (مجلة الاتجاهات الحديثة للمكتبات والمعلومات، المجلد الثالث عشر، العدد الخامس والعشرون، يناير ٢٠٠٦) (ص ص ٩١ - ١٣٨)
١٢٩. محمود عبد الكريم الجندي. نحو معايير موضوعية لتقييم مواقع الناشرين على الإنترنت / هاشم فرحات، محمود عبد الكريم الجندي. - مجلة الفهرست، السنة ٤، العدد ١٤، أبريل ٢٠٠٦ م، ص ص ١١ - ٤١
١٣٠. مريم صالح منصور. إمام المحققين للتراث الإسلامي في العصر الحديث الأستاذ الشيخ محمود محمد شاكر : دراسة بيوغرافية ببيولوجرافية ببيومترية / مريم صالح منصور. - مجلة بحوث كلية الآداب جامعة المنوفية. (أكتوبر ٢٠١١).
١٣١. مصطفى أحمد حسنين طه. إدارة البوابة الإلكترونية لجامعة قطر: دراسة تحليلية" / مصطفى أحمد حسنين طه. - المؤتمر العالمي الأول للإدارة الإلكترونية في المجتمع الجماهيري (ليبيا ١ - ٤ مايو ٢٠١٠). نشر أيضا في. مجلة المكتبات والمعلومات العربية. - ع ٣، س ٣٠ (يوليو ٢٠١٠).
١٣٢. مصطفى أحمد حسنين طه. استخدام المدونات لبث خدمات المعلومات : دراسة تحليلية لمدونات المكتبات والمعلومات / مصطفى أحمد حسنين طه. - ص ٦٩. في الملتقى العربي الثالث لتكنولوجيا المكتبات والمعلومات. القاهرة، ٢٢ - ٢٤ مارس ٢٠٠٩ م، ونشر أيضا تحت عنوان. استخدام المدونات Weblogs كخدمات معلومات إلكترونية في المكتبات الجامعية : دراسة تحليلية لمدونات المكتبات والمعلومات / مصطفى أحمد حسنين طه. - الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات ع ٣٢ (يناير ٢٠١٠)
١٣٣. مصطفى أحمد حسنين طه. استخدام النظم الجاهزة في تقديم المقررات التعليمية في مجال
- مسحية تحليلية / محمود عبد الكريم الجندي. - مجلة دراسات المعلومات، العدد ٩ سبتمبر ٢٠١٠، ص ص ١٩٥ - ٢٥٧.
١٢٢. محمود عبد الكريم الجندي. دراسة تحليلية لقائمة إصدارات المركز الإقليمي لتعليم الكبار (أسفك) / محمود عبد الكريم الجندي. - (مجلة عالم المعلومات والمكتبات والنشر، المجلد الخامس. العدد الأول. يوليو ٢٠٠٣ م، ص ص ٢٥٢ - ٢٨٩
١٢٣. محمود عبد الكريم الجندي. دليل إجراءات بناء وتنمية مقتنيات المكتبة الجامعية / محمود عبد الكريم الجندي. - مجلة الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات (ع ١٨ يوليو ٢٠٠٢) ص ص ٢٨٣ - ٣٠٩
١٢٤. محمود عبد الكريم الجندي. شبكة الإنترنت وتزويد المكتبات العربية بمصادر المعلومات / محمود عبد الكريم الجندي. - مجلة مكتبات نت (المجلد الأول. العدد الثالث (مارس ٢٠٠٠) ص ص ٣ - ٧ ، ونشر نفس البحث كاملا في كتاب " أعمال المؤتمر التاسع للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات " المنعقد في سوريا من ٢١ إلى ٢٦ أكتوبر / تشرين الأول ١٩٩٨. ص ص ١١١ - ١١٩.
١٢٥. محمود عبد الكريم الجندي. مجتمع المعرفة في البلدان العربية : المسئوليات وآليات التنفيذ / محمود عبد الكريم الجندي. - مجلة المكتبات الآن ، السنة الثانية، العدد الأول، يناير ٢٠٠٦ م، ص ص ١١ - ٣٠
١٢٦. محمود عبد الكريم الجندي. مراكز المعلومات الزراعيه بمديريات الزراعه في محافظات مصر: الهدف، المقومات، الخدمات / محمود عبد الكريم الجندي. - مجلة عالم المعلومات والمكتبات والنشر. - مج ١، ع ٢٤ (يناير ٢٠٠٠). - ص ١١٢ - ١٣٢.
١٢٧. محمود عبد الكريم الجندي. مناهج البحث في مقالات دوريات المكتبات والمعلومات العربية : دراسة تحليلية / محمود عبد الكريم الجندي. - مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية. - المجلد الثامن

الحديث في المكتبات و المعلومات. مج ١٩، ع ٣٧٤ (يناير ٢٠١٢).

١٣٩. نجلاء محمود خليل. بانوراما سوزان مبارك / نجلاء محمود خليل. المؤتمر القومي الرابع عشر للجمعية المصرية للمكتبات و المعلومات. العريش ٢٠١٠. تم نشره في مجلة بحوث كلية الآداب. جامعة المنوفية. ع ٨٠ (يناير ٢٠١٠).

١٤٠. نجلاء محمود خليل. دستور أخلافي مقترح لأخلاقيات مهنة المكتبات و المعلومات / نجلاء محمود خليل. المؤتمر القومي لأخصائي المكتبات و المعلومات في مصر الثالث عشر - العريش، ٢٠٠٩. ونشر أيضا في مجلة بحوث في علم المكتبات و المعلومات. ع ٤ (مارس ٢٠١٠)

١٤١. نها محمد عثمان. "محمد أبو الفضل إبراهيم ودوره في بعث وإحياء التراث العربي : دراسة بيوجرافية ببليو جرافية ببليومترية" / نها محمد عثمان. مؤتمر التراث بين الحفاظ عليه والعبث به: ألف ليلة وليلة نموذجاً). المجلس الأعلى للثقافة في الفترة من ١٠-١٢ مايو ٢٠١١. ونشر أيضا في : مجلة بحوث كلية الآداب. جامعة المنوفية. سلسلة إصدارات خاصة ع ١٠٨ (يوليو ٢٠١١)

١٤٢. نها محمد عثمان. الصور مصدراً للمعلومات عن ثورة ٢٥ يناير: دراسة تحليلية / نها محمد عثمان. - مجلة بحوث كلية الآداب جامعة المنوفية ع ٩٢ (يناير ٢٠١٣).  
١٤٣. نها محمد عثمان. المجلس الأعلى للجامعات في مصر : دراسة لأنشطته الأكاديمية وموقعه على الأنترنترنت / نها محمد عثمان. - مجلة الفهرست س ٨، ع ٣٢ (أكتوبر ٢٠١٠).

١٤٤. نها محمد عثمان. المكتبات الشخصية : دراسة في المفهوم ودوافع التكوين / نها محمد عثمان. - المكتبات الآن. س ٣، ع ٥ ( أغسطس؛ ٢٠٠٦ م). - ص ص ١٣٩-١٦٧.

١٤٥. نها محمد عثمان. نصر الله مبشر الطرازي : حياته ومكتبته الخاصة : دراسة بيوجرافية ببليو جرافية ببليومترية / نها محمد عثمان. مجلة بحوث كلية الآداب جامعة المنوفية س ٢٢، ع ٨٧ (يوليو ٢٠١١).

ثالثاً: "الكتب"

المكتبات و المعلومات عبر شبكة الإنترنت: دراسة تقييمية" / مصطفى أحمد حسنين طه. - مجلة بحوث في علم المكتبات و المعلومات. ع ١٤ (يوليه ٢٠٠٨). - ص ص ٢٧٣-٣٣٣.

١٣٤. مصطفى أحمد حسنين طه. التأهيل الأكاديمي والمهني لخريجي قسم المعلومات و احتياجات سوق العمل القطري: دراسة ميدانية / مصطفى أحمد حسنين طه. - المؤتمر السنوي لجمعية المكتبات و المعلومات المصرية بعنوان، "مهنة المكتبات و المعلومات في مصر بين التنظير و الممارسة" المؤتمر العاشر لأخصائي المكتبات و المعلومات في مصر في الفترة من ٢٧ - ٢٩ يونيو ٢٠٠٦ بجامعة ٦ أكتوبر ونشر أيضا تحت عنوان : التأهيل الأكاديمي و المهني لخريجي قسم المعلومات و احتياجات سوق العمل القطري : دراسة تحليلية. - مجلة المكتبات و المعلومات العربية. - س ٢٧، ع ٤ (أكتوبر ٢٠٠٧ م) ص ١٠٥-١٢٨

١٣٥. مصطفى أحمد حسنين طه. الموسوعة العربية الإسلامية : دراسة تحليلية / مصطفى أحمد حسنين طه. - مجلة الفهرست : دار الكتب و الوثائق القومية المصرية. - مج ٤، ع ١٤ (أبريل ٢٠٠٦). ص ١٤٩-١٥٢

١٣٦. مصطفى أحمد حسنين طه. قواعد البيانات ذات النصوص الكاملة المتاحة على الإنترنت : دراسة تقييمية / مصطفى أحمد حسنين طه. - الاتجاهات الحديثة في المكتبات و المعلومات. مج ١٣، ع ٢٥٤ (يناير ٢٠٠٦ م) ص ٢٣٩-٢٧٥.

١٣٧. مصطفى أحمد حسنين طه. محركات البحث الأكاديمية: دراسة تحليلية مقارنة / مصطفى أحمد حسنين طه. - مجلة الاتجاهات الحديثة في المكتبات و المعلومات ع ٣٤ (يناير ٢٠١١).

١٣٨. نجلاء محمود خليل. الثورة المعلوماتية و الاستهلاك العشوائي للمعلومات / نجلاء محمود خليل. المؤتمر الثاني لكلية الآداب - جامعة المنوفية " العشوائيات في مصر مظاهرها و علاجها " شبين الكوم. في الفترة من ٢ - ٤ نوفمبر ٢٠١٠. تم نشره أيضا في دورية الاتجاهات

٧. أمنية مصطفى صادق. إداره الأزمات والكوارث في المكتبات / أمنية مصطفى صادق.. ط ١- القاهرة : الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢.
٨. أمنية مصطفى صادق. الحاسب الآلي في مجتمع المعلومات الإلكتروني / أمنية مصطفى صادق، متولي محمود النقيب.. ط ٢- الإسكندرية: أ. صادق، م. النقيب، ٢٠٠٣-٣١٠ ص.
٩. أمنية مصطفى صادق. المكتبات في فرنسا وإدارة خدمات المعلومات / أمنية مصطفى صادق.. [د.م.د.ن]، ١٩٩٦-١١٩ ص
١٠. أمنية مصطفى صادق. بحوث في تطوير أداء المكتبات في الحقبة الإلكترونية / أمنية مصطفى صادق.. القاهرة : توزيع الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات، ٢٠٠٦م-١٣٥ ص.
١١. أمنية مصطفى صادق. تصميم وتحليل نظم المعلومات الإلكترونية / أمنية مصطفى صادق، متولي محمود النقيب -. الإسكندرية : أ. صادق، م. النقيب، ٢٠٠٤-١٩٣ ص
١٢. أمنية مصطفى صادق. دائرة المعارف الدولية لعلم المعلومات والمكتبات : المجلد الاول / تحرير : جون فيزر وبول ستيرجز ؛ الترجمة العربية تحرير وإشراف : محمد فتحي عبدالهادي.. ط ١- القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة ، ٢٠٠٣م. شارك في الترجمة من قسم المكتبات والمعلومات جامعة المنوفية أ.د أمنية مصطفى صادق. دائرة المعارف الدولية لعلم المعلومات والمكتبات : المجلد الثاني/ تحرير : جون فيزر وبول ستيرجز ؛ الترجمة العربية تحرير وإشراف : محمد فتحي عبدالهادي.. القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة ، ٢٠٠٥م. شارك في الترجمة من قسم المكتبات والمعلومات جامعة المنوفية أ.د أمنية مصطفى صادق
١٣. أمنية مصطفى صادق. طرق البحث العلمي / أمنية مصطفى صادق، متولي محمود النقيب.. [د.م.د.ن]، ٢٠٠٤-١٤٩ ص.
١٤. أمنية مصطفى صادق. مركز مصادر التعلم : مرشد عملي / أمنية مصطفى صادق، حسن محمود جودة.. القاهرة: مركز الغدور العلمي، ٢٠٠٦م-
١. أحمد علي محمد تاج. التنسيق بين المكتبات العامة والمكتبات المدرسية / أحمد علي محمد تاج. - د. م : المؤلف، ١٩٩٧.
٢. أحمد علي محمد تاج. الخطوات التنظيمية للبرنامج التدريبي : دراسة في تدريب العاملين بمكتبات جامعة المنوفية / أحمد علي محمد تاج.. [ د.م : دين ]، ١٩٩٦ (بناها : طباعة الشرق الاوسط للكمبيوتر) -. ٣٦، [٨] ص.
٣. أسامة لطفي محمد. مواصفات بناء مكتبة رقمية للمصادر العلمية في مجال العلوم والتقنية / تأليف مجموعة من المتخصصين. الرياض: مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، ٢٠٠٩. نشر ضمن مشروع توثيق الإنتاج الفكري إلكترونيا. ٣٠٩ ص.( شارك من قسم المنوفية د أسامة لطفي محمد )
٤. أسامة محمد عطية خميس. الدليل العملي لإجراءات تجميع البيانات باستخدام ISBN واستيرادها لبرنامج FLS. إعداد أسامة خميس، عادل نبيل ؛مراجعة عاطف السيد قاسم ؛إشراف وتقديم خليل الحلفاوي..- جامعة المنوفية: وحدة إدارة المشروعات، ٢٠٠٧.. (سلسلة إصدارات مشروع ميكنة المكتبات والمكتبة الرقمية، ١).
٥. أسامة محمد عطية خميس. الكيانات الرقمية (المحتوى الرقمي) في المستودعات الرقمية على شبكة الانترنت. الجزء الأول ( المفهوم – البرمجيات- البناء –الإيداع الرقمي ) الجزء الثاني بعنوان الكيانات الرقمية (المحتوى الرقمي) في المستودعات الرقمية على شبكة الانترنت. ( التنظيم – الاسترجاع- التصور المقترح – التجريب ) / أسامة محمد عطية خميس.. القاهرة: الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، ٢٠١٢.
٦. أسامة محمد عطية خميس. التوصيف المهني للعاملين في المكتبات ومراكز المعلومات في الوطن العربي : دليل إرشادي مع توصيف مقترح للهيكل التنظيمية للمكتبات / أسامة محمد عطية خميس. القاهرة: المؤلف، ٢٠١٤.



- ١٠٠ص
١٥. أمنية مصطفى صادق. مصادر المعلومات الالكترونية في المكتبات واثرها على الاتصال العلمى / أمنية مصطفى صادق. - القاهرة: توزيع الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات، ٢٠٠٥ - ١٩٧ص
١٦. أمنية مصطفى صادق. دليل اعداد الكشافات باستخدام برنامج مايكروسوفت وورد / محمد عبد الرحمن السعدنى ؛ اشراف و مراجعة أمنية مصطفى صادق. - القاهرة : توزيع الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات، ٢٠٠٧م. - أ. ط، ٢١٦ص.
١٧. حسناء محمود محجوب. إجراءات تحليل وتصميم النظم في المكتبات ومراكز المعلومات / حسناء محمود محجوب ؛ شارك في تجميع المادة العلمية نها محمد عثمان. - ط ١. - الإسكندرية : دار الثقافة العلمية، ٢٠٠٩. - ١٩١ ص.
١٨. حسناء محمود محجوب. أضواء علي جانب جديد للاتصال العلمى / حسناء محمود محجوب. - القاهرة : الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات، ٢٠٠٧. - ٣٢٧ ص.
١٩. حسناء محمود محجوب. الخدمات والأنشطة الواجب توافرها في مكتبات مراكز الشباب / حسناء محمود محجوب. - القاهرة : وزارة الشباب والرياضة، ٢٠٠٣. - ١٤٠ ص.
٢٠. حسناء محمود محجوب. الرقابة علي الإنتاج الفكرى في مصر منذ ظهوره حتى الآن / حسناء محمود محجوب. - القاهرة : العربى للنشر والتوزيع، ١٩٩٨.
٢١. حسناء محمود محجوب. الطريق إلي مجتمع المعلومات / حسناء محمود محجوب. - القاهرة : المركز الدولى للدراسات المستقبلية والاستراتيجية، ٢٠٠٥. - ٥٣ ص. - ( قضايا ؛ س ١، ع ٥ )
٢٢. حسناء محمود محجوب. تحليل النظم في المكتبات ومراكز المعلومات / حسناء محمود محجوب. - الإسكندرية : دار الثقافة العلمية، ٢٠٠٣. - ٧٨ ص.
٢٣. حسناء محمود محجوب. زهور من حدائق الناشرين، أو دراسات في مؤسسات النشر الحديثة / حسناء محمود محجوب. - الإسكندرية : دار الثقافة العلمية، ٢٠٠١. - ٢٧٨ ص.
٢٤. حسناء محمود محجوب. عالم المصادر المفتوحة وبرمجيتها : دراسات تأصيلية / حسناء محمود محجوب... وآخ. - ط ١. - الإسكندرية : دار الثقافة العلمية، ٢٠١١. من المشاركين من قسم المنوفية : ( ريهام عاصم غنيم، محمد محمد النجار، نجلاء محمود خليل، نها محمد عثمان )
٢٥. حسناء محمود محجوب. قياسات المعلومات / حسناء محمود محجوب. - ط ١. - الإسكندرية : دار الثقافة العلمية، ٢٠٠٩
٢٦. رامى محمد عبود. الكتب الإلكترونية: النشأة والتطور، الخصائص والإمكانيات، الاستخدام والإفادة / رامى محمد عبود. - القاهرة، الدار المصرية اللبنانية للنشر، ٢٠٠٨، ٢٠. ص.
٢٧. رامى محمد عبود. المحتوى الرقمى العربى على الإنترنت : نظرة على التخطيط الاستراتيجى العربى والعالمى / رامى محمد عبود. - القاهرة : العربى للنشر والتوزيع، ٢٠١٣، ٢٦٢ ص.
٢٨. رامى محمد عبود. نحو استراتيجية عربية لصناعة المحتوى الرقمى / رامى محمد عبود. - بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية، ٢٠١٣، ٣٥٠ ص.
٢٩. ريهام عاصم غنيم. التطبيقات الإحصائية في العلوم الإنسانية / تأليف مشعان بن سهو العتيبى، أحمد عبادة العربى، ريهام عاصم غنيم. - المدينة المنورة : م. العتيبى، ٢٠١١.
٣٠. سيدة ماجد ربيع. المراجع العامة / سيدة ماجد ربيع، متولى محمود النقيب. - الإسكندرية : دار الهدى للمطبوعات، ٢٠٠٤. - ٢٣٤ ص
٣١. سيدة ماجد ربيع. المراجع المتخصصة / سيدة ماجد ربيع، متولى محمود النقيب. - الإسكندرية : دار الهدى للمطبوعات، ٢٠٠٤. - ٢٠٦ ص
٣٢. سيدة ماجد ربيع. خدمات المكتبات والمعلومات / سيدة ماجد ربيع. - الإسكندرية : دار الثقافة العلمية، ٢٠٠٣. - ٩٥ ص.
٣٣. عاطف السيد قاسم. حفظ المعرفة في العالم

تقديم أمنية مصطفى صادق، ط.١- الإسكندرية : دار الثقافة العلمية، ٢٠٠٩م- ١٨٥ص.

٤٢. محمد محمد أمان : مجموعة بحوث مهدها / تحرير شعبان عبد العزيز خليفة، سيدة ماجد ربيع، السيد السيد النشار- الإسكندرية : دار الثقافة العلمية، ٢٠٠٩م. شارك من قسم المنوقية كل من : ( أسامة محمد عطية خميس. بدراسة بعنوان : برامج ادارة خدمة الأسئلة الأكثر تكرارا على مواقع شبكة الانترنت : دراسة تقييمية- ص ١٢٩ - ١٥٦. وشارك أيضا. أمنية مصطفى صادق، ناهد سالم. إشكالية تدريس المراجع المتخصصة في عصر الانترنت : تجربة تطبيقية من أجل التطوير. كما شارك. سيدة ماجد ربيع. بدراسة بعنوان : التدريب على مواجهة الأزمات والكوارث ومنظومة الامن والسلامة في مرافق المعلومات المصرية. - ص٣٣-٥٤. كما شارك. نها محمد عثمان. بدراسة بعنوان : الويكيبديا : المرسوعة الحرة على الانترنت / إعداد رضا سعيد مقبل، نها محمد عثمان- ص ١٥٧ - ١٧٦.

٤٣. محمود عبد الكريم الجندي. بناء وتنمية المكتبات في مرافق المعلومات : من المطبوعات حتى التراخيص الرقمية / محمود عبد الكريم الجندي. - الرياض : مكتبة الرشد، ٢٠١٢، ٢٩٧ ص-٦- ٨٧٠-٠١-٩٩٦٠-٩٧٨

٤٤. محمود عبد الكريم الجندي. مدخل إلى علم المكتبات والمعلومات / محمود عبد الكريم الجندي. - الرياض : مكتبة الرشد، ٢٠١٢، ٢٢٧ ص- ٨٧٤-٠١-٩٩٦٠-٩٧٨

٤٥. مصطفى أحمد حسنين طه. قواعد بيانات النصوص الكاملة واثرها على خدمات المعلومات / مصطفى أحمد حسنين طه- ط١- القاهرة : الدار المصرية اللبنانية، ٢١٠ ص

٤٦. مصطفى أحمد حسنين طه. المكتبة الإلكترونية المتكاملة IEL- تحرير أ.د. شوفي سالم، إعداد مصطفى حسنين ... وأخ- الإسكندرية: مركز الإسكندرية للوسائط الثقافية والمكتبات، ٢٠٠٢-.

٤٠٨ ص، ISBN 977-5683-13-0

٤٧. نجلاء محمود خليل. - أخلاقيات المصادر المفتوحة

الافتراضي : مستقبل المكتبات والمعلومات والانترنت / عاطف السيد قاسم- ط١- الإسكندرية : دار الثقافة العلمية، ٢٠٠٩م- ٣٣٠ص.

٣٤. متولى محمود النقيب. إدارة الوظائف الإلكترونية للمكتبات/ تأليف روبن ت. هاربور ؛ (ترجمه وتنقح وتعديل)/ متولى محمود النقيب- الإسكندرية: مركز الإسكندرية للوسائط الثقافية والمكتبات، ٢٠٠٣- ١٣١ص- (كتيبات أسليب للمعرفة)

٣٥. متولى محمود النقيب. المرجع في النظم الإلكترونية للمكتبات / متولى محمود النقيب ؛ مراجعة وتحرير شوفي سالم ؛ تقديم أمنية مصطفى صادق- الإسكندرية: مركز الإسكندرية للوسائط الثقافية والمكتبات، ٢٠٠٣، ٤٧٨ ص- (سلسلة المعلومات والحاسب الإلكتروني ؛ ١٢)

٣٦. متولى محمود النقيب. تخزين المعلومات واسترجاعها وبثها / متولى محمود النقيب. - القاهرة : ما وراء المعرفة للنشر والتوزيع، ٢٠١٣.

٣٧. متولى محمود النقيب. تقنيات الإنترنت في بيئة المكتبات / متولى محمود النقيب. - القاهرة : ما وراء المعرفة للنشر والتوزيع، ٢٠١١.

٣٨. متولى محمود النقيب. شبكات المعلومات والاتصالات في البيئة الافتراضية / متولى محمود النقيب. - القاهرة : ما وراء المعرفة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠.

٣٩. متولى محمود النقيب. مهارات المعلومات والبحث العلمي في البيئة الرقمية / متولى محمود النقيب. - القاهرة : الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨.

٤٠. متولى محمود النقيب. وثيقة النظم الآلية المتكاملة للمكتبات : المواصفات التقنية والوظيفية؛ الاختبار والاعتماد / متولى محمود النقيب.. وأخ. - القاهرة : مركز تقييم واعتماد هندسة البرمجيات - وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، ٢٠٠٥.

٤١. محمد محمد النجار. الدليل الإرشادي لصياغة الاستشهادات المرجعية في بيئة البحث العلمي التقليدية والرقمية / إعداد محمد محمد النجار ؛

- ص
٩. خليل فرج الله. الإحصاء في المكتبات / خليل فرج الله. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤، ١٣٣ ص.
١٠. خليل فرج الله. التكتشف والاستخلاص / خليل فرج الله. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤، ٨٧ ص.
١١. خليل فرج الله. تشريعات المكتبات والمعلومات / خليل فرج الله. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤، ٢٠٠ ص.
١٢. ريهام عاصم غنيم. البرمجة / ريهام عاصم غنيم. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠٠٩.
١٣. ريهام عاصم غنيم. تاريخ الكتب والمكتبات / ريهام عاصم غنيم. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠٠٩.
١٤. سالي سمير شاكر. التكتشف والاستخلاص / سالي سمير شاكر. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠٠٩.
١٥. سالي سمير شاكر. الفهرسة الموضوعية / سالي سمير شاكر. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠٠٩.
١٦. سيدة ماجد ربيع. تصنيف ديوى العشرى / سيدة ماجد ربيع، ريهام عاصم غنيم. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠٠٩.
١٧. سيدة ماجد ربيع. المراجع العامة الرقمية / سيدة ماجد ربيع. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٠.
١٨. سيدة ماجد ربيع. أوعية المعلومات الرقمية / سيدة ماجد ربيع. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٠، ٢١٨ ص.
١٩. صافيناز محمود. النظم الآلية في المكتبات / صافيناز محمود. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤، ٢١٩ ص.
٢٠. صافيناز محمود. نظم قواعد البيانات / صافيناز محمود. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤.
٢١. عاطف السيد قاسم. الفهرسة الالكترونية / عاطف السيد قاسم. - جامعة المنوفية : مركز التعليم

- المصدر و برمجياتها في كتاب. أخلاقيات المعلومات / تأليف مجموعة من المؤلفين ؛ تحرير حسن عواد السريحي. - جدة : الإتحاد العربي للمكتبات و المعلومات، ٢٠١٣.
٤٨. نجلاء محمود خليل. الميثاق الأخلاقي للمهنة. تأليف / محمد فتحى عبد الهادى، نجلاء محمود خليل ؛ مراجعة و تعديل عبد اللطيف صوفى.... وآخ. الإتحاد العربي للمكتبات و المعلومات (أعلم)، ٢٠١٣.
٤٩. نها محمد عثمان. المكتبات الشخصية / نها محمد عثمان. الإسكندرية : دار الثقافة العلمية، ٢٠٠٧.

#### رابعا : " كتب التعليم المفتوح "

١. أحمد على محمد تاج. المكتبات النوعية / أحمد على محمد تاج. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤، ١٩١ ص.
٢. أحمد على محمد تاج. تاريخ الكتب / أحمد على محمد تاج . - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤.
٣. أسماء صلاح الغتيت. المراجع المتخصصة الرقمية / أسماء صلاح الغتيت. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤، ١٧٩ ص.
٤. أمنية مصطفى صادق. اقتصاديات المعلومات في مجال المكتبات. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٢.
٥. حسناء محمود محبوب. الاتصال العلمي / حسناء محمود محبوب. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤، ١٧٨ ص.
٦. حسناء محمود محبوب. النشر الالكتروني / حسناء محمود محبوب. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤، ٢٠٧ ص.
٧. حسناء محمود محبوب. قياسات المعلومات / حسناء محمود محبوب. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤، ٢٥٩ ص.
٨. حسناء محمود محبوب. نصوص متخصصة بلغة انجليزية / حسناء محمود محبوب. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤، ١٥٧

- المفتوح، ٢٠١٤، ٩٩ ص.
٢٢. عاطف السيد قاسم. النظم الآلية المتكاملة في المكتبات ومراكز المعلومات / عاطف السيد قاسم. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح ، ٢٠١٤.
٢٣. عاطف السيد قاسم. بنية وتجهيزات المكتبات الرقمية / عاطف السيد قاسم. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح ، ٢٠١٤.
٢٤. عاطف السيد قاسم. نظم استرجاع معلومات / عاطف السيد قاسم. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤، ٢٥٤ ص.
٢٥. عبير خليل بيومي. إدارة المكتبات الرقمية / عبير خليل بيومي. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤.
٢٦. عبير خليل بيومي. التصنيف في البيئة الرقمية / عبير خليل بيومي. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤، ١٣٢ ص.
٢٧. عبير خليل بيومي. الفهرسة الموضوعية / عبير خليل بيومي. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤، ٢٠٠ ص.
٢٨. عبير خليل بيومي. محركات البحث / عبير خليل بيومي. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح ، ٢٠١٤.
٢٩. محمود عبد الكريم الجندي. الببليوجرافيا : منذ المخطوطات حتى العصر الرقمي / محمود عبد الكريم الجندي. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤، ٢٠١ ص
٣٠. محمود عبد الكريم الجندي. المكتبات الرقمية : نشأتها، إدارتها، خدماتها / محمود عبد الكريم الجندي. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤، ٢٢٣ ص
٣١. محمود عبد الكريم الجندي. تطبيقات الإنترنت في المكتبات ومراكز المعلومات / محمود عبد الكريم الجندي. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤، ٢٢٦ ص
٣٢. محمود عبد الكريم الجندي. مقدمة في علم المكتبات والمعلومات / محمود عبد الكريم الجندي. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤.
- ٢٠٩ ص
٣٣. مصطفى حسنين طه. نظم تشغيل حاسب / مصطفى حسنين طه. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠٠٩، ١٩٦ ص.
٣٤. مريم صالح منصور. الأرشيف الإلكتروني / مريم صالح منصور. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤، ٢١٥ ص.
٣٥. مريم صالح منصور. مشروع التخرج / مريم صالح منصور. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤، ١٩٠ ص.
٣٦. مريم صالح منصور. مقدمة في الحاسب / مريم صالح منصور. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤، ١٨٣ ص.
٣٧. مريم صالح منصور. مناهج البحث في المكتبات / مريم صالح منصور. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤، ١٥٥ ص.
٣٨. نجلاء محمود خليل. أخلاقيات مهنة المكتبات والمعلومات / نجلاء محمود خليل. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤، ١٤١ ص.
٣٩. نجلاء محمود خليل. الفهرسة الوصفية / نجلاء محمود خليل. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤، ٩٩ ص.
٤٠. نجلاء محمود خليل. بناء وتنمية المجموعات / نجلاء محمود خليل. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤، ١٤٤ ص.
٤١. نجلاء محمود خليل. تصنيف مكتبة الكونجرس / نجلاء محمود خليل. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤، ١٠٣ ص.
٤٢. محمد عثمان. اقتصاديات المعلومات / محمد عثمان. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤.
٤٣. محمد عثمان. المراجع العامة الرقمية / محمد عثمان. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤.
٤٤. محمد عثمان. أوعية المعلومات الرقمية / محمد عثمان. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤، ٢١٨ ص.

٤. لمعرفة المزيد عن الدراسات السابقة عن الانتاجية العلمية، المراجعة العلمية الخاصة بأطروحة الدكتوراه سألقة الذكر متاحة بالكامل على الرابط التالي. منتدى اليسير للمكتبات والمعلومات والأرشيف. <http://alyaseer.net/vb/showthread.php?t=٥١٤٨>
٥. Small, Henry. 1981. "The Relationship of Information Science to the Social Sciences: A Co-citation Analysis." *Information Processing & Management* 17 (1): 39-50. [http://dx.doi.org/10.1016/0306-4573\(81\)90040-6](http://dx.doi.org/10.1016/0306-4573(81)90040-6).
٦. Ja'rvelin, Kalervo, and Pertti Vakkari. 1993. "The Evolution of Library and Information Science 1965-1985: A Content Analysis of Journal Articles." *Information Processing & Management* 29 (1): 129-44. [http://dx.doi.org/10.1016/0306-4573\(93\)90028-C](http://dx.doi.org/10.1016/0306-4573(93)90028-C).
٧. White, Howard D., and Katherine W. McCain. 1998. "Visualizing a Discipline: An Author Co-citation Analysis of Information Science, 1972-1995." *Journal of the American Society for Information Science and Technology* 49: 327-55.
٨. Neil Yerkey and Maryruth Glogowski. Bibliographic Scatter of Library and Information Science Literature.- *Journal of Education for Library and Information Science*, Vol. 30, No. 2, Conference Issue (Fall, 1989), pp. 90-101. Published by: Association for Library and Information Science Education (ALISE)
٩. Astrom, Fredrik. 2007. "Changes in the LIS Research Front: Time-Sliced Cocitation analyses of LIS Journal Articles, 1990-2004." *Journal of the American Society for Information Science and Technology* 58 (7): 947-57. <http://asi.20567/10.1002/dx.doi.org>
١٠. Zhao, Dangzhi, and Andreas Strotmann. 2008. "Information Science during the First Decade of the Web: An Enriched Author Cocitation Analysis." *Journal of the American Society for Information Science and Technology* 59 (6): 916-37. <http://dx.doi.org/10.1002/asi.20799>.
١١. Askew, Consuella A.. An examination of library and of Lotka's law in the field information studies. - Florida international university, 2008. 68 p. *Wolfram Dietmar. Analysis of Canadian*
٤٥. نها محمد عثمان. تسويق خدمات المكتبات / نها محمد عثمان. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤، ٢٤٩ ص.
٤٦. وائل سعد علام. تصنيف ديوى العشري / وائل سعد علام. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤، ٢٦٨ ص.
٤٧. وائل سعد علام. تطبيقات الحاسب / وائل سعد علام. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤، ١٦٥ ص.
٤٨. وائل سعد علام. شبكات المكتبات والمعلومات / وائل سعد علام. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤، ١٩١ ص.
٤٩. وائل سعد علام. نظم تشغيل حاسب / وائل سعد علام. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤، ٢٢٣ ص.
٥٠. وائل سعد علام. نظم تصنيف / وائل سعد علام. - جامعة المنوفية : مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٤، ١٨٥ ص.

### الهوامش

١ - Egghe, L. Power laws in the information production process: Lotkaian informetrics. New York: Elsevier/ Academic Press, 2005

\* سبق هذه الدراسة جهود جماعية غير موثقة لإدارة القسم لتجميع الإنتاجية العلمية لأعضاء القسم، وتمثلت هذه الجهود في عرضين تقديميين power point للتعريف بالقسم ودوره، تم عرض الأول في المؤتمر السنوي للجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات المنعقد في جامعة ٦ أكتوبر عام ٢٠٠٢، وتم عرض الثاني في الملثقي الأول لأقسام المكتبات في مصر ٢٠١١ المنعقد بجامعة المنوفية، واشتمل كل من العرضين على إشارات غير حصرية وغير مكتملة عن الإنتاجية العلمية لأعضاء القسم حتى تاريخ عرضه دونما دراسة أو تحليل لهذه الإنتاجية.

٢. محمد فتحى عبد الهادى. الإنتاج الفكرى العربى في مجال المكتبات والمعلومات ٢٠٠٨م / ٢٠٠٩م. - مطبوعات مكتبة الملك فهد الوطنية ( السلسلة الثالثة، رقم ٧٣ )، ٢٠١٢م، ٥٠٤ ص.

٣. محمد إبراهيم حسن محمد. الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بأقسام المكتبات والمعلومات في مصر: دراسة ببيومترية. أطروحة (دكتوراه) - جامعة القاهرة فرع بني سويف. كلية الآداب. قسم المكتبات والوثائق والمعلومات / إعداد محمد إبراهيم حسن محمد ؛ إشراف محمد فتحى عبد الهادى، محمد جلال سيد محمد غندور. بني سويف: م. محمد، ٢٠٠٣. ٣١٢ ص.

والمعلومات : دراسة نظرية وتطبيقية / تأليف ناريمان اسماعيل متولى ؛ تقديم محمد فتحي عبد الهادي. - ط ١. - القاهرة : الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨. ١٢٣ ص ( علم المكتبات والمعلومات المعاصر .

١٨. رحاب فؤاد أحمد. الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر فرع أسبوط في اللغة العربية وآدابها ( أطروحة ماجستير، إشراف السيد السيد النشار، ٢٠٠٨.

**Abdelmajid Bouazza. Knowledge productivity among faculty in Oman ; the case of the University of Nizwa** دراسة قدمت للمؤتمر العشرين للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات. الدار البيضاء، ٢٠٠٩

أمجد عبد الهادي الجوهري. الإنتاجية العلمية للدول العربية في مصادر المعلومات الأجنبية : دراسة بيبليومترية مع التركيز على قطاع المكتبات وتكنولوجيا المعلومات. مجلة المكتبات والمعلومات العربية. - س ٢٩، ع ٣ ( يوليو ٢٠٠٩) ص ٤٤-٥٤

سحر حسنين ربيع. الإنتاج الفكري العربي للمرأة في تخصص المكتبات والمعلومات : الدكتوراة يسرية زايد نموذجاً / سحر حسنين ربيع، ليلى سيد سمع، دينا فتحي عبد الهادي. - الفهرست. - س ٦، ع ٢٢ ( أبريل ٢٠٠٨)، ص ٨٥-١٢٤.

١٩. الشيماء فاروق عبد السلام أحمد. الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بقسم الكيمياء في كلية العلوم جامعة أسبوط : دراسة بيبليوجرافية بيبليومترية (ماجستير) إشراف د / سيدة ماجد ربيع، جامعة أسبوط - كلية الآداب - قسم المكتبات والوثائق والمعلومات، ٢٠١٢. ٤٠٩ ص. متاحة على الرابط التالي

[http://www.eulc.edu.eg/eulc\\_v5/Libraries/Thesis/BrowseThesisPages.aspx?fn=ThesisPicBody&BibID=11242701&TotalNoOfRecord=466&PageNo=1&PageDirection=previous](http://www.eulc.edu.eg/eulc_v5/Libraries/Thesis/BrowseThesisPages.aspx?fn=ThesisPicBody&BibID=11242701&TotalNoOfRecord=466&PageNo=1&PageDirection=previous)

١ (\*). استخدم الباحث مصطلح " بحوث المؤتمرات " للتعبير عن الدراسات والبحوث التي تقدم في كافة الفعاليات العلمية بصرف النظر عن مسماها ( مؤتمر، ندوة، حلقة، ملتقى، ورشة عمل.. الخ).

٢٠. حمد بدر. مناهج البحث في علم المعلومات والمكتبات. - الرياض : دار المريخ، ١٩٨٧، ٤٢٤ ص.

٢١. أحمد بدر. المرجع السابق.

**Contributions to the Information Science Research Literature: 1989-2008. - Canadian Journal of Information and Library Science Volume 36, Number 1-2, March/mars, June/juin 2012**

١٣. علاء عبد الستار مغاوري. الإنتاجية العلمية للباحثين العرب غير المصريين في دوريات المكتبات والمعلومات العربية : دراسة تحليلية مقارنة. مجلة الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات. ع ٢١ ( يناير ٢٠٠٤ )

١٤. أمجد حجازي. البحوث العلمية المصرية في مجال المكتبات والمعلومات : دراسة تحليلية للاتجاهات الموضوعية. متاحة على الرابط التالي :

[http://librarianlife86.blogspot.com-/2009/03/blog-post\\_19.html](http://librarianlife86.blogspot.com-/2009/03/blog-post_19.html)

١٥. محمد إبراهيم حسن محمد. الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس ببرامج المكتبات وعلم المعلومات المجازة من جمعية المكتبات الأمريكية / إعداد كاتلين جارلاندر، جانن إ. ريك؛ ترجمة محمد إبراهيم حسن محمد. مجلة المكتبات والمعلومات العربية [الرياض]. س ٢٢، ع ٣ ( يوليو ٢٠٠٢). ص ١٥٧ - ١٦٩.

محمد إبراهيم حسن محمد. الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات المكتبات وعلم المعلومات الأمريكية: دراسة للوضع الراهن / إعداد جون م. بد؛ ترجمة محمد إبراهيم حسن محمد. مجلة المكتبات والمعلومات العربية [الرياض]. س ٢٣، ع ١٤ (يناير ٢٠٠٣). ص ١٤٣ - ١٥٤

محمد إبراهيم حسن محمد. العوامل المؤثرة في الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بأقسام المكتبات والمعلومات بالجامعات المصرية/ إعداد محمد إبراهيم حسن محمد. مجلة إتحاد الجامعات العربية [عمّان]. ع ٤٢ (ديسمبر ٢٠٠٣). ص ١١٩ - ١٦٥

محمد إبراهيم حسن محمد. الإنتاجية العلمية ودورها في تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس بكليات وأقسام المكتبات والمعلومات/ إعداد محمد إبراهيم حسن محمد. مجلة الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات [القاهرة]. مج ١١، ع ٢١ (يناير ٢٠٠٤). ص ٧٩ - ١٠٨، نشر أيضاً في: عالم الكتب [الرياض]. مج ٢٦، ع ١٢، (سبتمبر- أكتوبر/ نوفمبر- ديسمبر ٢٠٠٤). ص ٩٨-١٢٢

١٦. سوسن طه ضلبي. الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بأقسام المكتبات والمعلومات في الجامعات السعودية : دراسة تقييمية. - مجلة المكتبات والمعلومات العربية، مج ٢٨، ع ٤، ٢٠٠٨ م.

١٧. ناريمان اسماعيل متولى. الإبداع في علم المكتبات

## واقع تقنيات المعلومات بمكتبات جامعة الحدود الشمالية وفقاً للمعيار العربي الموحد للمكتبات الجامعية

د. ممدوح على محمود على

مدرس المكتبات والمعلومات

كلية الآداب - جامعة سوهاج

بالإضافة إلى توافر نظام آلي مطبق في بعض المكتبات وغير مطبق في البعض الآخر وهو نظام السيمفوني، عدم وجود خطط مستقبلية لتطوير تقنيات المعلومات بمكتبات جامعة الحدود الشمالية.

وأوصت الدراسة باستكمال النقص الشديد لتقنيات المعلومات بالمكتبات، بالإضافة إلى عدد من التوصيات الأخرى وفقاً لمتغيرات الدراسة.

**الكلمات المفتاحية:** تقنيات المعلومات، المكتبات الجامعية، المعيار العربي الموحد للمكتبات الجامعية.

**تمهيد:**

تعد المكتبات الجامعية العمود الفقري لحركة التعليم والبحث العلمي؛ حيث إن هدفها الأساسي هو خدمة المستفيدين وتوفير المعلومات التي تلبي احتياجاتهم (السردى، ١٩٧: ٢٠١٠) ولا زالت الجامعات ومكتباتها قاطرة البحث العلمي وسباقه إلى كل جديد في المجتمع؛ ولذلك يعد إدخال تقنيات المعلومات في هذه المكتبات من أهم العوامل التي ساعدت على نجاحها، وقد أدى هذا الإدخال إلى تطوير أساليب العمل

**ملخص:**

تهدف الدراسة إلى التعرف على واقع تقنيات المعلومات بمكتبات جامعة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية وفقاً للمعيار العربي الموحد للمكتبات الجامعية وعددها ست عشرة مكتبة منها: احدى عشرة مكتبة بعرعر وثلاث مكتبات برفحاء ومكتبتان بطريف؛ ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام استبانة مكونة من ثلاثة محاور موجهة لأعضاء هيئة التدريس، وكذلك قائمة مراجعة بها عدد من الأسئلة المقننة موجهة لمدراء المكتبات، بالإضافة إلى المقابلات الشخصية والزيارات الميدانية.

تكونت عينة الدراسة من ٣٦٠ عضو هيئة تدريس من الذكور والإناث من إجمالي المجتمع الكلي للجامعة (٧٢١) عضواً بنسبة ٥٠ % تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من الكليات النظرية والعملية بعرعر ورفحاء وطريف، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها: ضعف تقنيات المعلومات بمكتبات جامعة الحدود الشمالية، وكذلك ندرة وجود مصادر المعلومات الإلكترونية بالمكتبات وقلة خدمات المعلومات الإلكترونية التي تقدمها المكتبات،

المعلومات أدى إلى تطور وسائل معالجة وتوزيع المعلومات وبثها؛ لتسهيل عملية تقديم الخدمة المعلوماتية المقدمة للمستخدمين. ولما كانت تكنولوجيا المعلومات من المفاهيم الحديثة في هذا العصر التي استفادت المكتبات من تقنياتها؛ أصبح التحول لاستخدام تلك التقنيات في المكتبات من الأمور الضرورية والمهمة. (الجازي، ١٦٤: ٢٠٠٦).

والمكتبات التي تركز على تقنيات المعلومات في عملها تستطيع تحويل بياناتها وأسلوب العمل بها وتداول مصادر المعلومات إلى أسلوب تقني يعتمد على التقنيات الحديثة مثل: الإنترنت وخدماتها (جاسم، ١٢٩: ٢٠٠٥).

ولم يعد من الممكن الآن تصور مكتبة جامعية بدون تقنيات المعلومات، وأصبح من غير المؤلف أن تجد المكتبات الجامعية غير مرتبطة بالإنترنت (يوسف، ١١٥: ٢٠١٠) ومن هذا المنطلق - وفي ضوء ما سبق - كان لزاماً علينا أن ندرس واقع تقنيات المعلومات بمكتبات جامعة الحدود الشمالية ودوره في خدمة العملية التعليمية. ويرى الباحث أن دور تقنيات المعلومات في المكتبات بمثابة العمود الفقري في الجسم؛ حيث توفر التقنية للمستخدمين متطلباتهم واحتياجاتهم المعلوماتية في أسرع وقت وبأقل مجهود، ولا غنى لأي باحث عن استخدام تقنيات المعلومات، كما أنه لا غنى للمكتبات عن العمل وفقاً للمعايير المهنية.

وفي ظل اتجاه الجامعات نحو الاعتماد الأكاديمي أصبحت المكتبات مطالبة بالعمل المعياري الذي يتوافق مع احتياجات مجتمع

وإجرائته في المكتبات بهدف تقديم المعلومات المطلوبة في أسرع وقت وبأقل مجهود.

وساهم ظهور تقنيات المعلومات والاتصالات المتمثلة في الحاسب الآلي وشبكات المعلومات المحلية والعالمية وشبكة الإنترنت في تطوير العمليات الفنية والخدمات المعلوماتية في المكتبات، بحيث أصبح المستفيد يتجول في المكتبة افتراضياً Virtually من خلال موقع المكتبة على الإنترنت، ويحصل على ما يريده من خدمات وهو لا يكاد يبرح مكانه.

وقد تعاضمت مسؤولية المكتبات الجامعية في حفظ هذه المعلومات ومصادرهما وتنظيمها وتقديمها للباحثين وارتفاع حجم الإنتاج الفكري، ومع تزايد الإنتاج الفكري وتنوع المعلومات ومع تقدم التقنيات وزيادة الأعباء على المكتبات الجامعية، ومع تزايد حاجات المستخدمين المتعددة كانت هناك ضرورة ملحة لاستخدام هذه التقنيات. (عبد الهادي، ٨٧: ١٩٩٧).

ويرى (Duderslat, 2000:37) أن نجاح التعليم الجامعي في الفترة القادمة يتوقف على إدخال التقنيات في جميع محتوياته وخاصة المكتبات ومراكز المعلومات وما توفره التقنيات من وسائل الحصول على المعلومات وحفظها وخاصة في المكتبات الجامعية، ومن الملاحظ في العصر التكنولوجي أن المكتبات الجامعية بدأت في التغيير وأصبح لها دور حيوي في تخزين وتنظيم ونشر المعلومات (الهوش، ٨٩: ١٩٩٦).

ويرى (السردي، ١٩٣: ٢٠١٠) أن الثورة التكنولوجية المتسارعة والزيادة الهائلة في كمية



**ثانياً: أهداف الدراسة وتساؤلاتها:** تهدف بشكل أساسي إلى التعرف على واقع تقنيات المعلومات بمكتبات جامعة الحدود الشمالية؛ ولتحقيق هذا الهدف سعت الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

- ما تقنيات المعلومات المتوفرة بمكتبات جامعة الحدود الشمالية؟
- ما المجالات التي تستخدم في ها تقنيات المعلومات بمكتبات جامعة الحدود الشمالية؟
- ما مصادر المعلومات الإلكترونية بمكتبات جامعة الحدود الشمالية؟
- ما النظام الآلي المستخدم بمكتبات جامعة الحدود الشمالية؟
- ما واقع خدمات المعلومات الإلكترونية بمكتبات جامعة الحدود الشمالية؟
- ما الخطط المستقبلية لتطوير تقنيات المعلومات بمكتبات الجامعة؟

**ثالثاً: أهمية الدراسة ومبررات اختيارها:** نظراً لأهمية المكتبات الجامعية والدور المناط بها في خدمة العملية التعليمية يرى الباحث بأننا في أمس الحاجة لهذا النوع من الدراسات للأسباب التالية:

- الدراسات عن مكتبات جامعة الحدود الشمالية نادرة.
- هذه الدراسة تقدم للمسؤولين نقاط الضعف والقوة في البنية التقنية لمكتبات الجامعة لمعالجتها وتطويرها.
- التعرف على الجوانب الإيجابية لتدعيمها، والجوانب السلبية لتقويمها، وذلك من خلال الدراسة الميدانية.

الأساتذة والطلاب والبرامج الأكاديمية والمجتمع المحيط (شاهين وآخرون، ٨: ٢٠١٣).

وقد حرصت جميع المعايير الصادرة عن هيئات ومؤسسات وطنية أو إقليمية للجودة والاعتماد في الدول العربية أن تكون المكتبة ضمن المحاور الأساسية من محاور ضمان جودة المؤسسة الجامعية (شاهين وآخرون، ٣٩: ٢٠١٣) ومن المعروف أن عملية التقييم وفق المعايير تستلزم مجموعة من المؤشرات التي تجعل هذه المعايير إجرائية يمكن تطبيقها على الواقع، والمؤشر علامة يمكن ملاحظتها داخل المعيار سواء كمية أو نوعية. (شاهين وآخرون، ١٠: ٢٠١٣).

ولتحقيق أهداف الدراسة تم تقسيمها إلى أربعة مباحث: تضمن المبحث الأول الإطار العام للدراسة، أما المبحث الثاني فقد تضمن الإطار النظري للدراسة، والمبحث الثالث تناول نتائج الدراسة الميدانية، أما المبحث الرابع فقد تضمن أهم الاستنتاجات التي أفرزتها الدراسة والتوصيات.

### **المبحث الأول: الإطار العام للدراسة:**

**أولاً: مشكلة الدراسة:** يقع على عاتق المكتبات الجامعية دوراً كبيراً في خدمة العملية التعليمية، وانطلاقاً من هذا المعنى كان لزاماً علينا أن نتعرف إلى واقع تقنيات المعلومات بهذه المكتبات، وما الذي تقدمه، وبالتالي تنحصر مشكلة الدراسة في الإجابة على السؤال الرئيسي التالي: ما واقع تقنيات المعلومات بمكتبات جامعة الحدود الشمالية وفقاً للمعيار العربي الموحد للمكتبات الجامعية؟

#### رابعاً: مصطلحات الدراسة:

- **تقنيات المعلومات:** جميع الأجهزة والبرامج التي تستخدم في تخزين واسترجاع وبحث وإتاحة ونشر المعلومات كالحاسبات والنظم الآلية والإنترنت وقواعد المعلومات ومصادر المعلومات الإلكترونية.
- **المكتبات الجامعية:** مرافق معلومات أساسية موجودة في الكليات والمعاهد التعليمية لخدمة العاملين والباحثين بهذه المكتبات، ويتم تمويلها وإدارتها من جانب المؤسسة التابعة لها ويطلق عليها المكتبات الأكاديمية، وترى ( ,krubu 2011: 1 ) أن المكتبات الجامعية أو الأكاديمية هي التي توجد في مؤسسات التعليم العالي وأنشئت من أجلها؛ لدعم العملية التعليمية والتدريس والبحث العلمي.
- **جامعة الحدود الشمالية:** أنشئت عام ١٤٢٨ هـ بالمملكة العربية السعودية؛ لخدمة أبناء منطقة الحدود الشمالية.
- **المعيار العربي الموحد للمكتبات الجامعية:** أداة للتمييز والعمل المعياري المهني وخاصة في ظل اتجاه الجامعات نحو الاعتماد الأكاديمي.
- **خامساً: مجالات الدراسة:** تشتمل الدراسة على عدة مجالات كالتالي:
- **المجال الموضوعي:** يهتم بمعرفة واقع تقنيات المعلومات بمكتبات جامعة الحدود الشمالية.
- **المجال المكاني:** تشتمل الدراسة على مكتبات كليات فروع الجامعة الثلاثة (عرعر، رفحاء، طريف)

#### ● **المجال الزمني:** تُغطي الدراسة العام

الدراسي ٢٠١٤م.

#### سادساً: منهج الدراسة وأدواتها:

لتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج المسحي للوقوف على واقع تقنيات المعلومات من خلال الوصف والتحليل، كما استخدم المنهج الميداني في جمع المادة العلمية من خلال استبانة الدراسة، معتمداً على دراسة الواقع؛ ليصف الظاهرة موضوع الدراسة، فضلاً عن الملاحظة المباشرة، والمقابلات الشخصية المقننة.

#### أدوات الدراسة: الاستبانة:

تم تطبيقها بعد تحكيمها على عينة عشوائية من أعضاء وعضوات هيئة التدريس وذلك بهدف معرفة آرائهم حول واقع تقنيات المعلومات بمكتبات الجامعة، وقد اشتملت الاستبانة على ثلاثة محاور كالتالي: المحور الأول: تناول أنواع تقنيات المعلومات بمكتبات جامعة الحدود الشمالية ومدى استخدامها، واشتمل هذا المحور على إحدى عشرة فقرة، وتناول المحور الثاني مصادر المعلومات الإلكترونية الموجودة بمكتبات جامعة الحدود الشمالية واشتمل على خمس فقرات، أما المحور الثالث فقد تناول خدمات المعلومات الإلكترونية التي تقدمها المكتبات وتشتمل على اثنتي عشرة فقرة، وقد تم توزيع عدد (٥٥٠) نسخة من الاستبانة على عينة الدراسة، وتم إرجاع عدد (٤١٣) نسخة منها، وبعد التنقيح وصل عدد الاستبانات إلى (٣٦٠) استبانة وهو عدد مفردات العينة التي بين أيدينا الآن. ولحساب صدق الاستبانة تم استخدام صدق المحكمين؛ حيث تم عرض المقياس (٢٧) عبارة على المحكمين،

وتوصلوا إلى أن نسب الاتفاق تراوحت بين ٨٠٪ و ١٠٠٪، وهى نسب مقبولة. ولحساب التجانس الداخلي للاستبانة ؛ تم حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع درجة البعد الذي ينتمي إليه، وارتباط كل بعد من أبعاد الاستبانة بالدرجة الكلية، وفي ما يلي عرض للنتائج التي أسفرت عنها. معامل ارتباط كل عبارة بالبعد الذي ينتمي إليه:

جدول رقم (١) معامل ارتباط كل عبارة بالبعد الذي تنتمي إليه في الاستبانة

خدمات المعلومات الإلكترونية			مصادر المعلومات الإلكترونية			أنواع تقنيات المعلومات		
مستوي الدلالة	معامل الارتباط	رقم المفردة	مستوي الدلالة	معامل الارتباط	رقم المفردة	مستوي الدلالة	معامل الارتباط	رقم المفردة
٠.٠١	٠.٨٠	١٧	٠.٠٥	٠.٥٩	١٢	٠.٠١	٠.٧٨	١
٠.٠٥	٠.٥١	١٨	٠.٠١	٠.٤٥	١٣	٠.٠١	٠.٨٩	٢
٠.٠١	٠.٧١	١٩	٠.٠٥	٠.٧١	١٤	٠.٠٥	٠.٥٧	٣
٠.٠١	٠.٥٩	٢٠	٠.٠١	٠.٥٩	١٥	٠.٠١	٠.٥٣	٤
٠.٠٥	٠.٥٣	٢١	٠.٠١	٠.٧١	١٦	٠.٠١	٠.٧١	٥
٠.٠٥	٠.٧١	٢٢				٠.٠٥	٠.٥٩	٦
٠.٠١	٠.٧١	٢٣				٠.٠١	٠.٥٧	٧
٠.٠١	٠.٥٠	٢٤				٠.٠١	٠.٨٣	٨
٠.٠١	٠.٦٣	٢٥				٠.٠١	٠.٥٣	٩
٠.٠١	٠.٥٩	٢٦				٠.٠٥	٠.٥٧	١٠
٠.٠٥	٠.٦٢	٢٧				٠.٠١	٠.٧٢	١١

معامل ارتباط كل بعد من أبعاد الاستبانة بالدرجة الكلية للمقياس:

جدول رقم (٢) معامل ارتباط كل بعد من أبعاد الاستبانة بالدرجة الكلية

م	الأبعاد	معامل الارتباط	مستوي الدلالة
١	أنواع تقنيات المعلومات	٠.٩١	٠.٠١
٢	مصادر المعلومات الإلكترونية	٠.٨٤	٠.٠١
٣	خدمات المعلومات الإلكترونية	٠.٨٧	٠.٠١

(معامل ألفا) : باستخدام معادلة كرونباخ لجميع أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية، تبين أن قيمة معامل الثبات كانت مرتفعة (٠.٧٥) وأنها دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يعني أن مستوى الثبات للمقياس مرتفع.

**الطريقة الثانية:** حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية بمعادلة سييرمان وجتمان: باستخدام

يتضح من الجداول السابقة أن جميع العبارات دالة عند مستوى (٠.٠١) ومستوى (٠.٠٥) ومعاملات الارتباط تتراوح ما بين (٠.٤٠ إلى ٠.٩٠)، وهذا يعطي دلالة على ارتفاع معاملات الاتساق الداخلي، ولحساب ثبات الاستبانة تم استخدام الطرق الآتية:

**الطريقة الأولى:** طريقة معادلة كرونباخ

التجزئة النصفية للتحقق من ثبات الاستبانة؛ حيث تم تقسيم الاستبانة إلى جزئين كل جزء صورة مكافئة، وبعد استخراج درجات النصفين بالنسبة لكل شخص قام بحساب معامل الارتباط بينهما باستخدام SPSS بطريقتين هما:

• **معادلة سبيرمان براون:** تم حساب معامل الثبات بطريقة سبيرمان، وتبين أن قيمة معامل الثبات كانت مرتفعة بنسبة (٠.٧١) مما يؤكد أن المقياس يتمتع

بدرجة مرتفعة من الثبات في قياسه.  
• **معادلة جتمان (فلانجان):** تم حساب معامل الثبات بطريقة جتمان، وتبين أن قيمة معامل الثبات كانت مرتفعة وهي (٠.٧٢) مما يؤكد أن المقياس يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات في قياسه.  
**مجتمع وعينة الدراسة:** اشتملت عينة الدراسة على عدد من أعضاء هيئة التدريس بفروع الجامعة الثلاثة وتوزيعها كالتالي.

جدول رقم (٣) توزيع عينة الدراسة

الاجمالي	فرع الجامعة			الجنس		أعضاء هيئة التدريس
	طريف	رفحاء	عرعر	أنثى	ذكر	
٣٠	٦	٧	١٧	٩	٢١	أستاذ
٦٢	١٢	١٩	٣١	٢٤	٣٨	أستاذ مشارك
١٧٢	٣٢	٤١	٩٩	٥٢	١٢٠	أستاذ مساعد
٤١	٨	١١	٢٢	١٧	٢٤	محاضر
٥٥	١٢	١٦	٢٧	٢١	٣٤	معيد
٣٦٠	الإجمالي					

جدول (٤) أعداد المكتبات بجامعة الحدود الشمالية

العدد الكلي	الفئة	الكلية	المدينة
١	بنين وبنات	المكتبة المركزية	عرعر
٦	بنين	مكتبة كلية الطب	
		مكتبة كلية الهندسة	
		مكتبة كلية العلوم	
		مكتبة كلية إدارة الأعمال	
		مكتبة كلية التربية والآداب	
٤	بنات	مكتبة الدراسات العليا بقسم اللغة العربية	
		مكتبة كلية الطب والعلوم الطبية	
		مكتبة كلية التربية والآداب	
		مكتبة كلية الاقتصاد المنزلي	
٣	بنين	مكتبة كلية المجتمع	
		مكتبة الرئيسية بنين	
٣	بنات	مكتبة كلية الحاسبات والصيدلة	رفحاء
		مكتبة الرئيسية بنات	
٢	بنات	مكتبة كلية العلوم والآداب	طريف
		مكتبة كلية المجتمع	

• دراسة (منصور، ٢٠١١م) تهدف إلى التعرف على جودة الخدمات التي تقدمها مكتبة جامعة الزرقاء من وجهة نظر المستفيدين، ومعرفة المشكلات التي تواجههم في المكتبة.

• دراسة (الخنمعي، ٢٠٠٩م) تهدف إلى التعرف على واقع تقنيات المعلومات في المكتبات العامة بالمملكة العربية السعودية التابعة لوزارة الثقافة والإعلام في المملكة.

• دراسة (الصاوي، ٢٠٠٩م) تهدف إلى التعرف على العلاقة بين استخدام تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في المكتبات ومراكز تقنيات التعلم بإدارة المصادر التعليمية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وزيادة التحصيل العلمي والبحثي مما ينعكس على ازدهار المجتمع المعرفي والمعلوماتي لمنسوبي الهيئة.

• دراسة (حماد، ٢٠٠٤م) تهدف الدراسة إلى التعرف على واقع تكنولوجيا المعلومات بشكل شمولي في المكتبات والمراكز البحثية بجامعة جنوب الوادي فرع سوهاج .

• دراسة (كمال الدين، ٢٠٠١م) تهدف إلى تحليل النظام الآلي لمكتبات جامعة المنصورة والوقوف على مايتوافر من عوامل ضرورية للتحسين.

• دراسة (عبدالقادر، ٢٠٠٠م) تهدف إلى التعرف على استخدام الحاسب الآلي في مكتبات جامعة أسيوط والمحاولات التي

والهدف من العرض السابق هو تزويد القارئ بصورة واضحة عن مكتبات الكليات بجامعة الحدود الشمالية.

#### سابعًا: الدراسات السابقة :

من خلال فحص الإنتاج الفكري في مجال المكتبات والمعلومات، وتتبع ما أجزى من دراسات أكاديمية وأبحاث حول مجال تقنيات المعلومات بالمكتبات الجامعية، والبحث في قواعد البيانات التالية: (DAI) (LISA) ومركز معلومات المصادر التربوية (ERIC) لم يحصل الباحث على أي دراسات خاصة بتقنيات المعلومات بمكتبات جامعة الحدود الشمالية، إلا أن هناك بعض الدراسات السابقة تتناول زوايا لتقنيات المعلومات واستخداماتها في المكتبات الجامعية بصفة عامة.

#### ١- الدراسات العربية:

• دراسة (حجي، ٢٠١٣م) تهدف إلى التعرف على واقع استخدام شبكة الإنترنت في العمليات الفنية (الفهرسة - التصنيف) في مكتبات ومراكز المعلومات بجامعة السلطان قابوس.

• دراسة (السمير، ٢٠١١م) تهدف إلى معرفة واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات في مكتبات الجامعات الخاصة السورية من حيث (أجهزة الحاسبات الآلية، والفهارس المحسبة، والأنظمة الآلية، والإنترنت وقواعد البيانات، والشبكات، تخطيط مقترح لتأسيس شبكة معلومات لمكتبات الجامعات الخاصة السورية.

**التعليق على الدراسات السابقة:** من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة تبين أن لكل دراسة خصائصها ومنهجها وبيئتها الدراسية والتي تختلف عن الدراسة الحالية في الحدود الزمنية والمكانية والموضوعية، مما يضيفي على الدراسة الحالية قوتها وحدائتها.

**المبحث الثاني: الإطار النظري للدراسة:**

**أولاً: جامعة الحدود الشمالية:**

تعد جامعة الحدود الشمالية ركناً أساسياً من أركان منطقة الشمال، وهي الجامعة الأولى في المنطقة الشمالية وقد أسسها خادم الحرمين الشريفين ن الملك عبد الله بن عبد العزيز بتاريخ ٢٩ / ٦ / ١٤٢٦ هـ كفرع من جامعة الملك عبدالعزيز بمنطقة الحدود الشمالية، ثم وافق مجلس التعليم العالي في جلسته السادسة والأربعين المعقودة بتاريخ ٢٩ / ٦ / ١٤٢٨ هـ على إنشاء عمادة شئون المكتبات بجامعة الحدود الشمالية. (التقرير السنوي لجامعة الحدود الشمالية ١٤٣٠ / ١٤٣١ هـ).

وأصبح للجامعة دور ملموس في خدمة أبناء المنطقة الشمالية وشملت عددًا من الكليات في جميع التخصصات، وتعد كلية العلوم هي الأولى التي تم إنشاؤها بالإضافة إلى كلية المجتمع برفحاء، وأصبح في كل كلية مكتبة خاصة بها لخدمة أبنائها، ولقد أصبح التعاون والتكامل بين المكتبات أمراً حتمياً لا غنى عنه؛ لنجاحها في تقديم دورها المنوط بها.

جرت للحصول على نظام آلي مناسب.

● دراسة (شاهين، ١٩٩١م) تهدف إلى استنباط مواصفات النظام الآلي المناسب لاحتياجات مكتبات جامعة القاهرة.

**٢- الدراسات الأجنبية:**

● دراسة (Uddin, 2012م) تهدف إلى التعرف على استخدام تكنولوجيا المعلومات في تقديم خدمات المكتبات، دراسة على بعض المكتبات ببנגلاديش.

● دراسة (krubu, 2011م) وتهدف إلى التحقق من مدى تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مكتبات جامعة نيجريا. ومعرفة مزايا وعيوب هذه التكنولوجيا في المكتبات.

● دراسة (Marimuthu, 2011م) وتهدف إلى التعرف على واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات في المكتبات الأكاديمية بالكويت.

● دراسة (Rehman,S.u, 2010م) تهدف إلى استعراض تطبيقات النظم المتكاملة المطبقة في المكتبات الأكاديمية بالكويت.

● دراسة (Ramana, 2003م) تهدف إلى معرفة استخدام تكنولوجيا المعلومات في المكتبات المركزية الجامعية بالهند.

● دراسة (Al-Zahrani,R, 2000م) تهدف إلى التعرف على آراء موظفي المكتبات المهنيين وغير المهنيين بشأن الجديد في مجال تكنولوجيا المعلومات والتدريب عليها في المكتبات الجامعية في المملكة العربية السعودية.

للوصول إلى المعلومات، ويرى (krub, )  
1 : 2011م) أن تقنيات المعلومات تعد إحدى  
مجالات التنمية المستحدثة التي تعيد تشكيل  
المكتبات عن طريق الوصول واسترجاع  
واختزان ومعالجة ونشر المعلومات  
للمستخدمين، ويرى (رولي، ١٣ : ١٩٩٣م)  
أنها عبارة عن وسائل الاتصال التي تستخدم  
في جمع المعلومات وتخزينها ومعالجتها  
ونقلها والاستفادة منها. ويرى (عباس، ٧ :  
٢٠٠٧م) أنها تطبيق التقنية في تناول  
المعلومات من حيث إنتاجها وحيازتها  
وتخزينها ومعالجتها واسترجاعها وعرضها  
وتوزيعها بالطرق الآلية.

وتذكر (حماد، ٦ : ٢٠٠٤م) أن وجود  
عناصر تقنيات المعلومات بالمكتبات الجامعية  
من ضروريات البحث العلمي ويؤدي إلى  
تحقيق السرعة الفائقة في تخزين واسترجاع  
وبث المعلومات والتي تعد الأداة الأولى في  
اتخاذ القرار.

ولقد أشار (العبود، ٦ : ٢٠١٢م) أن تقنية  
المعلومات والاتصالات تؤدي دورين أساسيين،  
الأول: أنها أداة لتوفير البنية التحتية التي  
تساعد على تخزين المعرفة وتراكمها ونقلها  
ونشرها، والثاني: اعتمادها قطاعاً معرفياً  
إنتاجياً وخدمياً.

**مميزات استخدام تقنيات المعلومات  
بالمكتبات الجامعية:**

إن المبررات والدوافع التي تجعل  
المكتبات توظف التقنية الحديثة تختلف  
وتتنوع من مكتبة لأخرى حسب طبيعة

إن موقع جامعة الحدود الشمالية في  
المنطقة الشمالية يعد منارة علم لهذه المنطقة  
التي تمتد من رفحاء شرقاً إلى طريف غرباً  
ومن الحدود العراقية شمالاً إلى الجوف  
جنوباً، وقد توزعت كليات الجامعة في ثلاث  
مدن في المنطقة الشمالية عرعر، ورفحاء،  
وطريف، وتعد عرعر المقر الرئيسي  
للجامعة. (إسهامات جامعة الحدود الشمالية  
في التنمية المحلية، ١٤٣٣هـ: ٨)

**ثانياً: مفهوم تقنيات المعلومات:**

إن مفهوم تقنيات المعلومات مفهوم واسع  
وقد تباينت آراء المختصين حوله، وقد قصد  
الباحث بتقنيات المعلومات في هذه الدراسة  
كل الوسائل الإلكترونية الموجودة بمكتبات  
الجامعة والتي تستخدم في عمليات حفظ  
واسترجاع وخرن وبث ونشر المعلومات  
بدلاً من الوسائل التقليدية.

ويعرفها (سالم، ٨ : ١٩٩٨م) "بأنها كافة  
أنواع الأجهزة والبرامج المستخدمة في  
تجهيز وتخزين واسترجاع المعلومات مثل:  
وسائل الاتصال- أجهزة الحاسب.... إلخ،  
ويعرفها (السالمي، ٢٠ : ٢٠٠٠م) بأنها  
عبارة عن كل التقنيات المتطورة التي  
تستخدم في تحويل البيانات بمختلف أشكالها  
إلى معلومات بمختلف أنواعها، يستخدمها  
المستفيد في كافة مجالات الحياة.

ويعرفها (Reitz,2014م) بأنها مصطلح  
واسع جداً يشمل جميع جوانب إدارة  
المعلومات ومعالجتها بواسطة الحاسب الآلي،  
بما في ذلك الأجهزة والبرمجيات اللازمة

المعلومات، الاقتصاد في النفقات والتكاليف، حل مشكلة المكان، الإمكانيات التفاعلية. واستخدام تقنيات المعلومات في المكتبات الجامعية يؤدي إلى تنوع خدماتها وعملياتها الفنية واتساع أنشطتها واتصالها بمراسد المعلومات ويتطلب ذلك مهارات عالية من المسؤولين، وبفضل التطور التكنولوجي للمعلومات ازدادت قدرة الأفراد والمجتمعات على الحصول على المعلومات ومعالجتها أضعافاً مضاعفة (عباس، ٣٢: ٢٠١٢م).

وتأثرت المكتبات جميعها بالتقنية الحديثة وأصبحت التكنولوجيا وسيطاً بين المستفيدين ومصادر المعلومات الإلكترونية، وأن إدخال مزيد من التكنولوجيا لأتمت وظائف المكتبة مما سيجعلها مركزاً مفتوحاً للجميع مع وجود تسهيلات لشبكات المعلومات (عباس، ٤٤: ٢٠١٢م).

ويرى (حسن، ٧٤: ٢٠٠٢م) أنه نتيجة لامتزاج تقنيات المعلومات والاتصالات ظهرت خدمات عديدة لنقل وتبادل البيانات مثل: خدمة البريد الإلكتروني، المؤتمرات عن بعد، نقل الرسائل المرئية.

#### ثالثاً: مصادر المعلومات الإلكترونية بالمكتبات:

المقصود بمصادر المعلومات الإلكترونية: تلك المصادر التي تتاح للمستخدمين في شكل إلكتروني، وتتم معالجتها من خلال أجهزة الحاسب الآلي أو أحد الأجهزة المساندة، ويعرف (الوردي والمالكي، ١٧٣: ٢٠٠٢م) مصادر المعلومات الإلكترونية بأنها تلك

وظروف كل مكتبة، وترى (أحمد، ٧٧: ٢٠٠٩م) أن أهداف استخدام تقنيات المعلومات في المكتبات ودوافعها تتلخص في النقاط التالية:

- مواجهة الزيادة الهائلة في كم المعلومات ومصادرهما.
- تحسين قدرة إدارة المكتبة على القيام بالعمليات الإدارية.
- المساعدة على خفض التكاليف المادية ودعم التعاون بين المكتبات.
- تقديم خدمات مكتبية حديثة مع توظيف أفضل للحيز المكاني بالمكتبة.
- وترى كوكرين وهندرسون نقلاً عن (Zahrani, R, 37: 2000) المميزات التالية:
- تساعد على تجنب الازدواجية في الجهود المبذولة داخل المكتبة.
- يخفف من الروتين وتكرار العمل.
- تقدم معلومات غير محدودة من مصادر مختلفة.
- تسهيل إعادة الصياغة والجمع بين بيانات من مصادر مختلفة.

ويرى (عبد الجواد، ١٧٣: ٢٠٠٤م) أن من أهم المميزات التي قدمتها تقنيات المعلومات للمكتبات إتاحة المعلومات للمستخدمين مع زيادة فاعلية إدارة المقتنيات وتقليل المهام الكتابية وتحديث التسجيلات الببليوجرافية وإجراء الجرد بسهولة ويسر، وقد وضح (النقيب، ١٨٧-١٨٦: ٢٠٠٨م) أن من فوائد مصادر المعلومات الرقمية تأمين الاستفادة من جهة كبيرة من



المعلومات؛ حيث بدأت عمادة شؤون المكتبات في تطبيق نظام السيمفوني في مكتبات الجامعة منذ عام ٢٠٠٠م، وهو نظام متكامل يشمل عمليات التزويد والفهرسة والتصنيف والإعارة والدوريات والمراجع، ويستعمل نظام الباركود في الإعارة، كما يوضع شريط لاصق داخل كل كتاب كنظام أممي لحمايته من السرقة.

#### مميزات النظم الآلية في المكتبات الجامعية:

- يعد النظام الآلي النواة التي تتمركز حولها جميع العمليات والخدمات بالمكتبات.
- الربط بين جميع مكتبات الجامعة، تسهيل عملية التزويد والإضافة والتعديل.
- يسهل عملية البحث بين المكتبات في جميع فروع الجامعة.
- يسهل عملية الوصول لمقتنيات جميع المكتبات، ييسر تلبية احتياجات المستفيدين.
- استخدام تكنولوجيا المعلومات في العمليات الفنية.

#### خامساً: قواعد المعلومات الإلكترونية:

تتيح المكتبات الدخول لآلاف الكتب الإلكترونية والدوريات والرسائل الجامعية من خلال الاشتراك في قواعد المعلومات؛ حيث بلغ عدد قواعد المعلومات المشتركة بها الجامعة أكثر من (١٦٤) قاعدة معلومات فرعية لعام ٢٠١٤م تهتم بجميع التخصصات العلمية والأدبية بكامل فروعها، وتقدم للمستفيدين أحدث مصادر المعلومات، ويمكن الدخول لهذه القواعد من خلال موقع

الأنواع من أوعية المعلومات التي تنشر على وسائط إلكترونية كالأقراص المرنة والصلبة.

أهمية مصادر المعلومات الإلكترونية: يلخصها (الوردي والمالكي، ١٧٧- ١٧٥): (٢٠٠٢م) في التالي:

- توفر الإفادة الواسعة من موضوع متخصص أو أكثر عن طريق شبكات الاتصال.
  - الاقتصاد في النفقات والتكاليف، حل مشكلة المكان مع الإمكانيات التفاعلية.
  - تحقيق رضا المستفيد بالتنوع في مصادر المعلومات.
  - المحافظة على سرية الوثائق والمعلومات من التلف مع سهولة استرجاع المعلومات.
  - وتذكر (حمدي، ٧٤: ٢٠٠٩م) أن هناك عدة مميزات نتيجة اقتناء المكتبات للمصادر الإلكترونية منها:
  - الاختيار والمفاضلة من المصادر الإلكترونية.
  - ضمانات الثقة في الجودة ودقة المحتوى.
  - التنظيم عن طريق التنقل السريع والدقيق بين محتوى المصدر الإلكتروني.
  - التعاون بين المكتبيين والمستفيدين للاستفادة من المصادر الإلكترونية.
- رابعاً: النظم الآلية المستخدمة في مكتبات جامعة الحدود الشمالية:
- إن وجود نظام آلي لإدارة العمليات المكتبية يسهل العملية التشاركية في

الجامعة.

وتشترك جامعة الحدود الشمالية ممثلة في عمادة شؤون المكتبات في عدد كبير جداً من قواعد المعلومات في جميع التخصصات، ويستطيع أعضاء هيئة التدريس الدخول إليها من خلال اسم مستخدم وكلمة مرور واحدة لجميع القواعد. وتعد قواعد المعلومات من أهم الركائز التي تعتمد عليها المكتبات في استرجاع المعلومات وهي عبارة عن "ركيزة أو مستودع للبيانات المخزنة في الحاسوب ترتب في ها البيانات وفق أسلوب علمي منطقي علائقي يضمن حفظ البيانات واسترجاعها وبسهل مهمة تحديثها وتصديرها واستردادها إلكترونياً" (السامرائي، ١٩: ٢٠٠٥م).

ويرى (الحداد، ٢٠: ٢٠٠٠م) أن وجود قواعد المعلومات بالمكتبات الجامعية وتحت إدارتها يساعد على جذب الطلاب وأعضاء هيئة التدريس إليها، ويجعل المكتبات أكثر تجاوباً لتلبية احتياجاتهم ومتطلباتهم.

**سادساً: خدمات المعلومات الإلكترونية:**

تعد خدمات المعلومات الإلكترونية المرأة التي تعكس نشاط وأهداف المكتبات الجامعية وقدرتها على إفادة المستفيدين؛ حيث تمثل المحور الأساسي لتلبية احتياجات المستفيدين، ويرى (قاسم، ١١: ٢٠٠٢م) أن خدمات المعلومات في ظل التطور التقني تتأثر بعاملين أساسيين: هما التكنولوجيا السائدة والظروف الاجتماعية للمستفيدين من المعلومات، ويتوقف نجاح

هذه الخدمات على التوازن بين هذين العاملين.

وتعتمد عملية تقديم خدمات المعلومات على مجموعة من العناصر منها: العنصر البشري المؤهل، مصادر المعلومات بكافة أشكالها، إضافة إلى التطورات التقنية الحديثة المتسارعة في مجال الاتصالات وتقنية المعلومات (عبد الرحمن، ٥٦: ٢٠١٢).

**سابعاً: الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (اعلم):**

تأسس الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات، بمدينة القيروان بالجمهورية التونسية عام ١٩٩٦م بفضل مجهودات عدد من أعلام المكتبات والمعلومات في الوطن العربي، ولقد جاءت فكرة إنشاء مؤسسة عربية تجمع شمل المكتبات العربية، والمكتبيين العرب في كيان واحد في وقت أصبحت في ه الساحة العربية مهياة لاستقبال مثل هذا المولود ورعايته؛ نتيجة ما عرفته هذه الأخيرة من متغيرات كثيرة أهمها: تأسيس أقسام لتدريس علوم المكتبات في كثير من الجامعات العربية، مع ارتفاع محسوس في عدد المنتسبين إلى تخصص المكتبات والمعلومات، وبالتالي زيادة عدد خريجي أقسام المكتبات، كذلك الزيادة الكبيرة في عدد مؤسسات المعلومات على اختلاف أنواعها، مع ظهور تنظيمات محلية هنا وهناك، في شكل جمعيات مهنية تضم المتخصصين من ذوي الخبرات الميدانية، إضافة إلى

- الارتقاء بالعمليات الفنية والأنظمة والأدوات المستخدمة في المكتبات الجامعية.
- تطوير مستوى الأفراد والخدمات بالمكتبات الجامعية والوظائف؛ لتحقيق أهداف وأغراض العمل بالمكتبات.
- الحكم على جودة المكتبة الجامعية.
- تقديم إرشادات للمكتبات الأكاديمية تساعد على تحقيق رسالة المؤسسة التابعة لها.
- ويرى (غريب وآخرون، ٣٦: ٢٠١٣) أهمية المعايير في النقاط التالية:  
بدون المعايير لا تستطيع المكتبات أن تقدم أفضل الخدمات للمستفيدين.  
تيسير ضبط عملية الإدارة، خدمة التحليل المقارن بين أداء المكتبات ذات الرسائل المتناظرة.

#### المبحث الثالث: الإطار العملي للدراسة:

- من خلال دراسة الواقع التقني للمكتبات ومن خلال المتابعة والزيارات الميدانية، ومن خلال الإجابة على الاستبانة وقائمة المراجعة من قبل الباحث، تتناول الدراسة واقع تقنيات المعلومات بالتفصيل والتحليل.
- أولاً: أنواع تقنيات المعلومات بمكتبات جامعة الحدود الشمالية ومجالات استخدامها:

- يوضح المحور الأول من الاستبانة أنواع تقنيات المعلومات بمكتبات جامعة الحدود الشمالية:

ظهور مزيد من الوعي والاهتمام بالمهنة، من قبل المتخصصين (أكاديميين، أو مهنيين) الذين تنبهوا إلى ضرورة تطوير هذه المهنة (الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات: ٢٠١٥م).

ويصنع الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات تاريخاً ويؤصل لفكر معياري في الممارسات المهنية وهدفه الأساسي تطوير العمل المعياري المهني وخدمة تخصص المكتبات عبر مبادرات وأعمال توصل فكر المؤسسة والممارسات المعيارية، ومن هذا المنطلق هدف الاتحاد إلى تطوير معايير اعلم للمكتبات بأنواعها ومساعدة المكتبات والمهنيين في تطبيق ممارسات مهنية عربية تستفيد من الممارسات العالمية، ومن هنا ظهرت المعايير، ومنها المعيار العربي الموحد للمكتبات الجامعية (شاهين وآخرون، ٧: ٢٠١٣م).  
وتصلح هذه المعايير الموحدة للتطبيق في كل أنواع المكتبات الأكاديمية على أن تراعي كل مكتبة ظروف مستفيديها والمؤسسة التابعة لها.  
(شاهين وآخرون، ٢١: ٢٠١٣م).

#### أهمية المعيار العربي الموحد للمكتبات الجامعية:

يجمع أساتذة المكتبات الذين شاركوا في وضع هذه المعايير على أهميتها كما وضحتها (شاهين وآخرون، ٢٠١٣م) في النقاط التالية:

- مساعدة المكتبات الجامعية على تطوير نفسها ومواكبة التطورات في مجالها.

جدول رقم (٥) أنواع تقنيات المعلومات بمكتبات جامعة الحدود الشمالية

الفرقات	المحور الأول	غير متوفر	لا أعرف	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة جيدة	التكرار المرجح	الوزن المرجح	المتوسط الحسابي	قوة الاستجابة	الترتيب
	أنواع تقنيات المعلومات	١٩٥٢	٩٨٨	١٥٦	١١٨	٤٧٠	١٤٥٥	٩٧٠.٠٠	٤٠.٤١٧		
١	يتوافر بمكتبة الكلية أجهزة حاسب آلي للبحث في قواعد المعلومات	١٥٢	٨٠	١٤	٢٨	٨٦	١٢٦٤	٨٤.٢٦٧	٣.٥١١	متوسطة	١١
٢	يتوافر بمكتبة الكلية نظام آلي للبحث في فهرسها الإلكترونية	١٦٨	٨٨	٢٠	١٢	٧٢	١٣٤٨	٨٩.٨٦٧	٣.٧٤٤	قوية	٩
٣	يتوافر بمكتبة الكلية طابعات لاستخدامها في طباعة الأبحاث العلمية	٢١٢	٧٦	٢٤	١٤	٣٤	١٤٩٨	٩٩.٨٦٧	٤.١٦١	قوية	٦
٤	يتوافر بمكتبة الكلية ناسخ CD لنسخ الاسطوانات	٢١٤	٩٦	٢٠	٨	٢٢	١٥٥٢	١٠٣.٤٦٧	٤.٣١١	قوية	١
٥	يتوافر بمكتبة الكلية ماسح ضوئي scanner عادي	٢٢٢	٩٠	١٢	٨	٢٨	١٥٥٠	١٠٣.٣٣٣	٤.٣٠٦	قوية	٢
٦	يتوافر بمكتبة الكلية داتا شوض Data show للعروض التعليمية	٢٠٨	١٠٤	١٤	٦	٢٨	١٥٣٨	١٠٢.٥٣٣	٤.٢٧٢	قوية	٣
٧	يتوافر بمكتبة الكلية جهاز ماسح ضوئي إلكتروني spirit للتصوير*	٢٠٤	١٠٢	١٨	٦	٣٠	١٥٢٤	١٠١.٦٠٠	٤.٢٣٣	قوية	٤
٨	يتوافر بمكتبة الكلية قارئ باركود لتسهيل عملية الاستعارة والجرد	١٩٠	٨٤	١٤	١٠	٦٢	١٤١٠	٩٤.٠٠٠	٣.٩١٧	قوية	٧
٩	يتوافر بمكتبة الكلية شاشة عرض تستخدم لعرض الافلام التعليمية	٢٠٢	١٠٢	٨	٨	٤٠	١٤٩٨	٩٩.٨٦٧	٤.١٦١	قوية	٥
١٠	يتوافر بمكتبة الكلية ماكينة تصوير	١٨٠	٨٢	١٢	١٨	٦٨	١٣٦٨	٩١.٢٠٠	٣.٨٠٠	قوية	٨
١١	يتوافر بمكتبة الكلية بوابات أمنية لمراقبة الكتب	١٦٤	٨٤	٢٠	١٤	٧٨	١٣٢٢	٨٨.١٣٣	٣.٦٧٢	قوية	١٠

تبين من الدراسة الميدانية أنه يتوفر فقط بالمكتبة المركزية جهاز ويستخدم فقط أثناء التدريب لنسخ المادة العلمية الخاصة بالتدريب على cds وتوزيعها على المتدربين وقدرته نسخ (٢٥) cd في المرة الواحدة.  
١ / ٢ - أجهزة المسح الضوئي العادي:  
يتضح عدم توافر مساحات ضوئية عادية بالمكتبات

من خلال النظر إلى الجدول رقم (٥) يتضح التالي:

١- الأجهزة والتجهيزات:

١/١ - أجهزة نسخ الcd: يتضح أن الفقرة رقم (٤) في المحور الأول تحتل المركز الأول في قوة التأثير؛ حيث إنه يتضح الآتي: لا يتوفر بمكتبات الكليات ناسخ cd على الإطلاق، ولكن

طابعات يستخدمها الموظفون للعمل فقط وهي: المكتبة المركزية، مكتبة كلية الطب، مكتبة العلوم الطبية والتطبيقية، مكتبة كلية التربية والآداب شطر الطالبات.

١ / ٧- **جهاز قارئ الباركود:** يتضح أن تواجد أجهزة قراءة الباركود يأتي في المرحلة السابعة من حيث قوة التأثير والتوافر؛ حيث تبين من الدراسة الميدانية إن أجهزة قراءة الباركود تتواجد في المكتبة المركزية ومكتبة كلية الطب ومكتبة كلية التربية والآداب بنين والمكتبة الرئيسية بنات برفحاء فقط، وباقي المكتبات لا يوجد بها، وتستخدم هذه الأجهزة في عملية الاستعارة والجرد.

١ / ٨- **ماكينات التصوير:** يتضح أن توافر ماكينات التصوير بالمكتبات يأتي في المرتبة الثامنة من ناحية قوة التأثير، ولقد تبين من الدراسة الميدانية أن جميع المكتبات لا يتوافر بها ماكينات تصوير إلا أنه يوجد بعمادة شؤون المكتبات ماكينة تصوير يستخدمها من يريد التصوير في المكتبة المركزية.

١ / ٩- **النظام الآلي لعملية البحث:** يتضح من الجدول السابق أن توفر نظام آلي للبحث في فهارس المكتبات يأتي في المرتبة التاسعة من حيث قوة التأثير، وقد تبين من الدراسة الميدانية أنه يوجد نظام آلي للبحث في فهارس المكتبات، ولكنه غير مفعّل في معظم المكتبات؛ نتيجة لعدم الوعي والاهتمام من جانب الموظفين.

١ / ١٠- **البوابات الأمنية:** هدفها الحفاظ على مصادر المعلومات الموجودة بالمكتبات

يحتل المركز الثاني في قوة التأثير؛ حيث تبين من الدراسة الميدانية إن جميع المكتبات لا يوجد بها أجهزة ماسح ضوئي عادي.

١ / ٣- **أجهزة الداتا شو:** يتضح أن عدم توافر أجهزة داتا شو في المكتبات يأتي في المرتبة الثالثة من حيث قوة التأثير؛ حيث تبين من قائمة المراجعة إنه لا يوجد أجهزة داتا شو في جميع المكتبات إلا جهاز في المكتبة المركزية فقط في قاعة التدريب ويستخدم أثناء عملية التدريب.

١ / ٤- **أجهزة الماسح الضوئي الإلكتروني:** يتضح عدم توافر أجهزة ماسح ضوئي إلكتروني يحتل المرتبة الرابعة في قوة التأثير؛ حيث تبين من الدراسة الميدانية إن جميع المكتبات لا يوجد بها أجهزة ماسح ضوئي إلكتروني إلا جهازين فقط في المكتبة المركزية ويستخدمان في عملية التصوير الإلكتروني من خلال usb.

١ / ٥- **شاشات عرض:** يتضح عدم توافر شاشات العرض بمكتبات الجامعة يأتي في المرتبة الخامسة من ناحية قوة التأثير؛ حيث تبين من الدراسة الميدانية إن جميع المكتبات لا توجد بها شاشات لعرض المواد التعليمية، ولكن توجد شاشاتان للعرض بالمكتبة المركزية، وتستخدمان للتدريب فقط.

١ / ٦- **الطابعات:** يتضح عدم توافر طابعات بمكتبات الجامعة يأتي في المرتبة السادسة؛ حيث لا يتواجد في المكتبات جميعها طابعات تستخدم لطباعة الأبحاث العلمية، ولكن يوجد في بعض المكتبات

من السرقات، ويتضح من الجدول رقم (٥) أن توافر البوابات الأمنية يأتي في المرتبة العاشرة من حيث قوة التأثير، ولقد تبين من الدراسة الميدانية أن البوابات الأمنية توجد في ثلاث مكتبات فقط: هي المكتبة المركزية، مكتبة كلية التربية والآداب بنين بعرعر، مكتبة كلية الطب بعرعر.

#### ١١ / ١ - أجهزة الحاسب الآلي: أدى

استعمال الحاسب في المكتبات إلى إحداث نقلة نوعية كبيرة في طرق صناعة وإدارة الحصول على المعلومات؛ حيث إنه من الممكن نسخ وتناقل المعلومات في شكل رقمي بالإضافة إلى البحث في قواعد المعلومات (خضير، ٢٤٩: ٢٠١٢م).

يتبين من الجدول رقم (٥) أن قوة الاستجابة على توافر أجهزة الحاسب الآلي في المكتبات للبحث في قواعد المعلومات متوسطة، وقد وضح ذلك أثناء عمل قائمة المراجعة؛ حيث يوجد عدد من أجهزة الحاسب في بعض المكتبات تستخدم للبحث في قواعد المعلومات، كما بينها الجدول رقم (٥) مثل: أجهزة لابتوب بالمكتبة المركزية خاصة بالبحث، وكذلك مكتبة كلية الطب بعرعر ومكتبة كلية العلوم الطبية، وكذلك مكتبة كلية التربية والآداب بعرعر، ومكتبة كلية الهندسة، والمكتبة الرئيسة للبنات برفحاء، والمكتبة الرئيسية للبنين برفحاء، أما باقي المكتبات في ها أجهزة يستخدمها الموظفون للأعمال الإدارية فقط.

ومن خلال الزيارات الميدانية تم حصر أجهزة الحاسب بالمكتبات وهي كالتالي:

رقم فرع الجامعة	اسم المكتبة	المكتبة المركزية	عدد أجهزة الحاسب	بنين		عرعر		بنات	رفحاء		طريف	
				بنات	بنين	بنات	بنين		بنات	بنين		
٥	المكتبة	٨	٨	١	١	١	١	١	١	١	١	١
١	المكتبة	١٢	١٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١
٢	المكتبة	١٢	١٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١
٣	المكتبة	١٢	١٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١
٤	المكتبة	١٢	١٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١
٥	المكتبة	١٢	١٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١
٦	المكتبة	١٢	١٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١
٧	المكتبة	١٢	١٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١
٨	المكتبة	١٢	١٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١
٩	المكتبة	١٢	١٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١
١٠	المكتبة	١٢	١٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١
١١	المكتبة	١٢	١٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١
١٢	المكتبة	١٢	١٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١
١٣	المكتبة	١٢	١٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١

جدول (١) أجهزة الحاسب بمكتبات جامعة الحدود الشمالية

ويتضح مما سبق من خلال المحور الأول أنه يوجد قصور شديد في أنواع تقنيات المعلومات الموجودة بمكتبات جامعة الحدود الشمالية، وبهذا تمت الإجابة على التساؤل الأول والثاني من تساؤلات الدراسة، وهما: ما أنواع تقنيات المعلومات بمكتبات جامعة الحدود الشمالية؟ وما مجالات استخدامها؟

ويشير معيار اتحاد الجامعات العربية ٢-١-٢ والذي يتكون من أحد عشر جزءاً، واعتبر هذا المعيار كل ما يتعلق بالمكتبة أحد العناصر اللازمة لإتمام عملية الاعتماد، وأنه لا بد من تقديم شواهد وأدلة تؤكد على المؤشرات الكمية والأجهزة التقنية بالمكتبات (شاهين وآخرون، ٤١: ٢٠١٣).

وأشار معيار اتحاد الجامعات العربية ٢-١-٢ إلى أنه ينبغي توفير المستلزمات التجهيزية للمكتبات المحوسبة، وقد تبين من خلال الدراسة الميدانية أن المكتبات المجهزة لذلك هي: المكتبة المركزية، مكتبة كلية الطب، مكتبة كلية التربية والآداب للبنين، مكتبة كلية الطب والعلوم التطبيقية، أما باقي المكتبات فهي غير مجهزة لذلك وهي نقطة ضعف في عملية الاعتماد.

تناول المحور الثاني من الاستبانة (مصادر المعلومات الإلكترونية بمكتبات جامعة الحدود الشمالية)، ويحتوى على خمس فقرات كما يوضحها الجدول رقم (٧).

ووفقاً للمؤشر الحادي عشر من مؤشرات اعلم لقياس أداء المكتبات وهو معدل أجهزة الكمبيوتر المتصلة بالإنترنت تبين من الدراسة الميدانية أن عدد الأجهزة الموجودة بالمكتبات والمتصلة بالإنترنت لا يتوافق مع المجتمع المستهدف.

#### ١٢ / ١- أجهزة الاتصالات: Commu- nication devices

تمثلت أجهزة الاتصال في هذه الدراسة في الهواتف الثابتة فقط، وقد تبين من الدراسة الميدانية أنه يوجد هواتف ثابتة بمكتبات الجامعة ماعدا: مكتبة (كلية العلوم، كلية إدارة الأعمال، الدراسات العليا للغة العربية، كلية العلوم والآداب بطريف، كلية المجتمع بطريف) حيث يتم التواصل مع المسؤولين في هذه المكتبات عن طريق الجوال، أو البريد الإلكتروني.

١٣ / ١- أجهزة الأوباك (OPAC): مصطلح الأوباك أخو الفهرس المتاح على الخط المباشر، لا يتعدى إلا كونه المقابل الإلكتروني لفهرس المكتبة البطاقي. (فراج، ٢٠٠٥م) وقد تبين من الدراسة الميدانية أنه يوجد خمسة أجهزة (أوباك فقط) بالمكتبة المركزية، ثلاثة أجهزة بالطابق السفلي وجهازين بالطابق الأول، تستخدم للبحث في فهارس المكتبات، ولقد أوصت دراسة (Uddin, 2012) بتوفير الأجهزة التالية في المكتبات (الكمبيوتر - الفاكس الهاتف - ماكينات تصوير - تلفزيون - أجهزة ميكروفيش - أجهزة ميكروفيلم).

الترتيب	قوة الاستجابة	المتوسط الحسابي	الوزن المرجح	التكرار المرجح	متوفر بدرجة جيدة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	لا أعرف	غير متوفر	المحور الثاني	الفقرة
٢	قوية	٤.٥٣٣	١٠٨.٨٠٠	١٢٣٢	١٠	٤	١٢	٩٢	٢٤٢	توفر مكتبة الكلية مصادر معلومات إلكترونية سمعية	١٢
٥	قوية	٤.٣٤٤	١٠٤.٢٦٧	١٥٦٤	٢٤	٦	١٢	٩٨	٢٢٠	توفر مكتبة الكلية مصادر معلومات إلكترونية بصرية	١٣
٣	قوية	٤.٥٢٢	١٠٨.٥٣٣	١٢٧٨	١٢	٢	٤	١١٠	٢٣٢	توفر مكتبة الكلية مصادر معلومات إلكترونية سمعية	١٤
١	قوية	٣.٧٣٣	٨٩.٦٠٠	١٣٤٤	٨٠	١٦	١٨	٥٢	١٩٤	توفر مكتبة الكلية الإنترنت كمصدر للمعلومات	١٥
٤	قوية	٤.٤٧٨	١٠٧.٤٦٧	١٦١٢	١٤	٦	١٠	٩٤	٢٣٦	توفر مكتبة الكلية رسائل جامعية إلكترونية على cd	١٦

جدول رقم (٧) مصادر المعلومات الإلكترونية بمكتبات جامعة الحدود الشمالية



• ويأتي في المرحلة الرابعة عدم توافر رسائل جامعية إلكترونية على cd؛ حيث تبين من الدراسة الميدانية إن جميع مكاتب الجامعة لا تتوافر بها تلك المصادر إلا مجموعة قليلة جدًا مهداة من جامعة الملك عبدالعزيز، ولا تستخدم حيث إنها حبيسة الأدرج، كما تبين وجود قواعد المعلومات المشتركة بها الجامعة وتحتوى على عدد من الكتب والدوريات والرسائل الجامعية في جميع التخصصات.

• ويتضح عدم توافر مصادر معلومات إلكترونية بصرية يحتل المرتبة الخامسة؛ حيث تبين من الدراسة الميدانية إن جميع المكاتب لا يوجد بها مصادر معلومات بصرية إلا مجموعة قليلة بالمكتبة المركزية خاصة بطلاب التربية الخاصة.

والخلاصة من المحور الثاني أن مصادر المعلومات الإلكترونية لا تتوافر بمكاتب الجامعة، ويعد ذلك عقبة في عملية البحث العلمي، وبالتالي تكون الدراسة قد أجابت على التساؤل الثالث من تساؤلاتها.

ويشير معيار اتحاد الجامعات العربية ٢-١ إلى أنه ينبغي توفير المكتبات الحديثة المزودة بمصادر معلومات حديثة مرتبطة بشبكات المعلومات المحلية والعالمية وبكل وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (شاهين وآخرون، ٤١: ٢٠١٣م) وقد تبين

وبالنظر في الجدول رقم (٧) يتضح التالي:

• يتضح توافر الإنترنت بالمكاتب كمصدر من مصادر المعلومات يحتل المرتبة الأولى من حيث قوة التأثير؛ حيث تبين من الدراسة الميدانية أن معظم المكاتب توفر الإنترنت بها ماعدا: مكتبة كلية إدارة الأعمال بعمر، ومكتبة كلية العلوم مغلقة بصفة دائمة؛ نظرًا لعدم وجود موظفين، وكذلك مكتبة كلية المجتمع للبنات بعمر، بالإضافة إلى مكتبة كلية المجتمع بطريف.

• يتضح أن توافر مصادر المعلومات السمعية يأتي في المرتبة الثانية من حيث قوة التأثير؛ حيث تبين من الدراسة الميدانية إن جميع مكاتب الجامعة ليس بها مصادر معلومات سمعية إلا المكتبة المركزية بها بعض أجهزة كاسيت مصاحبة للكتب.

• كما يتضح أن عدم توافر مصادر المعلومات السمع بصرية يأتي في المرحلة الثالثة؛ حيث تبين إن مصادر المعلومات السمع بصرية عبارة عن بعض الاسطوانات المدمجة (CD) العلمية المصاحبة للكتب العلمية، وكذلك بعض المصادر التي تستخدم لطلاب التربية الخاصة، وهي موجودة في المكتبات التالية: المكتبة المركزية، مكتب كلية الطب، مكتبة كلية الهندسة.

خلاله جميع العمليات الفنية والنظام متوافق مع صيغة مارك وقواعد الفهرسة الأنجلو أمريكية وتم تسجيل جميع الكتب الموجودة في المكتبات على النظام وكذلك الكتب الجديدة، ويتم استخدامه في عملية التزويد والفهرسة والتصنيف والإعارة.

ووفقاً للمعيار العربي الموحد للمكتبات الجامعية ٣-٧ الخاص بالنظم الآلية، ومن خلال الدراسة الميدانية يتضح التالي: هذا النظام عالمي يخدم كافة وظائف المكتبة وخدماتها، وهو متوافق مع كافة المعايير العالمية في مجال إدارة المكتبات، وكافة بروتوكولات الاتصال وتبادل المعلومات بين الأنظمة، ولم يتم تدريب العاملين على التعامل مع النظام بصورة كاملة، كذلك لا يوجد فريق لصيانته، ولكن يتم من خلال الشركة المسؤولة عن النظام، كذلك لا توجد أي كتيبات أو إرشادات خاصة بتشغيل واستخدام النظام بالمكتبات، كما تبين أنه لا توجد نظم آلية للأرشفة الإلكترونية بالمكتبات، أو أي نظم للمعلومات الإدارية، وبالتالي تكون الدراسة قد أجابت على التساؤل الرابع وهو: ما النظام الآلي المستخدم بمكتبات جامعة الحدود الشمالية؟

### ثالثاً: خدمات المعلومات الإلكترونية

#### بالمكتبات:

نتناول في هذه الفقرة خدمات المعلومات الإلكترونية بمكتبات جامعة الحدود الشمالية:

من الدراسة الميدانية أن هذا الجزء من المعيار غير متحقق تماماً بمكتبات جامعة الحدود الشمالية إلا في توافر الإنترنت فقط.

ويوضح المعيار السادس الخاص بالمكتبة ومصادر المعلومات أن الهدف الأساسي للمكتبة هو دعم عملية التعلم والتعليم والبحث العلمي بطرق تتسق مع رسالة المؤسسة وأهدافها، ولذلك فإن توفير مصادر معلومات كافية وخدمات جيدة له أهمية كبرى في دعم النمو العقلي والثقافي والفني (شاهين وآخرون، ٤٢: ٢٠١٣م)

وتبين من الدراسة الميدانية أن المؤشرات الموجودة لا تحقق هذا المعيار في مكتبات الجامعة؛ حيث لا يتوافر بالمكتبات مصادر معلومات إلكترونية وأدوات وأجهزة تقنية ووسائل كافية، وكذلك تبين غياب المتخصصين في مجال المكتبات؛ حيث لا يوجد إلا موظفة واحدة بفرع الجامعة برفاء متخصصه، كذلك تحديد الاحتياجات من مصادر المعلومات لا يتم وفق خطة معينة إنما حسب النقص الموجود في العناوين.

### ثانياً: النظم الآلية المستخدمة:

تبين من الدراسة الميدانية أن النظام الآلي المستخدم في مكتبات جامعة الحدود الشمالية هو نظام السيمفوني وجميع المكتبات مرتبطة من خلاله ولكنه مفعّل في بعضها والبعض الآخر غير مفعّل، وهو نظام يحتوى على جميع العمليات الفنية والإدارية وتتم من

جدول رقم (٨) خدمات المعلومات الإلكترونية بمكتبات جامعة الحدود الشمالية

الترتيب	قوة الاستجابة	المتوسط الحسابي	الوزن المرجح	التكرار المرجح	نعم	لا أعلم	لا	المحور الثالث	رقم العبارة
								خدمات المعلومات الإلكترونية بمكتبات الجامعة	
١٢	متوسطة	٢.٠٣٩	١٢٢.٣٣٣	٧٣٤	١٤٠	٦٦	١٥٤	توفر مكتبة الكلية خدمة البحث في الإنترنت	١٧
١١	متوسطة	٢.٠٦٧	١٢٤.٠٠٠	٧٤٤	١٢٤	٨٨	١٤٨	توفر مكتبة الكلية خدمة البحث في قواعد المعلومات	١٨
٩	متوسطة	٢.٣٣٣	١٤٠.٠٠٠	٨٤٠	٥٦	١٢٨	١٧٦	توفر مكتبة الكلية خدمة البحث في الفهرس الآلي لمكتبات الجامعة من خلال أجهزة خاصة (OPAC)	١٩
٧	قوية	٢.٤٥٠	١٤٧.٠٠٠	٨٨٢	٥٦	٨٦	٢١٨	توفر مكتبة الكلية خدمة التصوير الورقي مجاني	٢٠
٦	قوية	٢.٤٧٨	١٤٨.٦٦٧	٨٩٢	٤٦	٩٦	٢١٨	توفر مكتبة الكلية خدمة التصوير الإلكتروني من خلال scanner عادي	٢١
١٠	متوسطة	٢.٣٢٨	١٣٩.٦٦٧	٨٣٨	٧٦	٩٠	١٩٤	توفر مكتبة الكلية خدمة الاعارة الآلية .	٢٢
٨	قوية	٢.٤١١	١٤٤.٦٦٧	٨٦٨	٦٢	٨٨	٢١٠	توفر المكتبة خدمة الرد على الاستفسارات من خلال الهاتف	٢٣
٣	قوية	٢.٥٥٦	١٥٣.٣٣٣	٩٢٠	٣٠	١٠٠	٢٣٠	توفر مكتبة الكلية خدمة sms (الرسائل القصيرة) للتوعية بالجديد في مجال المكتبات.	٢٤
١	قوية	٢.٦١٧	١٥٧.٠٠٠	٩٤٢	٢٠	٩٨	٢٤٢	توفر مكتبة الكلية خدمة Rss (ما ورد حديثاً إلى المكتبة عبر البريد الإلكتروني)	٢٥
٢	قوية	٢.٥٧٨	١٥٤.٦٦٧	٩٢٨	٣٢	٨٨	٢٤٠	توفر مكتبة الكلية خدمة الرد على الاستفسارات من خلال بريدنا الإلكتروني	٢٦
٥	قوية	٢.٤٩٤	١٤٩.٦٦٧	٨٩٨	٤٨	٨٦	٢٢٦	توفر مكتبة الكلية خدمة التدريب على قواعد المعلومات الإلكترونية	٢٧
٤	قوية	٢.٥١١	١٥٠.٦٦٧	٩٠٤	٤٦	٨٤	٢٣٠	توفر مكتبة الكلية من خلال موقعها الإلكتروني خدمة اسأل أمين المكتبة	٢٨

يظهر عدم توافر خدمة RSS في المرتبة الأولى من حيث قوة التأثير؛ حيث تبين من الدراسة الميدانية إن جميع مكتبات الجامعة لا توفر هذه الخدمة، ولكن تتم عن

تقدم المكتبات بجامعة الحدود الشمالية عددًا من خدمات المعلومات الإلكترونية للسادة أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب وهي كما يوضحها الجدول رقم (٨) ونفسرها في النقاط التالية:

لجميع الفروع من خلال الفيديو كون فرانس، وأوصت دراسة (ogbah,2014) بالتدريب الدائم على جميع أنواع تكنولوجيا المعلومات لإخصائي المكتبات ثم للمستفيدين. وتبين من الدراسة الميدانية عدم وجود برنامج للتدريب على تنمية المهارات البشرية بإدارة المكتبات وهذا لا يتوافق مع المعيار العربي الموحد للمكتبات الجامعية. يأتي عدم توفير خدمة التصوير الإلكتروني من خلال جهاز ماسح ضوئي إلكتروني (spirit) في المرتبة السادسة من حيث قوة التأثير؛ حيث تبين من الدراسة الميدانية إن جميع المكتبات لا يتوافر بها هذا الجهاز، إنما يتوافر جهازان فقط بالمكتبة المركزية، ويتم استخدامهما في التصوير من خلال وسائط تخزين ونقل بيانات خارجية (USB).

- يأتي عدم توفير خدمة التصوير الورقي المجاني في المرتبة السابعة من ناحية قوة التأثير؛ حيث تبين من الدراسة الميدانية إن المكتبات جميعها لا توجد بها ماكينات تصوير، ولكن يتم التصوير في المكتبة المركزية عن طريق ماكينة موجودة بعمادة شؤون المكتبات، ويتم التصوير في المكتبة الرئيسية للبنات برفحاء بالإدارة فقط، كذلك تحتوي المكتبة المركزية على عدد اثنين أجهزة ماسحات ضوئية (Scanners) وتستخدم لتصوير مقتنيات المكتبة مثل: الرسائل العلمية والكتب،

طريق عمادة شؤون المكتبات على فترات متقطعة.

- عدم توافر خدمة الرد على الاستفسارات من خلال البريد الإلكتروني للكليات يأتي في المرتبة الثانية من حيث قوة التأثير؛ حيث تبين من الدراسة الميدانية ومن خلال المتابعة إن جميع مكتبات الجامعة ليس لها بريد إلكتروني للتواصل بينها وبين المستفيدين، ولكن يتم التواصل من خلال البريد الإلكتروني للعمادة.
- عدم توافر خدمة الرسائل القصيرة short message في مكتبات الجامعة يأتي في المرحلة الثالثة من حيث قوة التأثير؛ حيث تبين إن جميع مكتبات الجامعة لا تقدم هذه الخدمة، وربما بعض المستفيدين عبر بنعم بسبب رسائل الـ (SMS) التي ترد من العلاقات العامة بالجامعة.
- تأتي خدمة أسأل أمين المكتبة في المرتبة الرابعة من حيث قوة التأثير؛ حيث تبين من الدراسة الميدانية إن جميع المكتبات لا توفر هذه الخدمة، ولكن تتم من خلال موقع عمادة شؤون المكتبات فقط.
- خدمة التدريب على قواعد المعلومات تأتي في المرحلة الخامسة من حيث قوة التأثير؛ حيث تبين من الدراسة الميدانية إن جميع المكتبات لا تقدم هذه الخدمة إلا بصفة فردية، ولكن يتم تقديم هذه الخدمة من خلال المكتبة المركزية؛ حيث يتواجد بالمكتبة المركزية قاعاتان مجهزة إلكترونيًا للتدريب؛ حيث يتم نقل التدريب

- وتبين من الدراسة الميدانية أن المكتبات التي تقدم هذه الخدمة هي: المكتبة المركزية، مكتبة كلية الطب، وقد ساعدت الإعارة الذاتية للمستخدمين في سرعة عملية الإعارة والاسترجاع.
- تبين أن توفير خدمة البحث في قواعد المعلومات الإلكترونية يأتي في المرتبة الحادية عشر من حيث قوة التأثير المتوسطة؛ حيث تبين إن بعض المكتبات توفر أجهزة خاصة للبحث في قواعد المعلومات وهي: المكتبة المركزية، مكتبة كلية الطب، مكتبة كلية التربية والآداب بنين، مكتبة كلية الطب والعلوم التطبيقية بعمر، المكتبة الرئيسية للبنين برفحاء، المكتبة الرئيسية للبنات برفحاء؛ حيث تحتوي قواعد المعلومات على الكتب والدوريات الإلكترونية، كذلك الرسائل العلمية والمؤتمرات والأرشيف. كما يمكن الدخول لقواعد المعلومات من خارج الجامعة عن طريق بوابة الجامعة، ثم المكتبة الإلكترونية.
- يأتي توفير خدمة البحث في الإنترنت في المرتبة الثانية عشرة من حيث قوة التأثير؛ حيث إنها متوسطة، ولقد تبين من الدراسة الميدانية معظم المكتبات توفر الإنترنت بها ما عدا: مكتبة كلية إدارة الأعمال بعمر، ومكتبة كلية العلوم، وكذلك مكتبة كلية المجتمع للبنات بعمر، بالإضافة إلى مكتبة كلية المجتمع بطريف، وتبين من الدراسة الميدانية أن المكتبة المركزية وتخزينها على وسائط تخزين ونقل بيانات خارجية (USB)، وتقدم هذه الخدمة مجاناً؛ حيث يجب أن يكون مع المستخدم وسيلة لتخزين ونقل البيانات، ويسمح للمستخدم بتصوير نسبة محددة من المادة العلمية.
- تبين توفير خدمة الرد على الاستفسارات من خلال الهاتف يأتي في المرتبة الثامنة من حيث قوة التأثير؛ حيث تبين من الدراسة الميدانية إن المكتبات التي تقدم هذه الخدمة قليلة وهي: المكتبة المركزية، مكتبة كلية الطب، المكتبة الرئيسية للبنات برفحاء، ومكتبة كلية التربية والآداب بنات بعمر.
- كما تبين توفير خدمة البحث في الفهرس الآلي للمكتبات يأتي في المرتبة التاسعة من حيث قوة التأثير؛ حيث قوة الاستجابة متوسطة، ولقد تبين من الدراسة الميدانية أن المكتبة المركزية هي التي تقدم الخدمة التالية مباشرة من خلال أجهزة ال-opac الموجودة بالمكتبة والمخصصة لذلك.
- توفير خدمة الإعارة الذاتية بالمكتبات يأتي في المرتبة العاشرة من حيث قوة التأثير؛ حيث قوة الاستجابة متوسطة، والإعارة الذاتية عبارة عن جهاز يقوم بقراءة بيانات المستعير من خلال بطاقته الجامعية عبر الماسح الضوئي فتظهر جميع بيانات المستعير، ويمكن للمستعير استعارة الكتاب من خلال الجهاز وأيضاً إرجاعه دون تدخل موظفي الإعارة.

- لا توجد إذاعة إلكترونية لبث الأخبار والأحداث بالمكتبات على الإطلاق، ولكن يتم بث الأخبار الخاصة بالمكتبات من خلال شاشات العرض التابعة لعمادة تقنية المعلومات في جميع فروع الجامعة.
- لا تتوفر خدمة المسح الرقمي لمصادر المعلومات التقليدية بجميع مكتبات الجامعة.
- لا يوجد مواقع إلكترونية لجميع المكتبات بالجامعة على الإطلاق ويخالف ذلك المؤشر العاشر من مؤشرات اعلم لأداء قياس المكتبات.
- لا توجد بالمكتبات خدمات الفيس بوك أو المدونات أو الأخبار المبسطة طبقاً للمؤشر التاسع، وهي الخدمات التي تقدمها المكتبة من خلال الإنترنت.
- ومن خلال المحور الثالث للدراسة يتبين ضعف خدمات المعلومات الإلكترونية التي تقدمها مكتبات جامعة الحدود الشمالية وعدم توافرها بصورة كاملة مع المعيار العربي الموحد للمكتبات الجامعية. وبالتالي تكون الدراسة قد أجابت على التساؤل الخامس من تساؤلاتها.
- ويوضح الباحث في هذه الفقرة الإجابة على التساؤل التالي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء وعضوات هيئة التدريس تجاه واقع تقنيات المعلومات بمكتبات جامعة الحدود الشمالية أم لا؟ ويتضح ذلك من خلال الجدول رقم (٩):

- تقدم خدمة الإحاطة الجارية عن طريق البريد الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس؛ لإحاطتهم بالدورات التدريبية في مجال قواعد المعلومات وكذلك الرد على استفساراتهم.
- وترى (رنا، ٢٠٠٩م) نقلاً عن (krubu, 2011:1م) أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي مفتاح نجاح تحديث خدمات المعلومات، ووفقاً للمعيار العربي الموحد للمكتبات الجامعية رقم ٣-٩ الخاص بخدمات المعلومات الرقمية تبين التالي:
- تتوفر خدمات الاتصال بشبكة الإنترنت بالمكتبات في الشكل السلبي فقط.
  - لا تتوفر خدمات البريد الإلكتروني في جميع المكتبات إلا من خلال عمادة شؤون المكتبات.
  - لا تتوفر بالمكتبات خدمات إعارة داخلية للحاسبات المحمولة أو اللوحية.
  - لا تتوفر بالمكتبات كاميرات رقمية.
  - تتوفر بالمكتبات الخدمة المرجعية الرقمية (الرد على الاستفسارات) من خلال الهاتف الثابت وعن طريق البريد الإلكتروني لعمادة شؤون المكتبات فقط.
  - توفر بعض المكتبات خدمة البحث في قواعد البيانات عن طريق الإتاحة داخل وخارج المكتبة وفقاً لشروط معينة بالنصوص الكاملة العربية والإنجليزية وهذا يوافق المعيار العربي الموحد.
  - لا تتوفر خدمة البث الانتقائي للمعلومات بالمكتبات.

جدول رقم (٩) واقع تقنيات المعلومات بمكتبات جامعة الحدود الشمالية

م	العبارة	الجنس	N	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	درجة الحرية	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
١	يتوافر بمكتبة الكلية أجهزة حاسب آلي للبحث في قواعد المعلومات	ذكور	١٨٠	٣.٠٤	١.٨١٢	٦.٨٢١	٣٥٨	.٠٠٠	دالة
		إناث	١٨٠	١.٩٣	١.٢٢٢				
٢	يتوافر بمكتبة الكلية نظام آلي للبحث في فهارسها الإلكترونية	ذكور	١٨٠	٢.٧٦	١.٧٧٧	٦.٤٦٧	٣٥٨	.٠٠٠	دالة
		إناث	١٨٠	١.٧٦	١.٠٧١				
٣	يتوافر بمكتبة الكلية طابعات لاستخدامها في طباعة الأبحاث العلمية	ذكور	١٨٠	١.٩٤	١.٤٢١	١.٥٦٧	٣٥٨	.١١٨	غير دالة
		إناث	١٨٠	١.٧٣	١.١١٧				
٤	يتوافر بمكتبة الكلية نسخ CD لنسخ الأسطوانات	ذكور	١٨٠	١.٧٣	١.٢١٣	.٧٧١	٣٥٨	.٤٤١	غير دالة
		إناث	١٨٠	١.٦٤	.٩٦١				
٥	يتوافر بمكتبة الكلية مساح ضوئي scanner عادي	ذكور	١٨٠	١.٧٦	١.٣٥٦	.٩٩٨	٣٥٨	.٣١٩	غير دالة
		إناث	١٨٠	١.٦٣	.٩٢٧				
٦	يتوافر بمكتبة الكلية داتا شو Data show للعروض التعليمية	ذكور	١٨٠	١.٨٢	١.٣٨٣	١.٥٦٧	٣٥٨	.١١٨	غير دالة
		إناث	١٨٠	١.٦٣	.٨٣٨				
٧	يتوافر بمكتبة الكلية جهاز مساح ضوئي إلكتروني spirit للتصوير	ذكور	١٨٠	١.٨٣	١.٣٧٢	١.٠٧٦	٣٥٨	.٢٨٣	غير دالة
		إناث	١٨٠	١.٧٠	.٩٣٩				
٨	يتوافر بمكتبة الكلية قارئ باركود لتسهيل عملية الاستعارة والجرد	ذكور	١٨٠	٢.٥٦	١.٨٠٧	٦.٣٢١	٣٥٨	.٠٠٠	دالة
		إناث	١٨٠	١.٦١	.٨٦٨				
٩	يتوافر بمكتبة الكلية شاشة عرض تستخدم لعرض الأفلام التعليمية	ذكور	١٨٠	١.٩٢	١.٤٩٧	١.٢٣١	٣٥٨	.٢١٩	غير دالة
		إناث	١٨٠	١.٧٦	١.٠٢٨				
١٠	يتوافر بمكتبة الكلية ماكينة تصوير	ذكور	١٨٠	٢.١٢	١.٦٣٦	-.٩٥٢	٣٥٨	.٣٤٢	غير دالة
		إناث	١٨٠	٢.٢٨	١.٤٥٧				
١١	يتوافر بمكتبة الكلية بوابات أمنية لمراقبة الكتب	ذكور	١٨٠	٢.٦٦	١.٧٨٩	٤.٠٠٢	٣٥٨	.٠٠٠	دالة
		إناث	١٨٠	٢.٠٠	١.٢٧٧				

سابقاً، كما تبين توافر نظام آلي للبحث في فهارس مكتبات الجامعة متوفر بشطر الطلاب أكثر من الطالبات؛ حيث يتوافر بالمكتبة المركزية ومكتبة كلية الطب ومكتبة كلية التربية والآداب بنين، ثم المكتبة الرئيسية للبنات برفحاء، كما تبين توافر أجهزة قارئ الباركود في المكتبة المركزية، ومكتبة كلية التربية والآداب بنين، مكتبة كلية

يتضح من الجدول رقم (٩) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من حيث توافر تقنيات المعلومات بمكتبات الجامعة في العبارة رقم (١، ٢، ٨، ١١)؛ ففي العبارة الأولى يتضح إن توافر أجهزة الحاسب الآلي التي تستخدم للبحث في قواعد المعلومات بالمكتبات شطر الطلاب أكثر من شطر الطالبات، وقد وضح ذلك

رقم (٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٩، ١٠) ويوضح الباحث في هذه الفقرة الإجابة على التساؤل التالي: هل توجد فروق بين أعضاء وعضوات هيئة التدريس تجاه توفر مصادر المعلومات الإلكترونية بمكتبات الجامعة أم لا؟ ويتضح ذلك من خلال الجدول رقم (١٠)

الطب بنين، ثم المكتبة الرئيسية للبنات يرفحاء، كما تبين توافر البوابات الأمنية بالمكتبة المركزية ومكتبة كلية الطب ومكتبة كلية التربية والآداب بنين فقط. كما تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في العبارات

جدول رقم (١٠)

الفقرة	العينة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	درجة الحرية	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
١٢	ذكور	١٨٠	١.٥٢	١.٠٠٥	١.٢٤٥	٣٥٨	.٢١٤	غير دالة
	إناث	١٨٠	١.٤١	.٦٥٠				
١٣	ذكور	١٨٠	١.٧٠	١.٢٠٠	.٧٧١	٣٥٨	.٤٤١	غير دالة
	إناث	١٨٠	١.٦١	.٩٧٧				
١٤	ذكور	١٨٠	١.٥٦	١.٠٠٤	١.٧٦٠	٣٥٨	.٠٧٩	غير دالة
	إناث	١٨٠	١.٤٠	.٦٣١				
١٥	ذكور	١٨٠	٢.٧٠	١.٧٧٨	٥.١٧٧	٣٥٨	.٠٠٠	دالة
	إناث	١٨٠	١.٨٣	١.٣٧٢				
١٦	ذكور	١٨٠	١.٦١	١.٠٧٥	١.٨١٠	٣٥٨	.٠٧١	غير دالة
	إناث	١٨٠	١.٤٣	.٧٦٣				

كما يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الفقرات رقم (١٢، ١٤، ١٣، ١٦) ويوضح الباحث في هذه الفقرة الإجابة على التساؤل التالي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء وعضوات هيئة التدريس تجاه خدمات المعلومات الإلكترونية التي تقدمها مكتبات جامعة الحدود الشمالية أم لا؟ ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي رقم (١١)

يتضح من الجدول رقم (١٠) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الذكور في العبارة رقم (١٥)؛ حيث يتضح من الدراسة الميدانية أن توافر الإنترنت في مكتبات شطر الطلاب أكثر من الطالبات؛ حيث لا يتواجد إنترنت في مكتبة كلية المجتمع بعمرعر والعلوم والآداب بطريف، وضعف الإنترنت في مكتبة كلية التربية بنات بعمرعر، وكذلك مكتبة كلية الاقتصاد.



جدول رقم (١١)

الفقرة	العينة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	درجة الحرية	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
١٧	ذكور	١٨٠	٢.٢٠	.٩٣٦	٥.١٩١	٣٥٨	.٠٠٠	دالة
	إناث	١٨٠	١.٧٢	.٨٠٥				
١٨	ذكور	١٨٠	٢.١٣	.٩١٢	٤.٤٨٧	٣٥٨	.٠٠٠	دالة
	إناث	١٨٠	١.٧٣	.٧٧٤				
١٩	ذكور	١٨٠	١.٧٢	.٧٦٣	١.٤٤٤	٣٥٨	.١٥٠	غير دالة
	إناث	١٨٠	١.٦١	.٦٩٦				
٢٠	ذكور	١٨٠	١.٤٤	.٧٣٤	-٢.٦٩٩	٣٥٨	.٠٠٧	دالة
	إناث	١٨٠	١.٦٦	.٧٥٠				
٢١	ذكور	١٨٠	١.٥٤	.٧٧٩	.٥٩٢	٣٥٨	.٥٥٤	غير دالة
	إناث	١٨٠	١.٥٠	.٦٣٩				
٢٢	ذكور	١٨٠	١.٨٣	.٩١٢	٣.٨٨٢	٣٥٨	.٠٠٠	دالة
	إناث	١٨٠	١.٥١	.٦٣٩				
٢٣	ذكور	١٨٠	١.٥٨	.٧٩١	-٢.٢٧٥	٣٥٨	.٧٨٤	غير دالة
	إناث	١٨٠	١.٦٠	.٧٤٤				
٢٤	ذكور	١٨٠	١.٤٢	.٦٨٥	-٦.٥٤٤	٣٥٨	.٥١٣	غير دالة
	إناث	١٨٠	١.٤٧	.٦٠٢				
٢٥	ذكور	١٨٠	١.٤٠	.٦٤٨	.٥٣٥	٣٥٨	.٥٩٣	غير دالة
	إناث	١٨٠	١.٣٧	.٥٢٧				
٢٦	ذكور	١٨٠	١.٤٦	.٧٣٥	.٩٧٢	٣٥٨	.٣٣١	غير دالة
	إناث	١٨٠	١.٣٩	.٥٥٣				
٢٧	ذكور	١٨٠	١.٥٧	.٨٠٦	١.٦١٥	٣٥٨	.١٠٧	غير دالة
	إناث	١٨٠	١.٤٤	.٦١٨				
٢٨	ذكور	١٨٠	١.٤٩	.٧٥١	.٠٠٠	٣٥٨	١.٠٠٠	غير دالة
	إناث	١٨٠	١.٤٩	.٦٧٣				

حيث تبين إن توافر خدمة الإنترنت والبحث في قواعد المعلومات والإعارة الآلية في شطر الطلاب أفضل من شطر الطالبات، أما لصالح الإناث في توفير خدمة التصوير

يتضح من الجدول رقم (١١) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الذكور في الفقرات رقم (١٧، ١٨، ٢٢) ولصالح الإناث في الفقرة رقم (٢٠)؛

وفي الفقرة التالية يوضح الباحث الإجابة على التساؤل التالي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء وعضوات هيئة التدريس تجاه واقع تقنيات المعلومات بمكتبات جامعة الحدود الشمالية وفقاً لمتغير الخبرة أم لا، ويوضح ذلك الجدول رقم (١٢)

الورقي مجاناً، حيث توجد ماكينة تصوير بمكتبة كلية الاقتصاد تابعة للإدارة، وكذلك المكتبة الرئيسية للبنات برفحاء، كما تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الفقرات التالية (١٩)، (٢١، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨).

جدول رقم (١٢)

الفقرة	العينة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	درجة الحرية	قيمة الدلالة	مستوي الدلالة
١	٣ فأقل	١٨٤	٢.٥٥	١.٦٦٢	.٧٧٤	٣٥٨	.٤٤٠	غير دالة
	٤ فأكثر	١٧٦	٢.٤٢	١.٦١٩				
٢	٣ فأقل	١٨٤	٢.٤٢	١.٦٠٨	٢.١٢٠	٣٥٨	.٠٣٥	غير دالة
	٤ فأكثر	١٧٦	٢.٠٨	١.٤٦٨				
٣	٣ فأقل	١٨٤	١.٨٥	١.٢٧١	.١٣٥	٣٥٨	.٨٩٣	غير دالة
	٤ فأكثر	١٧٦	١.٨٣	١.٢٩٤				
٤	٣ فأقل	١٨٤	١.٦١	١.٩٩١	-١.٤٢٥	٣٥٨	.١٥٥	غير دالة
	٤ فأكثر	١٧٦	١.٧٧	١.١٨٨				
٥	٣ فأقل	١٨٤	١.٨٨	١.٣٣٧	٣.١٤٥	٣٥٨	.٠٠٢	دالة
	٤ فأكثر	١٧٦	١.٥٠	١.٩٠٧				
٦	٣ فأقل	١٨٤	١.٩٠	١.٢٣٧	٢.٩٨٥	٣٥٨	.٠٠٣	دالة
	٤ فأكثر	١٧٦	١.٥٥	١.٠١٣				
٧	٣ فأقل	١٨٤	١.٩٦	١.٢٨٨	٣.١٧٢	٣٥٨	.٠٠٢	دالة
	٤ فأكثر	١٧٦	١.٥٧	١.٠١٢				
٨	٣ فأقل	١٨٤	٢.٠٨	١.٤٥٠	.٠٩٤-	٣٥٨	٩٢٥.	غير دالة
	٤ فأكثر	١٧٦	٢.٠٩	١.٥٣٩				
٩	٣ فأقل	١٨٤	٢.٠١	١.٣٩١	٢.٦١٨	٣٥٨	.٠٠٩	دالة
	٤ فأكثر	١٧٦	١.٦٦	١.١٤٠				
١٠	٣ فأقل	١٨٤	٢.٤٢	١.٦٠١	٢.٨٣١	٣٥٨	.٠٠٥	دالة
	٤ فأكثر	١٧٦	١.٩٧	١.٤٦١				
١١	٣ فأقل	١٨٤	٢.٤١	١.٥٣٠	١.٠٤٣	٣٥٨	٢٩٨.	غير دالة
	٤ فأكثر	١٧٦	٢.٢٤	١.٦٤٢				

الفئة لا تتعامل مع الأجهزة الموجودة بالمكتبات أو تردها على المكتبات قليل. كما تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء وعضوات هيئة التدريس من ناحية الخبرة تجاه واقع تقنيات المعلومات بمكتبات الجامعة في الفقرات من (١، ٢، ٣، ٤، ٨، ١١).

يتضح من الجدول رقم (١٢) التالي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء وعضوات هيئة التدريس من ناحية الخبرة تجاه واقع تقنيات المعلومات بمكتبات الجامعة لصالح الفئة أقل من ثلاث سنوات خبرة في الجامعة ويظهر ذلك في الفقرة (٥، ٦، ٧، ٩، ١٠) ويفسر الباحث ذلك بأن هذه

### جدول رقم (١٣)

الفقرة	العينة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	درجة الحرية	قيمة الدلالة	مستوي الدلالة
١٢	٣ فأقل	١٨٤	١.٦٠	.٩٣٦	٣.٠٣ ٨	٣٥٨	.٠٠٣	دالة
	٤ فأكثر	١٧٦	١.٣٣	.٧٢١				
١٣	٣ فأقل	١٨٤	١.٨٠	١.٢١٢	٢.٦٦ ٢	٣٥٨	.٠٠٨	دالة
	٤ فأكثر	١٧٦	١.٥٠	.٩٣٢				
١٤	٣ فأقل	١٨٤	١.٥٧	.٨٩١	٢.٠٢ ٦	٣٥٨	.٠٤٣	دالة
	٤ فأكثر	١٧٦	١.٣٩	.٧٧٧				
١٥	٣ فأقل	١٨٤	٢.٤٠	١.٧٢٥	١.٦٠ ٢	٣٥٨	.١١٠	غير دالة
	٤ فأكثر	١٧٦	٢.١٣	١.٥٤٨				
١٦	٣ فأقل	١٨٤	١.٦٤	١.٠٣٠	٢.٤٨ ٩	٣٥٨	.٠١٣	دالة
	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٠	.٨٠٨				

مكتبات الجامعة، وبالتالي لا يعرفون مدى توافر مصادر المعلومات الإلكترونية. كما تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء وعضوات هيئة التدريس من ناحية الخبرة تجاه واقع مصادر المعلومات الإلكترونية بمكتبات الجامعة في الفقرة رقم (١٥) ويفسر الباحث ذلك بأن الجميع يستخدم الإنترنت.

يتضح من الجدول رقم (١٣) التالي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء وعضوات هيئة التدريس من ناحية الخبرة تجاه واقع مصادر المعلومات الإلكترونية بمكتبات الجامعة لصالح الفئة أقل من ثلاث سنوات خبرة في الجامعة، ويظهر ذلك في الفقرة (١٢، ١٣، ١٤، ١٦) ويفسر الباحث ذلك بأن هذه الفئة لا تتردد على

جدول رقم (١٤)

الفقرة	العينة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	درجة الحرية	قيمة الدلالة	مستوي الدلالة																																																																																																																																										
١٧	٣ فأقل	١٨٤	٢.٠٩	٠.٩٠٧	٢.٧٢٤	٣٥٨	.٠٠٧	دالة																																																																																																																																										
	٤ فأكثر	١٧٦	١.٨٣	٠.٨٨٤					١٨	٣ فأقل	١٨٤	٢.٠٢	٠.٨٤٩	١.٩٨٤	٣٥٨	.٠٤٨	دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٨٤	٠.٨٨٠	١٩	٣ فأقل	١٨٤	١.٧٥	٠.٧٦٣	٢.٢٢٣	٣٥٨	.٠٢٧	دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٥٨	٠.٦٨٨	٢٠	٣ فأقل	١٨٤	١.٥٨	٠.٧٧٢	٠.٦٧٦	٣٥٨	.٥٠٠	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٥٢	٠.٧٢٥	٢١	٣ فأقل	١٨٤	١.٦٠	٠.٧٩٧	٢.٠٧٠	٣٥٨	.٠٣٩	دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٤	٠.٦٠٢	٢٢	٣ فأقل	١٨٤	١.٦٧	٠.٧٩٨	٠.٠٤١	٣٥٨	.٩٦٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٦٧	٠.٨١٠	٢٣	٣ فأقل	١٨٤	١.٦٢	٠.٧٩٤	٠.٧٧٦	٣٥٨	.٤٣٩	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٥٦	٠.٧٣٨	٢٤	٣ فأقل	١٨٤	١.٤٧	٠.٦٥٢	٠.٦٩١	٣٥٨	.٤٩٠	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٢	٠.٦٣٦	٢٥	٣ فأقل	١٨٤	١.٤٠	٠.٥٧٤	٠.٦١٩	٣٥٨	.٥٣٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٣٦	٠.٦٠٨	٢٦	٣ فأقل	١٨٤	١.٣٨	٠.٦٢٤	١.٢٤٨	٣٥٨	.٢١٣	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٧	٠.٦٧٥	٢٧	٣ فأقل	١٨٤	١.٥٨	٠.٧٥٧	١.٩٠٨	٣٥٨	.٠٥٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٣	٠.٦٧٣	٢٨	٣ فأقل	١٨٤	١.٥٤	٠.٧٤٥	١.٤٩٠	٣٥٨	.١٣٧
١٨	٣ فأقل	١٨٤	٢.٠٢	٠.٨٤٩	١.٩٨٤	٣٥٨	.٠٤٨	دالة																																																																																																																																										
	٤ فأكثر	١٧٦	١.٨٤	٠.٨٨٠					١٩	٣ فأقل	١٨٤	١.٧٥	٠.٧٦٣	٢.٢٢٣	٣٥٨	.٠٢٧	دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٥٨	٠.٦٨٨	٢٠	٣ فأقل	١٨٤	١.٥٨	٠.٧٧٢	٠.٦٧٦	٣٥٨	.٥٠٠	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٥٢	٠.٧٢٥	٢١	٣ فأقل	١٨٤	١.٦٠	٠.٧٩٧	٢.٠٧٠	٣٥٨	.٠٣٩	دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٤	٠.٦٠٢	٢٢	٣ فأقل	١٨٤	١.٦٧	٠.٧٩٨	٠.٠٤١	٣٥٨	.٩٦٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٦٧	٠.٨١٠	٢٣	٣ فأقل	١٨٤	١.٦٢	٠.٧٩٤	٠.٧٧٦	٣٥٨	.٤٣٩	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٥٦	٠.٧٣٨	٢٤	٣ فأقل	١٨٤	١.٤٧	٠.٦٥٢	٠.٦٩١	٣٥٨	.٤٩٠	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٢	٠.٦٣٦	٢٥	٣ فأقل	١٨٤	١.٤٠	٠.٥٧٤	٠.٦١٩	٣٥٨	.٥٣٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٣٦	٠.٦٠٨	٢٦	٣ فأقل	١٨٤	١.٣٨	٠.٦٢٤	١.٢٤٨	٣٥٨	.٢١٣	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٧	٠.٦٧٥	٢٧	٣ فأقل	١٨٤	١.٥٨	٠.٧٥٧	١.٩٠٨	٣٥٨	.٠٥٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٣	٠.٦٧٣	٢٨	٣ فأقل	١٨٤	١.٥٤	٠.٧٤٥	١.٤٩٠	٣٥٨	.١٣٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٣	٠.٦٧٣								
١٩	٣ فأقل	١٨٤	١.٧٥	٠.٧٦٣	٢.٢٢٣	٣٥٨	.٠٢٧	دالة																																																																																																																																										
	٤ فأكثر	١٧٦	١.٥٨	٠.٦٨٨					٢٠	٣ فأقل	١٨٤	١.٥٨	٠.٧٧٢	٠.٦٧٦	٣٥٨	.٥٠٠	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٥٢	٠.٧٢٥	٢١	٣ فأقل	١٨٤	١.٦٠	٠.٧٩٧	٢.٠٧٠	٣٥٨	.٠٣٩	دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٤	٠.٦٠٢	٢٢	٣ فأقل	١٨٤	١.٦٧	٠.٧٩٨	٠.٠٤١	٣٥٨	.٩٦٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٦٧	٠.٨١٠	٢٣	٣ فأقل	١٨٤	١.٦٢	٠.٧٩٤	٠.٧٧٦	٣٥٨	.٤٣٩	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٥٦	٠.٧٣٨	٢٤	٣ فأقل	١٨٤	١.٤٧	٠.٦٥٢	٠.٦٩١	٣٥٨	.٤٩٠	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٢	٠.٦٣٦	٢٥	٣ فأقل	١٨٤	١.٤٠	٠.٥٧٤	٠.٦١٩	٣٥٨	.٥٣٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٣٦	٠.٦٠٨	٢٦	٣ فأقل	١٨٤	١.٣٨	٠.٦٢٤	١.٢٤٨	٣٥٨	.٢١٣	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٧	٠.٦٧٥	٢٧	٣ فأقل	١٨٤	١.٥٨	٠.٧٥٧	١.٩٠٨	٣٥٨	.٠٥٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٣	٠.٦٧٣	٢٨	٣ فأقل	١٨٤	١.٥٤	٠.٧٤٥	١.٤٩٠	٣٥٨	.١٣٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٣	٠.٦٧٣																					
٢٠	٣ فأقل	١٨٤	١.٥٨	٠.٧٧٢	٠.٦٧٦	٣٥٨	.٥٠٠	غير دالة																																																																																																																																										
	٤ فأكثر	١٧٦	١.٥٢	٠.٧٢٥					٢١	٣ فأقل	١٨٤	١.٦٠	٠.٧٩٧	٢.٠٧٠	٣٥٨	.٠٣٩	دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٤	٠.٦٠٢	٢٢	٣ فأقل	١٨٤	١.٦٧	٠.٧٩٨	٠.٠٤١	٣٥٨	.٩٦٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٦٧	٠.٨١٠	٢٣	٣ فأقل	١٨٤	١.٦٢	٠.٧٩٤	٠.٧٧٦	٣٥٨	.٤٣٩	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٥٦	٠.٧٣٨	٢٤	٣ فأقل	١٨٤	١.٤٧	٠.٦٥٢	٠.٦٩١	٣٥٨	.٤٩٠	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٢	٠.٦٣٦	٢٥	٣ فأقل	١٨٤	١.٤٠	٠.٥٧٤	٠.٦١٩	٣٥٨	.٥٣٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٣٦	٠.٦٠٨	٢٦	٣ فأقل	١٨٤	١.٣٨	٠.٦٢٤	١.٢٤٨	٣٥٨	.٢١٣	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٧	٠.٦٧٥	٢٧	٣ فأقل	١٨٤	١.٥٨	٠.٧٥٧	١.٩٠٨	٣٥٨	.٠٥٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٣	٠.٦٧٣	٢٨	٣ فأقل	١٨٤	١.٥٤	٠.٧٤٥	١.٤٩٠	٣٥٨	.١٣٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٣	٠.٦٧٣																																		
٢١	٣ فأقل	١٨٤	١.٦٠	٠.٧٩٧	٢.٠٧٠	٣٥٨	.٠٣٩	دالة																																																																																																																																										
	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٤	٠.٦٠٢					٢٢	٣ فأقل	١٨٤	١.٦٧	٠.٧٩٨	٠.٠٤١	٣٥٨	.٩٦٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٦٧	٠.٨١٠	٢٣	٣ فأقل	١٨٤	١.٦٢	٠.٧٩٤	٠.٧٧٦	٣٥٨	.٤٣٩	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٥٦	٠.٧٣٨	٢٤	٣ فأقل	١٨٤	١.٤٧	٠.٦٥٢	٠.٦٩١	٣٥٨	.٤٩٠	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٢	٠.٦٣٦	٢٥	٣ فأقل	١٨٤	١.٤٠	٠.٥٧٤	٠.٦١٩	٣٥٨	.٥٣٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٣٦	٠.٦٠٨	٢٦	٣ فأقل	١٨٤	١.٣٨	٠.٦٢٤	١.٢٤٨	٣٥٨	.٢١٣	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٧	٠.٦٧٥	٢٧	٣ فأقل	١٨٤	١.٥٨	٠.٧٥٧	١.٩٠٨	٣٥٨	.٠٥٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٣	٠.٦٧٣	٢٨	٣ فأقل	١٨٤	١.٥٤	٠.٧٤٥	١.٤٩٠	٣٥٨	.١٣٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٣	٠.٦٧٣																																															
٢٢	٣ فأقل	١٨٤	١.٦٧	٠.٧٩٨	٠.٠٤١	٣٥٨	.٩٦٧	غير دالة																																																																																																																																										
	٤ فأكثر	١٧٦	١.٦٧	٠.٨١٠					٢٣	٣ فأقل	١٨٤	١.٦٢	٠.٧٩٤	٠.٧٧٦	٣٥٨	.٤٣٩	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٥٦	٠.٧٣٨	٢٤	٣ فأقل	١٨٤	١.٤٧	٠.٦٥٢	٠.٦٩١	٣٥٨	.٤٩٠	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٢	٠.٦٣٦	٢٥	٣ فأقل	١٨٤	١.٤٠	٠.٥٧٤	٠.٦١٩	٣٥٨	.٥٣٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٣٦	٠.٦٠٨	٢٦	٣ فأقل	١٨٤	١.٣٨	٠.٦٢٤	١.٢٤٨	٣٥٨	.٢١٣	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٧	٠.٦٧٥	٢٧	٣ فأقل	١٨٤	١.٥٨	٠.٧٥٧	١.٩٠٨	٣٥٨	.٠٥٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٣	٠.٦٧٣	٢٨	٣ فأقل	١٨٤	١.٥٤	٠.٧٤٥	١.٤٩٠	٣٥٨	.١٣٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٣	٠.٦٧٣																																																												
٢٣	٣ فأقل	١٨٤	١.٦٢	٠.٧٩٤	٠.٧٧٦	٣٥٨	.٤٣٩	غير دالة																																																																																																																																										
	٤ فأكثر	١٧٦	١.٥٦	٠.٧٣٨					٢٤	٣ فأقل	١٨٤	١.٤٧	٠.٦٥٢	٠.٦٩١	٣٥٨	.٤٩٠	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٢	٠.٦٣٦	٢٥	٣ فأقل	١٨٤	١.٤٠	٠.٥٧٤	٠.٦١٩	٣٥٨	.٥٣٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٣٦	٠.٦٠٨	٢٦	٣ فأقل	١٨٤	١.٣٨	٠.٦٢٤	١.٢٤٨	٣٥٨	.٢١٣	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٧	٠.٦٧٥	٢٧	٣ فأقل	١٨٤	١.٥٨	٠.٧٥٧	١.٩٠٨	٣٥٨	.٠٥٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٣	٠.٦٧٣	٢٨	٣ فأقل	١٨٤	١.٥٤	٠.٧٤٥	١.٤٩٠	٣٥٨	.١٣٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٣	٠.٦٧٣																																																																									
٢٤	٣ فأقل	١٨٤	١.٤٧	٠.٦٥٢	٠.٦٩١	٣٥٨	.٤٩٠	غير دالة																																																																																																																																										
	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٢	٠.٦٣٦					٢٥	٣ فأقل	١٨٤	١.٤٠	٠.٥٧٤	٠.٦١٩	٣٥٨	.٥٣٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٣٦	٠.٦٠٨	٢٦	٣ فأقل	١٨٤	١.٣٨	٠.٦٢٤	١.٢٤٨	٣٥٨	.٢١٣	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٧	٠.٦٧٥	٢٧	٣ فأقل	١٨٤	١.٥٨	٠.٧٥٧	١.٩٠٨	٣٥٨	.٠٥٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٣	٠.٦٧٣	٢٨	٣ فأقل	١٨٤	١.٥٤	٠.٧٤٥	١.٤٩٠	٣٥٨	.١٣٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٣	٠.٦٧٣																																																																																						
٢٥	٣ فأقل	١٨٤	١.٤٠	٠.٥٧٤	٠.٦١٩	٣٥٨	.٥٣٧	غير دالة																																																																																																																																										
	٤ فأكثر	١٧٦	١.٣٦	٠.٦٠٨					٢٦	٣ فأقل	١٨٤	١.٣٨	٠.٦٢٤	١.٢٤٨	٣٥٨	.٢١٣	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٧	٠.٦٧٥	٢٧	٣ فأقل	١٨٤	١.٥٨	٠.٧٥٧	١.٩٠٨	٣٥٨	.٠٥٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٣	٠.٦٧٣	٢٨	٣ فأقل	١٨٤	١.٥٤	٠.٧٤٥	١.٤٩٠	٣٥٨	.١٣٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٣	٠.٦٧٣																																																																																																			
٢٦	٣ فأقل	١٨٤	١.٣٨	٠.٦٢٤	١.٢٤٨	٣٥٨	.٢١٣	غير دالة																																																																																																																																										
	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٧	٠.٦٧٥					٢٧	٣ فأقل	١٨٤	١.٥٨	٠.٧٥٧	١.٩٠٨	٣٥٨	.٠٥٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٣	٠.٦٧٣	٢٨	٣ فأقل	١٨٤	١.٥٤	٠.٧٤٥	١.٤٩٠	٣٥٨	.١٣٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٣	٠.٦٧٣																																																																																																																
٢٧	٣ فأقل	١٨٤	١.٥٨	٠.٧٥٧	١.٩٠٨	٣٥٨	.٠٥٧	غير دالة																																																																																																																																										
	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٣	٠.٦٧٣					٢٨	٣ فأقل	١٨٤	١.٥٤	٠.٧٤٥	١.٤٩٠	٣٥٨	.١٣٧	غير دالة	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٣	٠.٦٧٣																																																																																																																													
٢٨	٣ فأقل	١٨٤	١.٥٤	٠.٧٤٥	١.٤٩٠	٣٥٨	.١٣٧	غير دالة																																																																																																																																										
	٤ فأكثر	١٧٦	١.٤٣	٠.٦٧٣																																																																																																																																														

يتضح من الجدول رقم (١٤) التالي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء وعضوات هيئة التدريس من ناحية الخبرة تجاه خدمات المعلومات الإلكترونية

التي تقدم بمكتبات الجامعة، لصالح الفئة أقل من ثلاث سنوات خبرة في الجامعة، ويظهر ذلك في الفقرات (١٧، ١٨، ١٩، ٢١) ويفسر الباحث ذلك بأن عامل الخبرة له أهميته في

- غياب التخطيط والتنسيق بين مدراء مكاتب الجامعة أو عدم تفرغ المسؤولين عن المكاتب.
- قلة الخبرة في إدارة وسائل تكنولوجيا المعلومات.
- عدم وجود متخصصين في مجال المكاتب.
- وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (بيومي، ١٨٧، ٢٠٠٥م) التي أظهرت أنه من أسباب ابتعاد الطلاب عن المكاتب ندرة الإمكانيات المتاحة، وقلة وجود مواقع لها على الإنترنت، وكذلك عدم التوجيه لهم من قبل أعضاء هيئة التدريس، ويتفق الباحث مع هذه النقاط بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس.

#### خامساً: الخطط المستقبلية:

- تبين من الدراسة الميدانية أنه لا توجد أي خطط مستقبلية قابلة للتنفيذ من قبل عمادة شؤون المكاتب أو من خلال إدارات المكاتب لتطوير واقع تقنيات المعلومات بمكاتب جامعة الحدود الشمالية، وبالتالي تكون تمت الإجابة على التساؤل السادس من تساؤلات الدراسة.
- ويعد ذلك نقطة ضعف من جانب الجودة؛ حيث يتطلب الاعتماد وجود الخطط الاستراتيجية للمكاتب وكل الخطط والنماذج المرتبطة بها؛ حيث تبين من المقابلات الشخصية إنه لا توجد أي خطط على الإطلاق.
- المبحث الرابع: استنتاجات وتوصيات الدراسة:**
- من خلال نتائج الدراسة يستخلص الباحث النقاط التالية:

عملية البحث في الإنترنت، وكذلك قواعد المعلومات الإلكترونية والفهرس الآلي للمكاتب، وكذلك استخدام خدمة التصوير الإلكتروني من جانب المستفيدين.

كما تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء وعضوات هيئة التدريس من ناحية الخبرة تجاه خدمات المعلومات الإلكترونية التي تقدم بمكاتب الجامعة في الفقرات رقم (٢٠، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨) ويفسر الباحث ذلك بأن جميع أعضاء هيئة التدريس متفقون على ذلك.

#### رابعاً: معوقات استخدام تقنيات المعلومات بمكاتب جامعة الحدود الشمالية:

تبين من الدراسة الميدانية أنه توجد مجموعة من المعوقات التي تواجه خدمات المعلومات الإلكترونية بمكاتب جامعة الحدود الشمالية تمثلت في التالي:

- ضعف الإمكانيات البشرية المتخصصة والفنية.
- قلة التدريب وعدم جاهزية الموظفين للعمل.
- ضعف المستوى التعليمي للموظفين.
- قلة المتخصصين في خدمات المعلومات الإلكترونية.
- عدم الوعي بأهمية المكاتب وقيمتها.
- يعين في المكاتب بعض الموظفين غير المرغوب فيهم من الإدارات الأخرى بالجامعة.
- عدم قناعة المسؤولين بالدور الكبير الذي تقوم به مكاتب الجامعة.

- يأمل الباحث أن تساعد النتائج متخذي القرار والعاملين في المكتبات في الوقوف على الواقع والاستفادة منه مستقبلياً في تطوير وسائل تقنيات المعلومات بالمكتبات، ويمكن حصر النتائج في النقاط التالية:
  - قلة القوى العاملة والمدرّبة في مجال المكتبات.
  - ندرة المتخصصين في مجال المكتبات.
  - تنحصر أجهزة تقنيات المعلومات الموجودة في المكتبات في التالي: بعض أجهزة الحاسب الآلي- أجهزة لاب توب في المكتبة المركزية فقط- أجهزة ال-opac في المكتبة المركزية فقط- ثلاثة أجهزة أيباد في المكتبة المركزية فقط- ثلاث بوابات أمنية فقط - جهازين سكرن فقط- بعض الطابعات.
  - تنحصر مصادر المعلومات الإلكترونية الموجودة في المكتبات في التالي: الإنترنت- قواعد المعلومات الإلكترونية- بعض الرسائل الجامعية على الcd.
  - غياب الإنترنت في أربع مكتبات (إدارة الأعمال- المجتمع بعمر، العلوم بعمر - العلوم والآداب بطريف)
  - ضعف خدمات المعلومات الإلكترونية المقدمة من المكتبات.
  - عدم وجود مواقع إلكترونية لجميع المكتبات وخاصة عمادة شؤون المكتبات.
  - عدم وجود بريد إلكتروني لجميع المكتبات ما عدا عمادة شؤون المكتبات.
  - عدم الاهتمام من جانب الموظفين بتطوير خدمات المعلومات بالمكتبات.
  - ضعف المتابعة من جانب المسؤولين عن المكتبات.
  - استخدام برنامج السيمفوني في عمليات الفهرسة والتصنيف والإعارة فقط، وعدم تفعيل باقي العمليات.
  - ضعف الاستفادة من الحاسب الآلي في المكتبات.
  - لا توجد سياسة مكتوبة للتدريب على تقنيات المعلومات وذلك يوافق دراسة (AL- Zahrani,2000).
  - بالرغم من ذلك لا تزال مكتبات جامعة الحدود الشمالية تواجه بعض العقبات في الاستخدام الفعال والكفاء لتقنيات المعلومات الموجودة بالمكتبات.
- التوصيات:**
- ومن خلال دراسة واقع تقنيات المعلومات بمكتبات جامعة الحدود الشمالية توصي الدراسة بالتالي:
  - تعيين كوادر متخصصة في مجال المكتبات ومتابعتهم بدورات متخصصة.
  - تزويد جميع المكتبات بوسائل تقنية المعلومات الحديثة لتؤدي الدور المنوط بها.
  - التطوير والتدريب المستمر للعاملين بالمكتبات على أحدث وسائل تكنولوجيا المعلومات.
  - توفير مصادر المعلومات الإلكترونية بأشكالها وأنواعها المختلفة.

- لبعض عوامل عزوف طلاب كلية التربية  
جامعة الأزهر عن استخدام المكتبة. أطروحة  
(ماجستير) جامعة الأزهر.
٥. السرتوري، محمد عوض. (٢٠٠٨). إدارة  
الجودة الشاملة في المكتبات ومراكز المعلومات  
الجامعية. الأردن: دار الحامد للنشر والتوزيع.
٦. الجازدي، عمر. (٢٠٠٦). "دور تكنولوجيا  
المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات".  
رسالة المكتبة. مج ٤١. (أيلول- كانون الأول).
٧. جاسم، جعفر حسن. (٢٠٠٥). "مستقبل  
المكتبات ومراكز المعلومات في ظل تكنولوجيا  
المعلومات". المكتبات الآن. س ٢. ع ٤٤.
٨. حجي، خلفان بن زهران بن  
حمد، العمري، طفول بنت سعد، وقطن، نادية  
بنت مسلم. (٢٠١٣). واقع استخدام الإنترنت في  
العمليات الفنية بمكتبات جامعة السلطان  
قايوس. *Cybrarians Journals* ٣٢٤.  
تاريخ الاطلاع ٢٠١٣/١٢/٢٢ متاح في :  
<http://www.journal.cybrarians.info>
٩. الحداد، في صل عبدالله. (٢٠٠١). خدمات  
المكتبات الجامعية السعودية: دراسة تطبيقية  
للجودة الشاملة أطروحة (دكتوراه). جامعة  
القاهرة. كلية الآداب. قسم المكتبات.
١٠. حسن، ابراهيم عبد الموجود. (٢٠٠٢). مجلة  
الاتجاهات الحديثة في المكتبات  
والمعلومات. ع ١٤.
١١. حماد، إيمان أحمد. (٢٠٠٤). تكنولوجيا  
المعلومات في المكتبات والمراكز البحثية  
بجامعة جنوب الوادي - فرع سوهاج : دراسة  
للوواقع مع التخطيط للمستقبل. أطروحة  
(ماجستير) جامعة سوهاج. كلية الآداب. قسم  
المكتبات.
١٢. حمدي، أمل وجيه. (٢٠٠٩). المصادر  
الإلكترونية للمعلومات. القاهرة: الدار المصرية  
اللبنانية.

- تزويد وتحديث أجهزة الحاسب ببعض  
المكتبات مثل مكتبات رفحاء.
- بناء البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات  
بالمكتبات الجامعية وتقويتها.
- توفير شبكة الإنترنت بجميع مكتبات  
الجامعة.
- تفعيل نظام السيمفوني في جميع مكتبات  
الجامعة.
- عمل دورات تدريبية وورش عمل  
للعاملين بمكتبات الجامعة على كيفية  
استخدام تقنيات المعلومات.
- ضرورة إشراك المتخصصين في عمادة  
شئون المكتبات بالجامعة في اتخاذ  
القرارات الخاصة بإنشاء وتجهيز  
المكتبات.
- عمل ورش عمل بشكل دوري للموظفين  
في المكتبات على التطورات الجديدة في  
مجال المكتبات وتكنولوجيا المعلومات.
- تدريب جميع الموظفين بالمكتبات على جميع  
تقنيات المعلومات الموجودة بالمكتبات.

### المراجع

١. أحمد، دريا محمد على. (٢٠٠٩). واقع استخدام  
تقنيات المعلومات في المكتبات المتخصصة  
بولاية الخرطوم. أطروحة (دكتوراه) جامعة  
أدمان الإسلامية.
٢. الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات. (٢٠١٥)  
نشأة الاتحاد. تاريخ الاطلاع ٢٠١٤/١١/١١ م  
متاح في : <http://www.arab-afl.org/index.php>
٣. اسهامات جامعة الحدود الشمالية. (٥١٤٣٣).
٤. بيومي، محمد محمد. (٢٠٠٥). دراسة ميدانية

١٣. الخثعمي، مسفرة دخيل الله (٢٠٠٩). واقع تقنيات المعلومات في المكتبات العامة بالمملكة العربية السعودية. *دراسات المعلومات*، ٥٤.
١٤. خضير، مؤيد يحيي. (٢٠١٢). تقديم خدمات المعلومات الإلكترونية في المكتبات باستعمال التقنيات الحديثة. *آداب الرفادين*. (العراق)، ع ٦٤.
١٥. زحيفة، ابتسام. (١٩٩٧). *تكنولوجيا المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات الإنترنت محلياً*. المؤتمر الثامن للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات.
١٦. رداد، أشرف منصور البسيوني. (٢٠١١). *تقنيات المعلومات بمكتبات جامعة المنصورة: دراسة ميدانية*. *Cybrarians Journals*. تاريخ الاطلاع ١٢/٢٢/٢٠١٣ متاح في: <http://www.journal.cybrarians.org>
١٧. رولي، جنيفر. (١٩٩٣). *أسس تقنية المعلومات* (عبدالرحمن بن حمد العكرش، مترجم). الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
١٨. السامرائي، إيمان فاضل، يسري أحمد أبو عجيبة. (٢٠٠٥). *قواعد البيانات ونظم المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات*. عمان: دار المسيرة.
١٩. سالم، شوقي سالم. (١٩٩٨). *صناعة المعلومات: دراسة لمظاهر تكنولوجيا المعلومات المتطورة وآثارها على المنطقة العربية*. الاسكندرية: مركز الاسكندرية للوسائط الثقافية والمكتبات.
٢٠. السالمي، علاء. (٢٠٠٠). *تكنولوجيا المعلومات*. عمان: دار المناهج.
٢١. السردى، محمد الدبس (٢٠١٠). *خدمات المعلومات الطبية في مكتبات المستشفى والمراكز الطبية في الأردن: دراسة حالة في*
٢٢. السمير، علي حسين. (٢٠١٠). "تكنولوجيا المعلومات المستخدمة في مكتبات الجامعات الخاصة السورية: الواقع والطموح" *Cybrarians Journal* ع ٢٣ تاريخ الإطلاع ١٩/٤/٢٠١١ متاح في: <http://www.journal.cybra-rians.org/index.php?option>
٢٣. شاهين، شريف، أسامة السيد محمود، يسرية عبدالحليم زايد. (٢٠١٣). *المعيار العربي الموحد للمكتبات الجامعية*. الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (إعلم).
٢٤. شاهين، شريف كامل. (١٩٩١). *تحليل النظام بمكتبات جامعة القاهرة باستنباط مواصفات النظام الآلي*. أطروحة (دكتوراه) جامعة القاهرة. كلية الآداب.
٢٥. الصاوي، ياسر محمد محمد فتح الله. (٢٠٠٩). *استخدام تكنولوجيا المعلومات في مكتبات ومراكز تقنيات التعلم بإدارة المصادر التعليمية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في دولة الكويت: دراسة ميدانية*. جامعة المنوفي. كلية الآداب. قسم المكتبات والمعلومات.
٢٦. عباس، طارق محمود عباس. (٢٠١٢). *تطبيق الجودة الشاملة في تكنولوجيا المكتبات والمعلومات*. القاهرة: دار فرحة.
٢٧. عبدالجواد، سامح زينهم. (٢٠٠٤). *الأنظمة الآلية المتكاملة في المكتبات ومراكز المعلومات*. القاهرة: شركة ناس للطباعة.
٢٨. عبدالرحمن، هادية يوسف. (٢٠١٢). *خدمات المعلومات الإلكترونية بدار الوثائق القومية بالخرطوم: دراسة تقييمية*. أطروحة (ماجستير) جامعة أمدرمان. كلية الآداب. قسم



٣٨. النقيب، متولى. (٢٠٠٨). *مهارات البحث عن المعلومات وإعداد البحوث في البيئة الرقمية*. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
٣٩. الهوش، أبوبكر. (١٩٩٦). *تقنية المعلومات ومكتبة المستقبل*. القاهرة: مكتبة عصمي.
٤٠. الوردي، زكي حسين، مجبل لازم المالكي. (٢٠٠٢). *مصادر المعلومات وخدمات المستفيدين في المؤسسات المعلوماتية*. عمان: مؤسسة الوراق.
٤١. يوسف، عاطف. (٢٠١٠). "الكفايات التكنولوجية الأساسية اللازمة للعاملين في المكتبات الجامعية في محافظة الزرقاء ودرجة امتلاكهم لها من وجهة نظرهم". *رسالة المكتبة*. الأردن. مج ٤٥، ع ٢.
42. Al-Zahrani, R.S. (2000). *Perceptions concerning Information Technology (IT) innovations and IT training in university libraries in Saudi Arabia* (Doctoral dissertation, Florida State University).
43. Duderstadt, J. J. (2000). New roles for the 21st-century university. *Issues in Science and Technology*, 16(2), 37-44.
44. Krubu, D. E., & Osawaru, K. E. (2011). The impact of information and communication technology (ICT) in nigerian university libraries. *Library Philosophy and Practice*, Retrieved from <http://search.proquest.com>.
45. Marimuthu, V., & Paraman, V. (2011). Analysis of information technology (IT) applications in academic libraries in Kuwait. *Library Hi Tech News*, 28(2), 9-15.
46. Ogbah, E. L. (2014). Assessment of Information Provision Services of Libraries in the 21st Century in Some Selected Academic Libraries in Delta State. *International Journal of Information and Communication Technology Education (IJICTE)*, 10(1), 97-101.
- المكتبات.
٢٩. عبدالقادر، رحاب عبدالهادي. (٢٠٠٠). *استخدام الأنظمة الآلية في مكتبات جامعة أسيوط: دراسة ميدانية*. أطروحة (ماجستير) جامعة أسيوط كلية الآداب.
٣٠. عبدالهادي، محمد فتحى. (١٩٩٧). *تكنولوجيا المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات العربية بين الواقع والمستقبل*. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
٣١. العبود، فهد بن ناصر. (٢٠١٢). "دور تقنية المعلومات في زيادة التنافسية العلمية في الجامعات السعودية". *مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية*. مج ١٨، ع ٢٤.
٣٢. غريب، أسامة عبد العاطي. (٢٠١٣). *مؤشرات اعلم لقياس أداء المكتبات (الوطنية- الأكاديمية- العامة- المدرسية) الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (اعلم)*.
٣٣. فراج، عبدالرحمن فراج. (٢٠٠٥). "مفاهيم أساسية في المكتبات الرقمية" *المعلوماتية*. ع ١٠ تاريخ الاطلاع: ٥/٢/٢٠١٤ متاح في: <http://informatics.gov.sa>
٣٤. قاسم، حشمت. (٢٠٠٢). *خدمات المعلومات مقوماتها وأشكالها*. القاهرة: دار غريب.
٣٥. كمال الدين، هشام مصطفى. (٢٠٠١). *متطلبات تحويل نظام المكتبات الحالي بجامعة أسيوط إلى نظام آلي: دراسة ميدانية*. أطروحة (ماجستير) جامعة القاهرة كلية الآداب.
٣٦. لانكستر، ولفرد. (١٩٨١). *نظم استرجاع المعلومات (حشمت قاسم، مترجم)*. القاهرة: مكتبة غريب.
٣٧. منصور، عوني. (٢٠١١). "واقع خدمات المعلومات في مكتبة جامعة الزرقاء الخاصة" *رسالة المكتبة*. الأردن، س ٤٦، ع ١.

49. Uddin, M. J., & Hasan, M. N. (2013). Use of information technology in library service: A study on some selected libraries in northern part of Bangladesh. *International Journal of Library and Information Science*, 4(3), 34-44.
50. ur Rehman, S., & Al-Huraiti, R. (2010). Integrated systems applications in Kuwait academic libraries. *Electronic Library, The*, 28(6), 858-872.
47. Reitz, Joan M. (2014) ODLIS: Online Dictionary for Library and Information Science –Accessed 27 April 2014- Available at: <http://www.abc-clio.com/ODLIS/searchODLIS.aspx>
48. Ramana, P. V., & Rao, V. C. (2003). Use of information technology in central university libraries of India. *DESI-DOC Journal of Library & Information Technology*, 23(2).

## تأثير خصائص المعلومات في دستور ٢٠١٤ على اتخاذ القرار

د. عماد عبد الستار طه زيدان

قسم المكتبات والمعلومات  
كلية الآداب – جامعة كفر الشيخ

[Emadzedan74@yahoo.com](mailto:Emadzedan74@yahoo.com)

الأساليب الإحصائية الآتية: النسب، والتكرارات، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط، اختبار T-Test، واختبار تحليل التباين ANOVA لتحليل نتائج الاستبان والتحقق من فروض الدراسة وجاءت أهم النتائج كما يلي: ٦٤.٣% من أفراد العينة يعرفون بالضبط يوم الاستفتاء على الدستور وهذا الميعاد مناسب بنسبة ٧٧.٦%، وبلغت المشاركة في الاستفتاء بنسبة ٨٥.٧%، بينما جاءت الموافقة بنسبة ٨٤.١%، علمًا بأن خصائص المعلومات غير متوافر في دستور ٢٠١٤م وفقًا لاستجابات أفراد عينة الدراسة، و يوجد ارتباط قوي موجب قيمته ٠.٧٥٣ بين الموافقة على دستور ٢٠١٤م ومدى توافر خصائص المعلومات؛ أي كلما توافرت خصائص المعلومات كلما زادت نسبة الموافقة على الدستور، كما يوجد ارتباط قوي موجب قيمته ٠.٩٤٢ بين المشاركة في الاستفتاء على دستور ٢٠١٣م والموافقة على

### ملخص:

يتناول البحث دراسة مدى توافر خصائص المعلومات وتأثيرها على اتخاذ القرار؛ وذلك من خلال قياس مدى توافر خصائص المعلومات في دستور ٢٠١٤م وتأثيرها على اتخاذ القرار تجاه الدستور، وطرح البحث تعريف علم المعلومات؛ حيث يتضح من التعريف إن **خواص المعلومات تدخل ضمن أساسيات علم المعلومات**. وتناول تعريف القرار، ثم وضع أهمية المعلومات، ثم تناول خصائص المعلومات، وحاول البحث التحقق من عدد من الفروض منها:

- ١- خصائص المعلومات غير متوافر في دستور ٢٠١٤م.
- ٢- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الموافقة على الدستور ومدى توافر خصائص المعلومات.
- ٣- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المشاركة في الاستفتاء على الدستور والموافقة على الدستور، وقد تم الاعتماد على المنهج المسحي الميداني، واستخدام

**دستور ٢٠١٣** م أي كلما زادت المشاركة في الاستفتاء على الدستور زادت الموافقة على الدستور.

#### تمهيد:

لا يكون الإنسان شيئاً ما لم يكن متخذاً لقرارات، غير إنه يحتاج إلى الوصول إلى القرارات المقدره ليس فقط على أن يسأل الأسئلة الصحيحة، أو يصل إلى الأجوبة الصحيحة، وإنما المقدره أيضاً على جمع وتحديد المعلومات المناسبة. وهكذا فإن المعلومات مصدر لا غنى عنه للفرد.

إن السمة الأساسية للعصر الذي نعيش فيه؛ هي: انتشار المعلومات بسرعة في مختلف جوانب الحياة مما جعلها تحتل مكاناً رئيسياً بالنسبة للإنسان لأنها بمثابة الدم الذي يزود نشاط الجسم. فالإنسان من دون معلومات يصبح مجرد هيكل<sup>(١)</sup> ونجد أن كل إنسان قد مر بتجربة الاكتشاف في وقت متأخر لمعلومات كانت من الممكن أن تقلب أو تعدل قراراً اتخذته لو كانت المعلومات قد أتاحت أو توفرت له بخصائصها الكاملة. وبعبارة أخرى فنحن عادة ما ندرك أهمية المعلومات بطريقة سلبية بمعنى أننا يمكن أن نلمس ما يترتب على غياب المعلومات الكاملة في موقف معين من قصور في الأداء الذي يبلغ حد الكارثة أحياناً، في حين أننا قد لا ندرك ما لتوافر المعلومات الكاملة الخصائص من أثر إيجابي في موقف معين بنفس الدرجة من التحديد والوضوح.

#### تعريف علم المعلومات:

عرف مؤتمر معهد جورجيا علم المعلومات بأنه: «العلم الذي يدرس خواص

المعلومات وسلوكها والعوامل التي تحكم تدفقها، ووسائل تجهيزها لتيسير الاستفادة منها إلى أقصى حد ممكن، وتشمل أنشطة التجهيز، إنتاج المعلومات وبنائها وتجميعها وتنظيمها واختزانها واسترجاعها وتفسيرها واستخدامها والمجال مشتق من أو متصل بالرياضيات، المنطق، اللغويات، علم النفس، تكنولوجيا الحاسوب الإلكتروني، بحوث العمليات، الاتصالات، علم المكتبات، الإدارة. وبعض المجالات الأخرى»<sup>(٢)</sup>

إن هذا التعريف يحدد ثلاث مواصفات أساسية لعلم المعلومات، هي:

- إنه يدرس ظاهرة «المعلومات» خواصاً وسلوكاً وتدفعاً وتجهيزاً لغرض الاستفادة.
- له جانبان أحدهما علمي نظري، والآخر عملي تطبيقي.

• له ارتباطات وتداخلات موضوعية أساسية مع حقول علمية متعددة<sup>(٣)</sup>، فعلم المعلومات يحتوي ظاهرة " المعلومات " وينفرد بدراستها من جوانبها المتنوعة كلها لكونها موضوعه الأساسي، مستفيداً من نتائج بحوث ودراسات التخصصات المختلفة ويوظفها لخدمة أهدافه العلمية والعملية<sup>(٤)</sup>.

وبذلك يتضح أن دراسة خواص المعلومات تدخل ضمن أساسيات علم المعلومات ورغم ذلك نجد قلة أو انعدام الدراسات التي تتناول خصائص المعلومات في الإنتاج الفكري في مجال المكتبات والمعلومات.

## تعريف القرار:

- يعرف القرار بأنه "تلك العملية التي يتم من خلالها اختيار مشكلة لتكون موضوع القرار، وينتج عن ذلك الاختيار ظهور عدد محدود من البدائل يتم اختيار أحدهما، لوضعه موضوع التنفيذ والتطبيق."<sup>(٥)</sup> كما أن القرار عبارة عن «الاختيار الواعي المدرك بين البدائل المتاحة في موقف معين».

وهكذا تعددت المعاني لهذه الكلمة؛ حيث أعطيت لها مجموعة من الأوصاف كاختيار الطريق أو المسلك أو الحل الأفضل، والأحسن من بين عدة طرق أو مشاكل أو حلول متكافئة.<sup>(٦)</sup>

## أهمية المعلومات في اتخاذ القرار:

لا جدال في أهمية المعلومات وقيمتها في حياتنا الحاضرة.

١- عنصر لا غنى عنه في الحياة اليومية لأي فرد.

٢- أساس أي قرار يتخذه كل إنسان في حياته، وبقدر توفير المعلومات كاملة الخصائص بقدر دقة القرار وصحته.

٣- تشكل الخلفية الملائمة لاتخاذ القرارات الجيدة.

٤- تمثل المعلومات نقطة الارتكاز والأساس الراسخ الذي يمكن بتوافره اتخاذ قرار أو إصدار حكم يكون حقيقياً وواقعياً.

٥- كلما ازدادت الموضوعات أو الظروف تعقيداً زادت بالتبعية الحاجة إلى مزيد

من المعلومات حتى يمكن الوصول إلى قرار.

بالإضافة إلى هذا كله مورداً ضرورياً للصناعة، والتنمية، والشئون الاقتصادية، والإدارية، والعسكرية، والسياسية.... الخ. ولذلك يصدق القول: من يملك المعلومات يستطيع أن يكون الأقوى، ويتجلى صراع الإنسان من أجل حاضره ومستقبله في حاجته المستمرة في كل صغيرة وكبيرة إلى اتخاذ القرارات. وتتوقف نوعية القرارات أساساً على مدى قدرة الفرد على اتخاذها، كما أنها تتوقف قبل كل شيء على نوعية المعلومات المتصلة بالمشكلة المطروحة ومدى صلاحية هذه المعلومات.

إن الحاجة إلى المعلومات كبيرة في كل أوجه النشاط، وفي كل المجالات إذ إن الناس يطلبون المعلومات كاملة الخصائص. فالطبيب يحتاج إلى معلومات جديدة وحديثة تساعده في التأكد من أنه يعالج مرضاه بطريقة أكثر فاعلية من الطرق القديمة، المحامى يحتاج للمعلومات التي تعرفه بأخر القوانين والأحكام المتخذة في الحالات الشبيهة بالقضايا التي يكلف بها، والفلاح يحتاج إلى المعلومات التي تساعده في التأكد من أن أرضه المزروعة حصلت على أعلى محصول، والناخب يحتاج إلى معلومات كاملة الخصائص لكي يستطيع أن يأخذ قراراً.<sup>(٧)</sup>

## خصائص المعلومات:

- ١- التوقيت المناسب: وهي المعلومات المناسبة زمنياً وتتوافر في وقت الحاجة إليها.
- ٢- الدقة: تعني أن تكون المعلومات خالية من أخطاء التجميع والتسجيل.<sup>(٨)</sup>

الاستفتاء على دستور جديد وذلك من خلال قياس مدى توافر خصائص المعلومات في دستور ٢٠١٤م وتأثيرها على اتخاذ القرار اتجاه الدستور .

#### أهمية البحث وأسباب اختياره:

تكمن أهمية البحث في الأمور الآتية:

١- محاولة بيان مدى توافر خصائص المعلومات وتأثيرها على اتخاذ القرار اتجاه دستور ٢٠١٤م.

٢- ارتباط موضوع البحث بظروف المرحلة التاريخية الراهنة التي تعيشها البلاد.

٣- ضرورة فهم أهمية توافر خصائص المعلومات وتأثيرها على اتخاذ القرار.

٤- ضرورة إدراك أن القرار المبني على المعلومة الصحيحة (كاملة الخصائص) هو بالتأكيد قرار صائب .

٥- قلة الدراسات التي تتناول خصائص المعلومات من وجهة نظر متخصص في المكتبات والمعلومات على الرغم من أن دراسة خصائص المعلومات تقع في بؤرة علم المعلومات.

#### أهداف البحث: يحاول البحث تحقيق الأهداف الآتية:

١. معرفة خصائص المعلومات.
٢. التأكيد على أهمية توافر خصائص المعلومات.
٣. توضيح مدى تأثير القرار بتوافر خصائص المعلومات.
٤. توضيح العلاقة بين اتخاذ القرار وخصائص المعلومات.

٣- **الملاءمة:** تكون المعلومات صالحة لغرض ما في وقت ما وقت الحاجة إليها أو مدى ملائمة المعلومة للاحتياجات<sup>(٩)</sup>.

٥- **المرونة:** سهولة استخدام المعلومة لتلبية الاحتياجات.

٦- **الوضوح:** يجب أن تكون المعلومات واضحة وخالية من الغموض.

٧- **قابلية المراجعة:** ممكن إثبات المعلومة والتحقق منها.

٨- **الموضوعية:** أي تعرض المعلومات بموضوعية وعدم تحيز.

٩- **إمكانية الوصول:** سهولة وسرعة الحصول على المعلومات.

١٠- **إمكانية القياس:** إمكانية القياس الكمي للمعلومات الناتجة عن نظام المعلومات الرسمي.

١١- **الشمول:** المعلومات الشاملة؛ تلك التي تزود المستفيدين بكل ما يحتاجون معرفته عن حالة معينة<sup>(١٠)</sup>

#### مشكلة البحث:

منذ ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١م تعرض المجتمع المصري لعدد من الاستفتاءات على الدستور بداية من الاستفتاء على تعديل بعض مواد دستور ١٩٧١م ثم دستور ٢٠١٢م ثم دستور ٢٠١٤م.

ونلاحظ أن عددًا كبيرًا من الاستفتاءات الدستورية في مدة زمنية وجيزة - وقد تمت الموافقة على كل هذه الاستفتاءات - فيحاول البحث في معرفة السبب وراء الاستفتاء على دستور بالموافقة، ثم إسقاطه أو تعطيله، ثم

٥. معرفة أثر خصائص المعلومات في

كفاءة اتخاذ القرارات.

٦. محاولة التوصل إلى نتائج وتوصيات

تساعد في زيادة الاهتمام بخصائص

المعلومات وتأثيرها في فاعلية اتخاذ

القرار.

#### فروض الدراسة:

١- خصائص المعلومات غير متوافر في

دستور ٢٠١٤م.

٢- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين

الموافقة على الدستور ومدى توافر

خصائص المعلومات.

٣- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين

المشاركة في الاستفتاء على الدستور

والموافقة على الدستور.

٤- لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية وفقاً

للنوع ومدى توافر خصائص المعلومات

في دستور ٢٠١٤ .

٥- لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية وفقاً

للنوع في المشاركة في الاستفتاء على

دستور ٢٠١٤م.

٦- لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية وفقاً

للنوع في الموافقة على دستور

٢٠١٤م.

٧- لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية وفقاً

للعمر ومدى توافر خصائص المعلومات

في دستور ٢٠١٤م.

٨- لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية وفقاً

للمستوى التعليمي ومدى توافر خصائص

المعلومات في دستور ٢٠١٤م.

#### مجال وحدود الدراسة:

الحدود النوعية : تتناول الدراسة

خصائص المعلومات في دستور ٢٠١٤م

وتأثيرها على تأييد أو رفض الدستور.

الحدود الزمنية : المدة من شهر ١٢

ديسمبر ٢٠١٣م تاريخ نشر الدستور في

الجريدة الرسمية وحتى يومي ١٥، ١٤ يناير

٢٠١٤م موعد الاستفتاء على الدستور.

الحدود الجغرافية : مركز شبين الكوم -

محافظة المنوفية.

#### مجتمع وعينة الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في من لهم حق

الانتخاب في مركز شبين الكوم - محافظة

المنوفية حيث بلغ عددهم ٥٥٨.٢٥٠ ناخباً<sup>(١)</sup>،

وتم أخذ عينة عشوائية، فوجدنا أن مجتمع يتكون

من ٥٥٨.٢٥٠ ناخباً يتم أخذ عينة مقدارها ٣٨٤

ناخباً<sup>(٢)</sup>.

#### منهج البحث وأدواته:

اعتمد البحث منهج البحث المسحي

الميداني "Survey" والذي يقوم بمحاولة

منظمة لتحليل وتفسير الوضع القائم

والوصول إلى بيانات يمكن تصنيفها

وتحليلها، وذلك من أجل الاستفادة بها في

المستقبل<sup>(٣)</sup>، واستخدمت الاستبانة التي

صممت خصيصاً لجمع المعلومات وتحليلها

بهدف اختبار فرضيات البحث علمًا بأنه تم

عرض الاستبانة على مختصين في مجال

البحث العلمي فضلاً عن توزيع أولي

للاستبانة على عينة مختارة أكثر من مرة

للتأكد من صدق الاستبانة وثباتها.

استخراج التكرارات، والنسب المئوية، والأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، وجميعها تقيّد في شرح وتوصيف طبيعة العينة .

حساب معامل الارتباط ( بيرسون) بين جميع المحاور لدراسة وجود علاقة بين المحاور ومعرفة أي المحورين الأقوى ارتباطاً وأيهما الأقل ارتباطاً.

اختبار فرق المتوسطين Independent T- test لكل إجمالي محور من محاور الدراسة على العوامل الديموجرافية ثنائية التقسيم (لحساب دلالة الفرق بين المتغيرات المختلفة للتحقق من فروض الدراسة).

اختبار تحليل التباين الأحادي "ف" ANOVA لكل إجمالي محور من محاور الدراسة على العوامل الديموجرافية ذات التقسيمات الأعلى من الثنائية مثل المستوى التعليمي والعمر.

#### الدراسات السابقة:

لا توجد دراسة في مجال المكتبات والمعلومات تتناول خصائص المعلومات وتأثيرها على اتخاذ القرار، ولكن يوجد عدد من الدراسات في مجال الإدارة تتناول خصائص المعلومات وتأثيرها على اتخاذ القرار ومنها:

دراسة تتناول دور نظام المعلومات في اتخاذ القرارات في المؤسسات الحكومية<sup>(١٤)</sup>: وتحدد الدراسة وجود خمس صفات أساسية للمعلومات حتى تكون ذات قيمة

#### حساب ثبات وصدق أداة الدراسة:

##### - صدق أداة الدراسة:

يقصد بصدق أداة الدراسة validity مدى قدرتها على قياس الشيء المراد قياسه بدقة، ويساوي رياضياً الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

##### اختبار الاعتمادية (ثبات) أداة الدراسة:

يقصد بثبات المقياس Reliability الاتساق الداخلي بين عباراته، مما يعني استقرار المقياس وعدم تناقضه مع نفسه، والمقياس الثابت يعطي نفس النتائج إذا قاس نفس الشيء مرات متتالية، واعتمد الباحث على أسلوب ألفا - كرونباخ لحساب الثبات، وكلما اقتربت قيمة معامل الثبات من الواحد كان الثبات مرتفعاً، وكلما اقتربت من الصفر كان الثبات منخفضاً.

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة (الاتساق الداخلي) باستخدام معادلة ألفا- كرونباخ، حيث وجد إن معامل ألفا يساوي ٠.٩٨٦٣. وبذلك يمكن القول إن أداة الدراسة تتمتع بالثبات الداخلي؛ حيث إن قيمة معامل ألفا أكبر من ٠.٦٠. فإنها تعتبر مقبولة أما صدق الأداة فتم إيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات فوجدنا أن معامل الصدق يساوي ٠.٩٩٣١٢٦.

##### الطرق الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام برنامج التحليل الإحصائي "SPSS" لإجراء كافة التحليلات الإحصائية مستخدماً الأساليب الإحصائية التالية:



تحليل نتائج الاستبانة:  
أولاً: العوامل الديموجرافية (البيانات  
الأساسية):  
١/١ - النوع:

جدول رقم (١)  
توزيع العينة وفقاً للنوع

النوع	العدد	النسبة
ذكر	٢٠٣	٥٢.٩ %
أنثى	١٨١	٤٧.١ %
المجموع	٣٨٤	١٠٠ %

من الجدول السابق نجد أن العينة تتكون  
من ٣٨٤ فرداً منهم ٢٠٣ ذكر بنسبة  
٥٢.٩ % و ١٨١ أنثى بنسبة ٤٧.١ % .  
١ / ٢- المستوى التعليمي:

جدول رقم (٢)  
توزيع العينة وفقاً للمستوى التعليمي

المستوى التعليمي	التكرار	النسبة
يقرأ ويكتب	٢	٠.٥ %
أقل من المتوسط	٦	١.٦ %
دراسات عليا	١٢	٣.١ %
ماجستير	٢٤	٦.٣ %
مؤهل متوسط	١٦٢	٤٢.٢ %
مؤهل عالي	١٧٨	٤٦.٤ %
المجموع	٣٨٤	١٠٠ %

من الجدول السابق نجد أن حملة  
المؤهلات العليا شاركوا بأعلى نسبة ٤٦.٤  
% بينما من يقرأ ويكتب شاركوا بأصغر  
نسبة ٠.٥ % .

للمنظمة وهي : ملاءمة المعلومات  
للتكنولوجيا المستخدمة في المنظمة، ودقة  
هذه المعلومات، وكميتها، وتوقيتها، وسهولة  
الحصول عليها؛ وقد أجريت دراسة ميدانية  
استطلاعية لاختبار تأثير المعلومات في  
اتخاذ القرارات ولاسيما في المؤسسات  
الحكومية؛ حيث وضعت اثنتان من  
الفرضيات الأساسية، وهي:

١- افتراض وجود علاقة بين طرائق جمع  
المعلومات وسرعة اتخاذ القرارات الإدارية.  
٢- افتراض وجود علاقة بين ملاءمة المعلومات  
وفاعلية اتخاذ القرارات الإدارية.

وصُممت استبانة خاصة لذلك من أجل  
التعرف على واقع هذه الفرضيات في الواقع  
العلمي، ومن ثم التوصل إلى نتائج وتوصيات  
تساعد في زيادة تأثير المعلومات في فاعلية  
اتخاذ القرار الإداري وكذلك في سرعته.  
دراسة عن أهمية خصائص المعلومات في  
بناء اختيار قرارات المنظمة<sup>(١٥)</sup>:

يسعى هذا المقال إلى توضيح أهمية  
خصائص المعلومات في بناء واختيار قرارات  
المنظمة وذلك بتوضيح أن القرارات تحتاج إلى  
معلومات تختلف باختلاف القرارات وأنه لرفع  
مستوى هذه القرارات يجب الاهتمام بإيجاد  
المعلومات المناسبة أي بالخصائص المطلوبة،  
ولذا أوضح المقال تعريف المنظمات  
وخصائصها، وتعريف القرارات، وأنواعها  
ودراسة المعلومات وخصائصها وأخيراً  
توضيح خصائص المعلومات المتعلقة  
بالقرارات في المستويات الإدارية.

٣ / ١ - الفئة العمرية:

٢ / ٢ - هل ميعاد الاستفتاء على الدستور مناسب:

جدول رقم (٣)

توزيع العينة وفقاً للفئة العمرية

النسبة	التكرار	الفئة العمرية
٥٠ %	١٩٢	١٨-٣٠
٢٥.٨ %	٩٩	٥١-٦٠
٩.٩ %	٣٨	٣١-٤٠
١٤.٣ %	٥٥	٤١-٥٠
١٠٠ %	٣٨٤	المجموع

من الجدول السابق نجد أن الفئة العمرية (١٨ - ٣٠) سنة شاركوا بأعلى نسبة ٥٠ % في حين إن الفئة العمرية (٣١ - ٤٠) سنة شاركوا بأصغر نسبة ٩.٩ %.

ثانياً: الناخبين:

١ / ٢ - معرفة ميعاد الاستفتاء على الدستور:

جدول رقم (٤)

معرفة ميعاد الاستفتاء على الدستور

الترتيب	النسبة	التكرار	الاستجابة
الأول	٦٤.٣ %	٢٤٧	أعرف بالضبط
الثاني	٢٤.٥ %	٩٤	أعرف
الثالث	١١.٢ %	٤٣	لا أعرف
	١٠٠ %	٣٨٤	المجموع

من الجدول السابق نجد أن ٢٤٧ من أفراد العينة بنسبة ٦٤.٣ % يعرفون بالضبط يوم الاستفتاء على الدستور، بينما يوجد ٤٣ فرداً من العينة بنسبة ١١.٢ % لا يعرفون الميعاد في حين أن ٩٤ فرداً بنسبة ٢٤.٥ % يعرفون الميعاد ولكن لا يعرفون اليوم بالضبط.

جدول رقم (٥)

هل ميعاد الاستفتاء على الدستور مناسب

النسبة	التكرار	الاستجابة
٧٧.٦	٢٩٨	مناسب
١٦.٧	٦٤	محايد
٥.٧	٢٢	غير مناسب
١٠٠ %	٣٨٤	المجموع

من الجدول السابق نجد أن ميعاد الاستفتاء على الدستور مناسب بنسبة ٧٧.٦ %، وهذه نسبة مرتفعة، ونرجع ذلك إلى شعور الناخبين بالحاجة الملحة إلى تحقيق الاستحقاقات الدستورية من أجل استقرار البلاد.

٣ / ٢ - هل تشارك في الاستفتاء على

الدستور:

جدول رقم (٦)

هل تشارك في الاستفتاء على الدستور

النسبة	التكرار	الاستجابة
٨٥.٧ %	٣٢٩	نعم
١٠.٤ %	٤٠	محايد
٣.٩ %	١٥	لا
١٠٠ %	٣٨٤	المجموع

من الجدول السابق نجد أن نسبة ٨٥.٧ % من أفراد العينة يشاركون في الاستفتاء على الدستور

٤ / ٢ - ما هي الوسيلة التي اعتمدت

عليها في قرارك النهائي حول الدستور:

متوافرة، محايد، متوافرة، متوافرة تماماً ( فعادة تدخل القيم (الأوزان) كما يلي:

جدول رقم (٩)  
قيم استجابات الاتجاه

القيمة	الاستجابة
١	غير متوافرة تماماً
٢	غير متوافرة
٣	محايد
٤	متوافرة
٥	متوافرة تماماً

يتم بعد ذلك حساب المتوسط المرجح ثم يحدد الاتجاه كما في الجدول التالي:

جدول رقم (١٠)  
الاتجاه والمتوسط المرجح

الاتجاه	المتوسط المرجح
غير متوافرة تماماً	من ١ إلى ١.٧٩
غير متوافرة	من ١.٨٠ إلى ٢.٥٩
محايد	من ٢.٦٠ إلى ٣.٣٩
متوافرة	من ٣.٤٠ إلى ٤.١٩
متوافرة تماماً	من ٤.٢٠ إلى ٥

ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي ( ٤ / ٥ ) أي حوالي ٠.٨٠ وقد حسبت طول الفترة على أساس أن الأرقام الخمسة ١، ٢، ٣، ٤، ٥ قد حصرت فيما بينها ٤ مسافات.

جدول رقم (٧)

ما هي الوسيلة التي اعتمدت عليها في قرارك النهائي حول الدستور

الاستجابة	التكرار	النسبة
الحوار مع الأصدقاء	١٣٧	٣٥.٧%
القنوات التلفزيونية	١٩٣	٥٠.٣%
الصحف الورقية	٢٩	٧.٦%
الدستور نفسه	٢٦	٦.٨%
المجموع	٣٨٤	١٠٠%

من الجدول السابق نجد أن ٥٠.٣% من أفراد العينة اعتمدوا على القنوات التلفزيونية في اتخاذ القرار النهائي بشأن الدستور بينما نسبة ٦.٨% اعتمدوا على الدستور نفسه. ٥ / ٢ - هل توافق على دستور ٢٠١٤ م.

جدول رقم (٨)

هل توافق على دستور ٢٠١٤

الاستجابة	التكرار	النسبة
نعم	٣٢٣	٨٤.١%
محايد	٣٩	١٠.٢%
لا	٢٢	٥.٧%
المجموع	٣٨٤	١٠٠%

من الجدول السابق نجد أن ٨٤.١% من أفراد العينة يوافقون على الدستور مناقشة الفروض:

الفرض الأول: خصائص المعلومات غير متوافر في دستور ٢٠١٤ م

لكي نتحقق من هذا الفرض نتبع الخطوات التالية:

- حساب المتوسط المرجح.

إذا كانت الاستجابات هي أحد خمس اختبارات مثل: ( غير متوافرة تماماً، غير

جدول رقم (١١)

خصائص المعلومات في دستور ٢٠١٤

الخاصية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
المعلومات عن دستور ٢٠١٤ حديثة وفي الوقت المناسب	٢.٤٩	١.٣٥	غير متوافر
المعلومات عن دستور ٢٠١٤ صحيحة وخالية من الأخطاء	٢.٥٤	١.٢٠	غير متوافر
المعلومات عن دستور ٢٠١٤ ملائمة لاحتياجات الناخبين	٢.٢٢	١.٢٦	غير متوافر
المعلومات عن دستور ٢٠١٤ واضحة وخالية من الغموض	٢.١٣	١.٢٢	غير متوافر
المعلومات عن دستور ٢٠١٤ يمكن التحقق منها	٢.١٤	١.١١	غير متوافر
المعلومات عن دستور ٢٠١٤ تعرض بموضوعية وعدم تحيز	٢.٢٤	١.١٦	غير متوافر
السرعة واليسر في الحصول على المعلومات عن دستور ٢٠١٤	٢.٣٣	١.٢٣	غير متوافر
إمكانية التعبير عن المعلومات بالأرقام والنماذج الكتابية	٢.٠٦	١.١١	غير متوافر
المعلومات عن دستور ٢٠١٤ كاملة وتامة	٢.١٥	١.٠٨	غير متوافر
المعلومات عن دستور ٢٠١٤ تلبى احتياجات الناخبين	٢.٣٨	١.٢٧	غير متوافر

توافر خصائص المعلومات وبذلك يتحقق الفرض وجود علاقة بين الموافقة على الدستور ومدى توافر خصائص المعلومات أي كلما توافرت خصائص المعلومات كلما زادت نسبة الموافقة على الدستور.  
الفرض الثالث: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المشاركة في الاستفتاء على الدستور والموافقة على الدستور.

جدول رقم (١٣)

معامل الارتباط بين المشاركة في الاستفتاء على الدستور والموافقة على الدستور

الموافقة على دستور ٢٠١٤		المشاركة في الاستفتاء على دستور ٢٠١٤
٩٤٢.	Pearson Correlation	
٠٠٠.	Sig. (2-tailed)	
٣٨٤	N	

من الجدول السابق نجد أن خصائص المعلومات غير متوافر في دستور ٢٠١٤ وفقاً لاستجابات أفراد عينة الدراسة؛ وبذلك يتحقق الفرض.  
الفرض الثاني: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الموافقة على الدستور ومدى توافر خصائص المعلومات.

جدول رقم (١٢)

معامل الارتباط بين الموافقة على الدستور ومدى توافر خصائص المعلومات

خصائص المعلومات		الموافقة على دستور ٢٠١٤
٠.٧٥٣	Pearson Correlation	
٠.٠٠٠	Sig. (2-tailed)	
٣٨٤	N	

يوجد ارتباط قوي موجب قيمته ٠.٧٥٣ بين الموافقة على دستور ٢٠١٤ ومدى

الدستور أي كلما زادت المشاركة في الاستفتاء على الدستور زادت الموافقة على الدستور.  
الفرض الرابع : لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً للنوع لمدى توافر خصائص المعلومات في دستور ٢٠١٤ م.

- يوجد ارتباط قوي موجب قيمته ٠.٩٤٢ بين المشركاة في لاس فتد على دستور ٢٠١٤ م و الموافقة على دستور ٢٠١٤ م،  
وجود علاقة بين المشاركة في الاستفتاء على دستور ٢٠١٤ م والموافقة على

جدول رقم (١٤) مخرجات اختبار العينات المستقلة لمدى توافر خصائص المعلومات في دستور ٢٠١٤

t-test for Equality of means			Levene's Test for Equality of Variances		
Sig. (2-tailed)	df	t	Sig.	F	
.٠٠٠	٣٨٢	-٢٨.٣٤٦	.٠٠٠٠	٥٠.١٥٩	التباينات المتساوية
.٠٠٠	٢٧٣.٨٣٩	-٢٧.٤٩٧			التباينات غير المتساوية

أى-من- الحد الموضوع وهو ٠.٠٥ يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية وفقاً للنوع لمدى توافر خصائص المعلومات في دستور ٢٠١٤ م لصالح الإناث بمتوسط حسابي قدره ٣٢.٨٥، وبذلك نرفض الفرض ونقبل بالفرض البديل وهو وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً للنوع لمدى توافر خصائص المعلومات في دستور ٢٠١٤ م.

الفرض الخامس: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً للنوع في المشاركة في الاستفتاء على دستور ٢٠١٤ م.

نجد أن قيمة Sig. في اختبار Levene هي  $٠.٠٥ > ٠.٠٠٠$  وبناء على ذلك:  
- تكون قيمة مستوى الدلالة لاختبار Levene وهي ٠.٠٠٠ و هذه القيمة أصغر من الحد الموضوع وهو ٠.٠٥ .  
- تم مخالفة فرضية التباينات المتساوية أي تباين الدرجات وفقاً للنوع غير متطابق  
- عند تحديد قيمة اختبار "ت" سنستخدم القيم الموجودة في السطر الثاني تحت العمود t-test for Equality of means  
- نجد أن قيمة Sig. (2-tailed) 0.00

جدول رقم (١٥) مخرجات اختبار العينات المستقلة للمشاركة في الاستفتاء على دستور ٢٠١٤

t-test for Equality of means			Levene's Test for Equality of Variances		
Sig. (2-tailed)	df	t	Sig.	F	
.٠٠٠	٣٨٢	٨.٥٦٨-	.٠٠٠٠	٥١٨.١٤٦	التباينات المتساوية
.٠٠٠	١٨٠	٨.١٧٤-			التباينات غير المتساوية

أقل من الحد الموضوع وهو ٠.٠٥  
يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية وفقاً للنوع  
في المشاركة في الاستفتاء على دستور  
٢٠١٤م لصالح الإناث بمتوسط حسابي قيمته  
١.٣٩، وبذلك نرفض الفرض ونقبل بالفرض  
البديل وهو وجود فروق ذات دلالة إحصائية  
وفقاً للنوع في المشاركة في الاستفتاء على  
دستور ٢٠١٤م.

**الفرض السادس : لا يوجد فروق ذات  
دلالة إحصائية وفقاً للنوع في الموافقة  
على دستور ٢٠١٤م.**

#### جدول رقم (١٦)

مخرجات اختبار العينات المستقلة للمشاركة في الاستفتاء على دستور ٢٠١٤

t-test for Equality of means			Levene's Test for Equality of Variances		
Sig. (2-tailed)	df	t	Sig.	F	
.٠٠٠	٣٨٢	٩.٥٢٨-	.٠٠٠٠	٦١٣.٦٦٣	التباينات المتساوية
.٠٠٠	١٨٠	٨.٧٧٧-			التباينات غير المتساوية

– نجد أن قيمة **Sig. (2-tailed)** ٠.٠٠٠  
أقل من الحد الموضوع وهو ٠.٠٥.  
يوجد اختلاف ذات دلالة إحصائية وفقاً  
للنوع في الموافقة على دستور ٢٠١٤م  
لصالح الإناث بمتوسط حسابي قيمته ١.٤٦،  
وبذلك نرفض الفرض ونقبل بالفرض البديل  
وهو وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً  
للنوع في الموافقة على دستور ٢٠١٤م.  
**الفرض السابع : لا يوجد فروق ذات  
دلالة إحصائية وفقاً للعمر لمدى توافر  
خصائص المعلومات في دستور ٢٠١٤م.**

نجد أن قيمة Sig. في اختبار Levene هي  
٠.٠٠٠ > ٠.٠٥ وبناء على ذلك:  
– تكون قيمة مستوى الدلالة لاختبار  
Levene وهي ٠.٠٠٠ و هذه القيمة  
أصغر من الحد الموضوع وهو ٠.٠٥  
– تم مخالفة فرضية التباينات المتساوية أي  
تباين الدرجات وفقاً للنوع غير متطابق.  
– لذلك عند تحديد قيمة اختبار "ت" سنستخدم  
القيم الموجودة في السطر الثاني تحت العمود t  
**-test for Equality of means**  
– نجد أن قيمة **Sig. (2-tailed)** ٠.٠٠

نجد أن قيمة Sig. في اختبار Levene هي  
٠.٠٠٠ > ٠.٠٥ وبناء على ذلك:  
– تكون قيمة مستوى الدلالة لاختبار  
Levene، وهي ٠.٠٠٠ وهذه القيمة  
أصغر من الحد الموضوع وهو ٠.٠٥  
– تم مخالفة فرضية التباينات المتساوية أي  
تباين الدرجات وفقاً للنوع غير متطابق  
– لذلك عند تحديد قيمة اختبار "ت"  
سنستخدم القيم الموجودة في السطر الثاني  
تحت العمود **t-test for Equality of  
means**

جدول رقم (١٧)  
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للفئات العمرية

الفئة العمرية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٣٠-١٨	١٩٢	١٣.٢١	٤.٣٩
٤٠-٣١	٩٩	٢٥.٦٧	٣.٥١
٥٠-٤١	٣٨	٣٢.٤٢	١.٥٢
٦٠-٥١	٥٥	٤٣.٧١	٤.٦٠
المجموع	٣٨٤	٢٢.٦٩	١١.٦٧

جدول رقم (١٨)  
تحليل التباين لخصائص المعلومات وفقاً للعمر

مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار "ف"	مستوى الدلالة sig.
٤٦٠٣٥.٨٤٧	٣	١٥٣٤٥.٢٨٢	٩٥٣.٣٩٢	.٠٠٠
٦١١٦.٢٧٥	٣٨٠	١٦.٠٩٥		
٥٢١٥٢.١٢٢	٣٨٣			

الفرض ونقبل بالفرض البديل ؛ وهو وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً للعمر لمدى توافر خصائص المعلومات في دستور ٢٠١٤م.

يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية وفقاً للفئة العمرية لمدى توافر خصائص المعلومات في دستور ٢٠١٤م حيث إن قيمة Sig.  $0.000 > 0.05$  وبذلك نرفض

جدول رقم (١٩)  
المقارنات المتعددة لخصائص المعلومات وفقاً للعمر

مستوى الدلالة	متوسط الفرق (I-J)	السن (J)	السن (I)
.٠٠٠	-١٢.٤٦(*)	٤٠-٣١	٣٠-١٨
.٠٠٠	-١٩.٢١(*)	٥٠-٤١	
.٠٠٠	-٣٠.٥٠(*)	٦٠-٥١	
.٠٠٠	١٨.٠٤(*)	٤٠-٣١	

العمرية ٥٠-٤١ بمتوسط حسابي ٣٢.٤٢ والفئة العمرية ٦٠-٥١ بمتوسط حسابي ٤٣.٧١ لصالح الفئة العمرية (٦٠-٥١) أي أن الفئة العمرية (٦٠-٥١) ترى توافر خصائص المعلومات في دستور ٢٠١٣م

من جدول المقارنات المتعددة وجدنا أنه يوجد اختلاف ذي دلالة إحصائية بين: - الفئة العمرية ٣٠-١٨ بمتوسط حسابي قيمته ١٣.٢١ وبين الفئات العمرية الآتية : ٤٠-٣١ بمتوسط حسابي ٢٥.٦٧ والفئة

تأثير خصائص المعلومات في دستور ٢٠١٤ على اتخاذ القرار ————— الفهرست س١٣، ع ٥٠ (أبريل ٢٠١٥)

بشكل أفضل من الفئات العمرية سابقة الذكر. إحصائية وفقاً للمستوى التعليمي لمدى توافر  
الفرض الثامن : لا يوجد فروق ذات دلالة خصائص المعلومات في دستور ٢٠١٤ م.

جدول رقم (٢٠)  
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمستوى التعليمي

المؤهل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ماجستير	٢٤	١٠.٠٠	٠٠.
دراسات عليا	١٢	١٠.٠٠	٠٠.
مؤهل عالي	١٧٨	١٤.٨٢	٤.٨٦
مؤهل متوسط	١٦٢	٣٢.٨١	٧.٣١
أقل من المتوسط	٦	٥٠.٠٠	٠٠.
يقرأ ويكتب	٢	٥٠.٠٠	٠٠.
المجموع	٣٨٤	٢٢.٦٩	١١.٦٧

جدول رقم (٢١)  
تحليل التباين لخصائص المعلومات وفقاً للمستوى التعليمي

مستوى الدلالة	قيمة اختبار "ف"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
٠.٠٠٠	٢٣٢.٩٧٠	٧٨٧٤.٩٦١	٥	٣٩٣٧٤.٨٠٧	بين المجموعات
		٣٣.٨٠٢	٣٧٨	١٢٧٧٧.٣١٥	داخل المجموعات
			٣٨٣	٥٢١٥٢.١٢٢	المجموع

الفرض ونقبل بالفرض البديل؛ وهو وجود  
فروق ذات دلالة إحصائية للمستوى التعليمي  
لمدى توافر خصائص المعلومات في دستور  
٢٠١٤ م.

يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية وفقاً  
للمستوى التعليمي لمدى توافر خصائص  
المعلومات في دستور ٢٠١٤ م حيث إن قيمة  
Sig.  $0.000 > 0.05$  وبذلك نرفض

جدول رقم (٢٢)  
المقارنات المتعددة لخصائص المعلومات وفقاً للمستوى التعليمي

مستوى الدلالة	متوسط الفرق (I-J)	السن (J)	السن (I)
٠.٠٠٠	٤.٨٢- (*)	مؤهل عالي	ماجستير
٠.٠٠٠	٢٢.٨١- (*)	مؤهل متوسط	
٠.٠٠٠	٤٠.٠٠- (*)	أقل من المتوسط	
٠.٠٠٠	٤٠.٠٠- (*)	يقرأ ويكتب	



٠٠٦.	٤.٨٢- (*)	مؤهل عالي	دراسات عليا
٠٠٠.	٢٢.٨١- (*)	مؤهل متوسط	
٠٠٠.	٤٠.٠٠- (*)	أقل من المتوسط	
٠٠٠.	٤٠.٠٠- (*)	يقرأ ويكتب	

على الدستور نفسه بنسبة ٦.٨ .  
٥- نسبة الموافقين على دستور ٢٠١٤م من  
أفراد العينة جاءت ٨٤.١ % .  
نتائج فروض الدراسة:

**الفرض الأول:** خصائص المعلومات  
غير متوافر في دستور ٢٠١٤م وفقاً  
لاستجابات لأفراد عينة الدراسة .

**الفرض الثاني:** يوجد ارتباط قوي موجب  
قيمه ٠.٧٥٣ . بين الموافقة على دستور  
٢٠١٤م ومدى توافر خصائص المعلومات ؛  
أي كلما توافرت خصائص المعلومات كلما  
زادت نسبة الموافقة على الدستور .

**الفرض الثالث:** يوجد ارتباط قوي موجب  
قيمه ٠.٩٤٢ . بين المشاركة في الاستفتاء  
على دستور ٢٠١٤م والموافقة على دستور  
٢٠١٤م؛ أي كلما زادت المشاركة في الاستفتاء  
على الدستور زادت الموافقة على الدستور .

**الفرض الرابع:** يوجد اختلاف ذو دلالة  
إحصائية وفقاً للنوع ومدى توافر خصائص  
المعلومات في دستور ٢٠١٤م لصالح  
الإناث بمتوسط حسابي قدره ٣٢.٨٥

**الفرض الخامس:** يوجد اختلاف ذو دلالة  
إحصائية وفقاً للنوع في المشاركة في  
الاستفتاء على دستور ٢٠١٤م لصالح الإناث  
بمتوسط حسابي قيمته ١.٣٩

**الفرض السادس:** يوجد اختلاف ذو دلالة

من جدول المقارنات المتعددة وجدنا أنه يوجد  
اختلاف ذو دلالة إحصائية بين أفراد العينة  
الحاصلين على المؤهلات الآتية : الماجستير  
بمتوسط حسابي ١٠، والدراسات العليا بمتوسط  
حسابي ١٠، والمؤهل العالي بمتوسط حسابي  
١٤.٨٢، والمؤهل المتوسط بمتوسط حسابي  
٣٢.٨١، ومؤهل أقل من المتوسط بمتوسط  
حسابي ٥٠، ومن يقرأ ويكتب فقط بمتوسط  
حسابي ٥٠ لصالح الحاصلين على مؤهل أقل من  
المتوسط ومن يقرءون ويكتبون؛ أي أن مؤهل أقل  
من المتوسط ومن يقرءون ويكتبون يرون توافر  
خصائص المعلومات في دستور ٢٠١٤م بشكل  
أفضل من الحاصلين على المؤهلات الأخرى  
سابقة الذكر.

#### نتائج الدراسة:

جاءت نتائج تحليل الاستبيان كما يأتي:

- ١ - معرفة يوم الاستفتاء على الدستور بالضبط  
جاء بنسبة ٦٤.٣ % من أفراد العينة.
- ٢- ميعاد الاستفتاء على الدستور مناسب  
لأفراد العينة بنسبة ٧٧.٦ % .
- ٣- نسبة المشاركين في الاستفتاء على الدستور  
من أفراد العينة جاءت ٨٥.٧ % .
- ٤- اعتمد أفراد العينة على عدد من الوسائل  
في اتخاذ القرار النهائي بشأن الدستور.  
وجاءت القنوات التليفزيونية بأعلى  
نسبة ٥٠.٣ %، بينما جاء الاعتماد

٢. محمد فتحي عبد الهادي. مقدمة في علم المعلومات . الأسكندرية : دار الثقافة العلمية، ٢٠٠٨. ص ص٥٥-٥٦.
٣. إدارة المعلومات؛ مفاهيم ومصطلحات أساسية. متاح على : <http://www.siironline.org/alabwab/alhoda-culture/011.html> في ٤/٤/٢٠١٤
٤. المجلة العربية للمعلومات، ع٣، ٢٠٠١. متاح على: [WWW.ARABCIN.NETL-ARABIAALL/CONTACTUS/HTML](http://WWW.ARABCIN.NETL-ARABIAALL/CONTACTUS/HTML)
٥. محمد سعد أبو عامود: أسلوب اتخاذ القرار السياسي في مصر في عهد الرؤساء . الثالث، مجلة المستقبل العربي، عدد ١١٢، يونيو ١٩٨٨
٦. سعيد عليوة. صنع القرار السياسي في المنظمات السعودية. مجلة الإدارة العامة، ١٩٨٧.
٧. محمد فتحي عبد الهادي . مرجع سابق . ص ٢٢-٢٥.
٨. عبد الله حمود سراج. أهمية خصائص المعلومات في بناء اختيار قرارات المنظمة . مجلة العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير. ع٤ (٢٠٠٥)
٩. أحمد زردومي . مرجع سابق .
١٠. أحمد صالح الهزايمة. دور نظام المعلومات في اتخاذ القرارات في المؤسسات الحكومية : دراسة ميدانية في المؤسسات العامة لمحافظة أربد. مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية. مج٢٥، ع١ (٢٠٠٩).
١١. اللجنة العليا للانتخابات . [www.elections.eg](http://www.elections.eg)
١٢. أحمد بدر . مناهج البحث في علم المعلومات والمكتبات. القاهرة : درا المريخ للنشر، ١٩٨٨. ص ١٨٦.
١٣. محمد فتحي عبد الهادي. البحث ومناهجه في علم المكتبات والمعلومات. ط١ . القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٣. ص ١٠٢.
١٤. أحمد صالح الهزايمة . مرجع سابق.
١٥. عبد الله حمود سراج . أهمية خصائص المعلومات في بناء اختيار قرارات المنظمة . مجلة العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير . ع ٤ (٢٠٠٥)
- إحصائية وفقاً للنوع في الموافقة على دستور ٢٠١٤ م لصالح الإناث بمتوسط حسابي قيمته ١.٤٦.
- الفرض السابع:** الفئة العمرية (٥١-٦٠) ترى توافر خصائص المعلومات في دستور ٢٠١٤ م بشكل أفضل من الفئات العمرية الأخرى
- الفرض الثامن :** أفراد العينة الحاصلين على مؤهل أقل من المتوسط ومن يقرءون ويكتبون يرون توافر خصائص المعلومات في دستور ٢٠١٤ م بشكل أفضل من الحاصلين على المؤهلات الأخرى.
- التوصيات:**
- ١- بالرغم من محاولتنا قدر الإمكان إلقاء الضوء على خصائص المعلومات إلا أننا نرى وجود نقاط تحتاج للإثراء والمشاركة ؛ وهذا ما جعلنا نفتحها أمام المهتمين ويمكن وضعها على المحاور الآتية:
- دراسة خصائص المعلومات لكل خدمات المعلومات التي تقدمها المكتبات ومراكز المعلومات.
- كيفية تحديد خصائص المعلومات .
- عمل نماذج تساعد في تحديد خصائص المعلومات وكيفية قياسها.
- إجراء مزيد من الدراسات في هذا الميدان، واستخدام فرضيات جديدة وأسئلة مختلفة حتى يتم الإحاطة والشمول بأطراف الموضوع.
- الهوامش:**
١. أحمد زردومي. أهمية المعلومات في اتخاذ القرارات الإدارية. الباحث الاجتماعي، ع، ١٠ سبتمبر ٢٠١٠.